

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Penguasaan Konsep dan Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas VIII MTsN 8 Tulungagung” ditulis oleh Muhammad Arizal Kubro, NIM 12208183052, pembimbing Haslinda Yasti Agustin, S.Si. M.Pd. Program Studi Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

**Kata Kunci:** Keaktifan, penguasaan konsep, *problem based learning*

Penguasaan konsep yang dimiliki siswa belum sepenuhnya diterapkan dalam proses pembelajaran, model pembelajaran yang digunakan masih menggunakan model konvensional atau metode ceramah, dimana siswa hanya memperhatikan materi dan mencatat yang disampaikan pendidik. Hal ini menimbulkan siswa kurang aktif dan merasa bosan saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Permasalahan tersebut nantinya dapat mempengaruhi dan berdampak pada kurangnya penguasaan konsep dan keaktifan siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap penguasaan konsep dan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VIII MTsN 8 Tulungagung.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) menganalisis pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap penguasaan konsep siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VIII MTsN 8 Tulungagung, (2) menganalisis pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VIII MTsN 8 Tulungagung, (3) menganalisis pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap penguasaan konsep dan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VIII MTsN 8 Tulungagung, (4) menganalisis hubungan antara kemampuan penguasaan konsep dengan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VIII MTsN 8 Tulungagung.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan lembar tes (*pree-post*), observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji reabilitas, uji *N-gain*, uji normalitas, uji homogenitas, uji T, uji Manova dan uji korelasi dengan bantuan aplikasi *SPSS 25.0*.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui (1) terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap penguasaan konsep, ditunjukkan dengan nilai *sig* (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ . (2) terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap keaktifan siswa, ditunjukkan dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . (3) terdapat pengaruh model *problem*

*based learning* terhadap penguasaan konsep dan keaktifan, ditunjukkan dengan uji manova yang nilai signifikansi pada *pillai'tace*, *willks lambabda*, *hotelling's trace*, *roy's largest root* yang kurang dari 0,05 yaitu  $0,000 > 0,05$ . (4) tidak terdapat hubungan antara penguasaan konsep dan keaktifan siswa, diperoleh nilai *sig* lebih dari 0,05 yakni 0,66. Dengan demikian model pembelajaran *problem based learning* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan konsep dan keaktifan siswa di kelas VIII MTsN 8 Tulungagung.

## ABSTRACT

The thesis with the title “The Effect of Problem Based-Learning Model on The Concept Mastery and Activity of the eighth-grade students at MTsN 8 Tulungagung” was written by Muhammad Arizal Kubro, NIM 12208183052, supervisor: Haslinda Yasti Agustin, S.Si. M.Pd. Department of Biology Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung.

**Keywords:** Activity, Concept Mastery, Problem-Based Learning.

Mastery of student concepts has not been fully implemented in the learning process, the learning model used is still using conventional learning models or the lecture method, where students only pay attention and take notes on the material presented by the educator. It causes students to be less active and feel bored during learning activities. These problems will have an impact on the lack of mastery of concepts and student activity. Based on these problems, the researchers conducted a study entitled The Effect of Problem Based-Learning Model on The Concept Mastery and Activity in Science Subjects of the eighth-grade students at MTsN 8 Tulungagung.

The objectives of this research are (1) to analyze the effect of the problem-based learning (PBL) model on the mastery of the concept in science subjects of the eighth-grade students at MTsN 8 Tulungagung, (2) to analyze the effect of problem-based learning (PBL) model on the activity in science subjects of the eighth-grade students at MTsN 8 Tulungagung, (3) to analyze the effect of problem-based learning (PBL) model on the concept mastery and the activity in science subject of the eighth-grade students at MTsN 8 Tulungagung, (4) to analyze the relationship between the concept mastery and the activity in science subjects of the eighth-grade students at MTsN 8 Tulungagung.

The approach used in this research was the quantitative method. In collecting data, the researcher used test sheets (pre-post), observation, and documentation. Data analysis used reliability test, N-gain test, normality test, homogeneity test, T-test, Manova test, and correlation test with SPSS 25.0 application.

Based on the research results, the findings indicate that (1) there is an effect of the problem-based learning model on concept mastery, it is indicated by the value of sig (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ . (2) there is an effect of the problem-based learning model on students' activity, it is indicated by a significance value of  $0.000 < 0.05$ . (3) there is an effect of the problem-based learning model on concept mastery and activity, it is indicated by the Manova test with a significance value of pillai'trace, willks lambda, hotelling's trace, roy's largest root which is less than 0.05, i.e.  $0.000 > 0.05$ . (4) there is no relationship between the students' concept mastery and their activity, the sig value is more than 0.05, which is the score of

the sig value is 0.66. Thus, the problem-based learning model has a significant influence on the mastery of concepts and activity of the eighth-grade students at MTsN 8 Tulungagung.

## المخلص

البحث العلمي بعنوان " تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلة على إتقان المفهوم ونشاط الطلاب في مادة علم الطبيعة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية-٨ تولونج اجونج" كتبته محمد الرجال كبرى ، رقم القيد ١٢٢٠٨١٨٣٠٥٢، المشرفة : هسلندا اجوستين الماجستير، قسم تدريس الأحياء كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج. الكلمات الرئيسية: إتقان المفهوم ، النشاط، التعليم القائم على حل المشكلة.

لم يكن تنفيذ إتقان المفاهيم عند الطلاب كاملا في عملية التعليم ، ولا يزال استخدم طريقة التعليم التقليدية أو طريقة المحاضرة ، حيث يهتم الطلاب المادة وتدوين الملاحظة من المعلم. حتى يجعل الطلاب قلة نشاط ويشعرون بالملل عند القيام بأنشطة التعليم. ويؤثر على التمكن من المفاهيم ونشاط الطلاب. لذلك ، من هذه المشكلة اجراء الباحث البحث عن تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلة على إتقان المفهوم ونشاط الطلاب في مادة علم الطبيعة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية-٨ تولونج اجونج.

أهداف هذا البحث هي (١) تحليل تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلة على إتقان المفهوم في مادة علم الطبيعة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ تولونج اجونج. (٢) تحليل تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلة على نشاط الطلاب في مادة علم الطبيعة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية-٨ تولونج اجونج. (٣) تحليل تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلة على إتقان المفهوم ونشاط الطلاب في مادة علم الطبيعة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية-٨ تولونج اجونج. (٤) تحليل العلاقة بين القدرة على إتقان المفهوم ونشاط الطلاب في مادة علم الطبيعة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية-٨ تولونج اجونج.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. طريقة جمع البيانات باستخدام الاختبار (القبل والبعء) والملاحظة والتوثيق. استخدم تحليل البيانات اختبار الموثوقية ، واختبار اكتساب ن ، واختبار الحالة الطبيعية ، واختبار التجانس ، واختبار ت ، واختبار مانوفا ، واختبار الارتباط بمساعدة تطبيق س.ب.ب.س ٢٥،٠.

بناءً على نتائج البحث ، معروف أن (١) هناك تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلة على إتقان المفهوم ، يشار إلى قيمة سيغ(٢-ذيل)  $0.0000 < 0.0005$ .

(٢) هناك تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلة على نشاط الطلاب ، يشار إلى قيمة المعنوية  $0.0000 > 0.0005$  (٣) هناك تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلة على إتقان المفهوم ونشاط الطلاب ، يشار في اختبار مانوفا مع قيمة الدلالة لبلاي ترايس ، وولكس لامبدا ، هوتلينج ترايس ، رويس لاركست روت أقل من  $0.0005$  ، أي.

$0.0000 < 0.0005$  (٤) لا توجد علاقة بين إتقان المفهوم ونشاط الطلاب ، قيمة سيغ أكثر من  $0.0005$  أي  $0.0066$  . وبالتالي ، يمكن أن هناك تأثير ايجابي من نموذج التعليم القائم بحل المشكلة على إتقان المفهوم ونشاط الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية-٨ تولونج اجونج.