

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Direktif Guru Kelas dalam Meningkatkan Nilai Pendidikan Karakter Siswa Kelas V Di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Khafita Nuriddah, NIM. 12205183111, Dosen Pembimbing Drs. H. Jani, M.M., M.Pd.

**Kata Kunci:** Strategi, Direktif, Nilai Pendidikan Karakter

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perkembangan jaman yang semakin pesat sehingga pendidikan di sekolah sekarang ini terlihat berbeda dengan jaman dahulu terutama dalam hal pendidikan karakter siswanya. Padahal, pendidikan seharusnya tidak hanya mencerminkan seseorang dari segi keintelektualan, tetapi juga harus memiliki nilai pendidikan karakter sebagai seorang siswa.. Untuk meningkatkan nilai pendidikan karakter siswa, dibutuhkan sebuah strategi pembelajaran yang tepat. Salah satu strategi pembelajaran yang cocok untuk diterapkan ialah dengan strategi tindak tutur pembelajaran direktif.

Fokus penelitian dari skripsi ini yaitu: (1) Apa saja jenis strategi direktif guru kelas dalam meningkatkan nilai pendidikan karakter siswa kelas V MI Mifthaul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (2) Bagaimana sikap direktif guru kelas dalam meningkatkan nilai pendidikan karakter siswa kelas V MI Mifthaul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (3) Bagaimana dampak dari sikap direktif guru kelas dalam meningkatkan nilai pendidikan karakter siswa kelas V MI Mifthaul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung?. Sehingga tujuan dari penelitian dalam skripsi ini yaitu : (1) Untuk mengetahui jenis strategi direktif guru kelas dalam meningkatkan nilai pendidikan karakter siswa kelas V MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung (2) Untuk mengetahui sikap direktif guru kelas dalam meningkatkan nilai pendidikan karakter siswa kelas V MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung (3) Untuk mengetahui dampak dari sikap direktif guru kelas dalam meningkatkan nilai pendidikan karakter siswa kelas V MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian studi kasus. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data dalam penelitian ini yaitu observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Langkah – langkah dalam analisis data yaitu, reduksi data, penyajian data, verifikasi data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan temuan dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan pengamat, triangulasi data dan diskusi teman sejawat.

Hasil dari penelitian ini yaitu (1) Jenis strategi direktif yang sering diterapkan guru kelas V MI Miftahul Banjarejo Rejotangan Tulungagung ialah menyuruh, memohon, menyarankan, menasehati dan menantang. (2) Sikap guru kelas V MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung dalam menerapkan strategi direktif yaitu secara bijaksana dan santun dengan tuturan kesantunan sehari-hari. (3) Dampak yang terjadi selama penerapan strategi pembelajaran direktif yaitu ada dampak positif dan negatifnya. Dampak positifnya, hubungan antara siswa dan guru menjadi baik dan nilai karakter siswa meningkat. Sedangkan dampak negatifnya, siswa menjadi bosan karena terlalu sering mendengarkan tuturan dari gurunya.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Classroom Teacher Directive Strategy in Improving Character Education Values of Class V Students at MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung" was written by Khafita Nuriddah, NIM. 12205183111, Advisor Drs. H. Jani, MM, M.Pd.

**Keywords:** Strategy, Directive, Value of Character Education

This research is motivated by the development of an increasingly rapid era so that education in schools today looks different from the past, especially in terms of character education for students. Education should not only reflect a person in terms of intellectuality but must also have the value of character education as a student. To increase the value of students' character education, an appropriate learning strategy is needed. One of the suitable learning strategies to be applied is the speech act strategy of directive learning.

The research focus of this thesis is: (1) What are the types of directive strategies for classroom teachers in increasing the value of character education for fifth grade students at MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (2) How is the directive attitude of classroom teachers in increasing the value of character education for fifth grade students at MI Miftahul Huda Banjarejo ? (3) What is the impact of the directive attitude of the classroom teacher in increasing the value of character education for the fifth grade students of MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung?. So that the objectives of the research in this thesis are: (1) To determine the type of directive strategy of classroom teachers in increasing the value of character education for fifth grade students at MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung (2) To determine the directive attitude of classroom teachers in increasing the value of character education for fifth grade students at MI Miftahul Huda Banjarejo (3) To determine the impact of the directive attitude of classroom teachers in increasing the value of character education for fifth grade students at MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung.

This study uses a qualitative approach. The type of research used is case study research. The techniques used in collecting data in this study were participant observation, in-depth interviews and documentation. The steps in data analysis are data reduction, data presentation, data verification and drawing conclusions. Meanwhile, to check the validity of the findings, it was carried out by extending observations, increasing observer persistence, data triangulation and peer discussion.

The results of this study are (1) The type of directive strategy that is often applied by the fifth grade teacher at MI Miftahul Huda Banjarejo is to order, beg, suggest, advise and challenge. (2) The attitude of the fifth grade teacher at MI Miftahul Huda Banjarejo in applying the directive strategy, namely wisely and politely with everyday polite speech. (3) The impact that occurs during the implementation of the directive is that there are positive and negative impacts. The positive impact is that the relationship between students and teachers becomes good and the student's character value increases. Meanwhile, the negative impact is that students become bored because they listen to the teacher's speech too often.

## الملخص

البحث العلمي باملوضوع "استراتيجية توجيهية لمعلم الفصل في تحسين قيم تعليم الشخصية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بانجارجو ريجوتانجان تولونجاجون" كتبها حفيثا نورد، رقم القيد ١٢٢٠٥١٨٣١١١، مشرف دكاترة. جاني ، مم ، م .

**الكلمات الدالة:** الإستراتيجية ، التوجيه ، قيمة تعليم الشخصية

الدافع وراء هذا البحث هو التطور السريع للعصر بحيث يبدو التعليم في المدارس اليوم مختلفا عن الماضي ، خاصة من حيث تعليم الشخصية للطلاب. في الواقع ، يجب ألا يعكس التعليم الشخص فقط من حيث الفكر ، ولكن يجب أن يكون له أيضا قيمة تعليم الشخصية كطالب. لتحسين قيمة التعليم شخصية الطالب ، فإنه يأخذ استراتيجية التعلم المناسبة. واحدة من استراتيجيات التعلم المناسبة للتطبيق هي استراتيجية عمل الكلام للتعلم التوجيهي.

التكرير البحثي لهذه الأطروحة هو: (1) ما هي أنواع استراتيجيات توجيه معلم الفصل في تحسين قيمة تعليم الشخصية لطلاب الصف في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بانجارجو ريجوتانجان تولونجاجون؟ (2) ما هو موقف توجيه معلم الفصل في تحسين قيمة تعليم الشخصية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بانجارجو ريجوتانجان تولونجاجون؟ (3) كيف يتم تأثير الموقف التوجيهي لمعلم الفصل في تحسين قيمة تعليم الشخصية لطلاب الصف في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بانجارجو ريجوتانجان تولونجاجون؟ لذا فإن الغرض من البحث في هذه الأطروحة هو : (1) لتحديد نوع استراتيجيات توجيه المعلم في الفصل الدراسي في تحسين قيمة تعليم الشخصية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بانجارجو ريجوتانجان تولونجاجون (2) لتحديد موقف توجيه المعلم في الفصل الدراسي في تحسين قيمة تعليم الشخصية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بانجارجو ريجوتانجان تولونجاجون (3) لتحديد تأثير مواقف توجيه المعلم في الفصل الدراسي في تحسين قيمة تعليم الشخصية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بانجارجو ريجوتانجان تولونجاجون.

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا. نوع البحث المستخدم هو بحث دراسة الحالة. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات في هذه الدراسة هي مراقبة المشاركين والمقابلات والوثائق المتعمقة. الخطوات في تحليل البيانات هي، الحد من البيانات، عرض البيانات، التحقق من البيانات والاستنتاج. وفي الوقت نفسه ، يتم التحقق من صحة النتائج من خلال توسيع الملاحظة ، وزيادة استمرار المراقبين ، وتثليث البيانات ومناقشة الأقران.

نتائج هذه الدراسة هي (1) نوع الاستراتيجية التوجيهية التي غالبا ما يتم تطبيقها من قبل معلم الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بانجارجو ريجوتانجان تولونجاجون تولونجاجونغ هو قول ، والتسول ، واقتراح ، وتقديم المشورة والتحدي. (2) موقف معلم الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى بانجارجو ريجوتانجان تولونجاجون في تنفيذ استراتيجية التوجيه ، وهي بحكمة وبأدب مع خطاب المساعدة اليومية. (3) التأثير الذي يحدث أثناء تنفيذ استراتيجيات التعلم التوجيهية هو أن هناك تأثيرات إيجابية وسلبية. الأثر الإيجابي ، والعلاقة بين الطلاب والمعلمين لتكون جيدة وقيمة الزيادات شخصية الطالب. في حين أن التأثير السلبي ، يصبح الطلاب بالملل لأنه في كثير من الأحيان الاستماع إلى خطاب المعلم.