

ABSTRACT

Petsoh, Malee. NIM. 1723143106. 2020. *Strategies Employed by Students in Learning speaking English by the Ninth Grade at SMP Negeri 1 Sumbergempol*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Arina Shofiya, M.Pd

Key Words: speaking, learning strategy

Speaking is one of the important skills that must be mastered by all English students. English is called the International Language and is also the second language of many countries in the world and speaking is a source or tools used to express our feeling and deliver information or the our idea in order another. However, to master speaking is not easy for someone or learner to achieve. Students at SMP 1 Sumbergempol how do they use strategies to get them to speak English. In this case the researcher feels interested in knowing what strategies used by the student of SMP 1 Sumbergempol in learning speaking so that they succeed in speaking English

The formulations of the research problems were: 1) How are the students strategies used by the students in learning speaking at SMP Negeri 1 Sumbergempol? 2) what are the contribution of the strategies in learning speaking at SMP 1 Sumbergempol?

Research method: 1) the research design of this study was descriptive design with qualitative approach, 2) data sources of the research was the students of SMP Negeri 1 Sumbergempol as the subjects and related documentation, 3) the method of collecting data was interview, and documentation 4) technique of verification was triangulation methodologically, 5) technique of data analysis was data reductions, data display and conclusion drawing.

The results showed that: almost all the students of SMP Negeri 1 Sumbergempol used strategies that proposed by O'Malley and Oxford including cognitive strategies and socio-strategies to improve their speaking. First, strategies used by students. (1) Cognitive strategies, the students of SMP Negeri 1 Sumbergempol used two strategies as follow: a) Cognitive strategy, students of SMP Negeri 1 Sumbergempol use two strategies as follows: a) they are always vocab oriented to memorize vocabulary of songs and conversational sentences through repetition, b) resources, they also translate when they read novels and lyrics. song according to dictionary. (2) In socio-strategies, the students of SMP Negeri 1 Sumbergempol used two strategies as follow: a) asking question, they always asked their friends about new vocabularies oriented again and sharing with other, b) cooperation with other, they always practice in English in the class and out class. Second, is the contribution of strategies. The contribution of strategies used by the students of SMP Negeri 1 Sumbergempol. as follow (1) cognitive, the benefits of this strategies as follow: a) students easier in memorizing vocabularies, 2) students more fluency when they communicate with other. (2) Social- strategies,

the benefits of this strategies as follow: a) learner enable to get in touch with other people when they learning, b) helps learners encourage their conversation partners.

ABSTRAK

Malee Petsoh. NIM. 17203153188. 2020. *Strategies Employed by Students in Learning speaking English by the Ninth Grade at SMP Negeri 1 Sumbergempol*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dr. Arina Shofiya M.Pd.

Kata Kunci: berbicara, strategi belajar

Berbicara adalah salah satu keterampilan penting yang harus dikuasai oleh semua siswa bahasa Inggris. Bahasa Inggris disebut Bahasa Internasional dan juga merupakan bahasa kedua dari banyak negara di dunia dan berbicara adalah sumber atau alat yang digunakan untuk mengekspresikan perasaan kita dan menyampaikan informasi atau ide kita dalam urutan yang lain. Namun, untuk menguasai berbicara tidak mudah bagi seseorang atau pelajar untuk mencapainya. Sekolah SMP Negeri 1 Sumbergempol adalah sekolah yang berhasil membuat siswa menguasai bahasa Inggris. Dalam hal ini peneliti merasa tertarik untuk mengetahui strategi apa yang digunakan oleh siswa SMP Negeri 1 Sumbergempol dalam belajar berbicara sehingga mereka berhasil berbahasa Inggris.

Rumusan masalah penelitian adalah: 1) apa strategi siswa yang digunakan oleh siswa dalam belajar berbicara di SMP Negeri 1 Sumbergempol? 2) apa kontribusi strategi dalam pembelajaran berbicara di SMP 1 Sumbergempol?

Metode penelitian : 1) Desain penelitian dari pembelajaran ini yaitu desain deskriptif dengan pendekatan kualitatif, 2) sumber data penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 1 Sumbergempol sebagai subyek dan dokumentasi terkait, 3) metode pengumpulan data adalah wawancara, dan dokumentasi 4) teknik verifikasi triangulasi secara metodologi, 5) teknik analisis data adalah reduksi data, tampilan data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: hampir semua siswa SMP Negeri 1 Sumbergempol menggunakan strategi yang diusulkan oleh O'Malley dan Oxford termasuk strategi kognitif dan strategi sosial untuk meningkatkan kemampuan berbicara mereka. Pertama, strategi yang digunakan oleh siswa. (1) Strategi kognitif, siswa SMP Negeri 1 Sumbergempol menggunakan dua strategi sebagai berikut: a) pengulangan, mereka selalu menghafal kosakata lagu dan kalimat percakapan melalui berulang-ulang, b) sumber penghasilan, mereka juga menerjemahkan ketika mereka membaca novel dan lirik lagu berdasarkan kamus. (2) Dalam strategi sosial, siswa SMP Negeri 1 Sumbergempol menggunakan dua strategi sebagai berikut: a) mengajukan pertanyaan, mereka selalu bertanya kepada

teman-teman mereka tentang kosa kata baru dan berbagi dengan yang lain, b) bekerja sama dengan yang lain, mereka selalu berkomunikasi dalam bahasa Inggris di kelas dan di luar kelas. Kedua, kontribusi strategi. Kontribusi strategi yang digunakan oleh siswa SMP Negeri 1 Sumbergepol. sebagai berikut (1) kognitif, manfaat dari strategi ini sebagai berikut: a) siswa lebih mudah dalam menghafal kosa kata, 2) siswa lebih lancar ketika mereka berkomunikasi dengan yang lain. (2) Strategi sosial, manfaat dari strategi ini sebagai berikut: a) pelajar memungkinkan untuk berhubungan dengan orang lain ketika mereka belajar, b) membantu peserta didik mendorong mitra percakapan mereka.