

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Perbandingan Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII MTsN 5 Tulungagung Tahun Ajaran 2021/2022**” ini ditulis oleh Ulya Ayu Shafira, NIM. 12204183220, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Nur Cholis S.Pd.I., M.Pd.

**Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Gaya Belajar, Materi Perbandingan Kelas VII MTs**

Pembelajaran matematika sangat diperlukan karena terkait dengan pemahaman konsep pada siswa. Maka dari itu, pemahaman konsep merupakan salah satu aspek kebutuhan siswa dalam pembelajaran matematika. Kemampuan untuk memahami konsep mempermudah siswa dalam memecahkan masalah karena siswa mampu menghubungkan dan menyelesaikan masalah ini melalui konsep. Karena setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda dalam memahami materi. Salah satu yang mempengaruhi pemahaman materi tersebut adalah gaya belajar. Gaya belajar yang berbeda mengakibatkan perbedaan tingkat pemahaman konsep siswa dalam menyelesaikan soal matematika.

Pada observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di MTsN 5 Tulungagung ditemui bahwa pemahaman konsep siswa masih rendah. Dan didukung pula oleh hasil wawancara peneliti dengan guru matematika di madrasah tersebut. Indikator yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah Taksonomi Solo, yaitu *praestructural*, *unistructural*, *multistructural*, *relational*, dan *extended abstract*. Penelitian ini bertujuan untuk : a) Mendeskripsikan pemahaman konsep siswa yang memiliki gaya belajar visual di MTsN 5 Tulungagung, b) mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep siswa yang memiliki gaya belajar *read/write* di MTsN 5 Tulungagung, c) mendeskripsikan pemahaman konsep siswa yang memiliki gaya belajar auditori di MTsN 5 Tulungagung, d) mendeskripsikan pemahaman konsep siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik di MTsN 5 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN 5 Tulungagung yang berjumlah 8 siswa terdiri dari 2 siswa yang memiliki gaya belajar visual, 2 siswa dengan gaya belajar auditorial, 2 siswa dengan gaya belajar *read/write*, dan 2 siswa dengan gaya belajar kinestetik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : a) Pemahaman konsep siswa kelas VII pada materi perbandingan dengan gaya belajar visual di MTsN 5 Tulungagung berada pada level *relational*. b) Pemahaman konsep siswa kelas VII pada materi perbandingan dengan gaya belajar auditorial di MTsN 5 Tulungagung berada pada level *multistructural* dan *relational*, c) Pemahaman konsep siswa kelas VII pada materi perbandingan dengan gaya belajar *read/write* di MTsN 5 Tulungagung berada pada level *unistructural* dan *relational*, d) Pemahaman konsep siswa kelas VII pada materi perbandingan dengan gaya belajar kinestetik di MTsN 5 Tulungagung berada pada level *relational*.

## ABSTRACT

Thesis with the title "**Analysis of Students' Concept Understanding on Comparative Materials Judging from the Learning Style of Class VII Students at MTsN 5 Tulungagung Academic Year 2021/2022**" was written by Ulya Ayu Shafira, NIM. 12204183220, Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor: Nur Cholis S.Pd.I., M.Pd.

**Keywords:** Concept Understanding, Learning Style, Comparative Material for Class VII MTs

Learning mathematics is very necessary because it is related to understanding concepts in students. Therefore, understanding the concept is one aspect of students' needs in learning mathematics. The ability to understand concepts makes it easier for students to solve problems because students are able to connect and solve these problems through concepts. Because each student has different characteristics in understanding the material. One that affects the understanding of the material is learning style. Different learning styles result in different levels of students' understanding of concepts in solving math problems.

In the observation conducted by researchers at MTsN 5 Tulungagung, it was found that students' understanding of concepts was still low. And it is also supported by the results of the researcher's interview with the mathematics teacher at the madrasa. In this study, the indicators that the researchers used were the Solo Taxonomy, namely prastructural, unistructural, multistructural, relational, and extended abstract. This study aims to: a) describe the conceptual understanding of students who have a visual learning style at MTsN 5 Tulungagung, b) describe the conceptual understanding abilities of students who have a read/write learning style at MTsN 5 Tulungagung, c) describe the conceptual understanding of students who have a learning style auditory at MTsN 5 Tulungagung, d) describe the concept understanding of students who have a kinesthetic learning style at MTsN 5 Tulungagung.

This study used a qualitative approach with a descriptive research type. The subjects in this study were 8 students of class VII MTsN 5 Tulungagung consisting of 2 students with a visual learning style, 2 students with an auditory learning style, 2 students with a read/write learning style, and 2 students with a kinesthetic learning style. Data collection techniques used are questionnaires, tests and interviews. The data analysis technique used is data reduction, data presentation and conclusion. Checking the validity of the data is done by triangulation.

The results showed that: a) The understanding of the concepts of seventh grade students on comparative material with visual learning styles at MTsN 5 Tulungagung was at the relational level. b) Understanding the concepts of class VII students on comparative material with auditory learning styles at MTsN 5 Tulungagung is at the multistructural and relational level, c) Understanding the concepts of class VII students on comparison materials with read/write learning styles at MTsN 5 Tulungagung is at the unistructural level and relational, d) Concept understanding of class VII students on comparative material with kinesthetic learning styles at MTsN 5 Tulungagung is at the relational.

## المخلص

البحث العلمي بالموضع " تحليل مفهوم الفهم الطلاب على مواد المقارنة من خلال أسلوب التعلم الطلاب صف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ " قد كتبه أليى أبو سافرا, رقم دفتر القيد: ١٨٣٢٢٠٤١٢٢٠٤١٢٢٠. المشرف: نور خالص, الماجستير.

الطلاب الكلمات الرئيسية: مفهوم الفهم، أسلوب التعلم، مواد المقارنة من خلال أسلوب التعلم الطلاب صف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

تعلم الرياضيات أمرًا ضروريًا لأنه يرتبط بفهم المفاهيم لدى الطلاب. لذلك، فهم المفهوم هو أحد جوانب احتياجات الطلاب في التعلم الرياضيات. القدرة على فهم المفاهيم تجعل من السهل على الطلاب حل المشاكل لأن الطلاب قادرون على التواصل وحل المشكلة من خلال المفاهيم. لأن كل طالب لديه خصائص مختلفة في فهم المادة. أحد العوامل التي تؤثر فهم المواد يعني أسلوب التعلم. تؤدي أساليب التعلم المختلفة إلى اختلافات في مستوى فهم مفاهيم الطلاب في حل المسائل الرياضيات.

في الملاحظات الأولية التي قام بها الباحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج ، وجد أن فهم مفاهيم الطلاب لا يزال منخفضًا. ومدعوم بمقابلات بحثية مع معلمي الرياضيات في المدرسة تهدف الدراسة إلى: أ) وصف فهم مفهوم الطالب الذي لديه أسلوب تعلم بصري بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج ؛ ب) وصف قدرة الطالب الذي لديه أسلوب تعلم القراءة/الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج ؛ ج) وصف فهم مفهوم الطالب الذي لديه أسلوب تعلم سمعي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج ؛ د) وصف فهم الطالب الذي لديه أسلوب تعلم حركي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج.

تستخدم الدراسة نهجا نوعيا مع نوع وصفي من البحث. موقع البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج ويتألف الطلاب الثمانية من طالبين ذوي أساليب التعلم البصري، وطالبين ذوي أساليب التعلم السمعي، وطالبين ذوي أساليب التعلم للقراءة/الكتابة، وطالبين ذوي أساليب التعلم الحركي. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيان والاختبارات والمقابلات. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليص البيانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات. التحقق من البيانات بدأ عن طريق التثليث.

نتائج البحث أن: أ) مفهوم الفهم للطلاب صف السابع حول المادة يمكن مقارنته بأسلوب التعلم البصري بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج هو على مستوى العلائقية. ب) مفهوم الفهم للطلاب صف السابع على مقارنة المواد إلى أسلوب التعلم السمعي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج على المستوى متعدد الوظائف والعلائقية للطلاب صف السابع على المادة للقراءة/الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج الطولات الكبيرة هي على المستوى أحادي البناء والعلائقي، د) فهم مفهوم طالب الصف السابع على المسألة إلى أسلوب التعلم الحسي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج الطولات الكبيرة هي على المستويات العلائقية والممتدة.