

ABSTRAK

Nirwahatu Sholihah, 12206183071, 2022, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Struktural Untuk Meminimalisasi Egosentrisme Anak Usia Dini Melalui Permainan Ular Tangga di TK PKK Deyeng“. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Errifa Susilo., M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif Struktural, Meminimalisasi egosentrisme, Permainan Ular Tangga

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya penerapan model pembelajaran kooperatif struktural untuk meminimalisasi egosentrisme anak usia dini menggunakan permainan ular tangga guna meningkatkan kognitif anak. Anak menjadi lebih semangat dalam proses belajar. Dengan bantuan media ular tangga yang didalamnya terdapat tiga media yaitu papan ular tangga, dadu dan bidak. Dalam permainan ini terdapat tiga kegiatan yaitu hompimpa untuk menentukan urutan bermain agar tidak saling berebut, memutar dadu untuk menentukan berapa langkah dalam memainkan bidak dan memainkan bidak merupakan kegiatan inti dalam permainan serta menjawab pertanyaan yang didapatkan. Agar permainan tersebut dapat berjalan dengan baik guru melakukan persiapan mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasinya.

Fokus penelitian : 1) Bagaimanakah perencanaan model pembelajaran kooperatif struktural dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini melalui permainan ular tangga di TK PKK Deyeng ?, 2) Bagaimanakah pelaksanaan model pembelajaran kooperatif struktural dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini melalui permainan ular tangga di TK PKK Deyeng ?, 3) Bagaimanakah evaluasi model pembelajaran kooperatif struktural dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini melalui permainan ular tangga di TK PKK Deyeng ?

Peneliti menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif dan jenis yang digunakan yaitu studi kasus. Penelitian ini dilaksanakan di TK PKK Deyeng Desa Deyeng Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitiannya adalah 1) perencanaan model pembelajaran kooperatif struktural dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini melalui permainan ular tangga di TK PKK Deyeng dengan : a) guru membuat RPPM dan RPPH, b) persiapan media ular tangga (papan ular tangga, dadu dan bidak) dan c) pembagian anggota kelompok. 2) pelaksanaan model pembelajaran kooperatif struktural dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini melalui permainan ular tangga di TK PKK Deyeng dengan: a) guru dan siswa berdiskusi tata tertib permainan, b) persiapan media ular tangga, c) penerapan (hompimpa, memutar dadu, memainkan bidak serta menjawab pertanyaan. 3) evaluasi model pembelajaran kooperatif struktural dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini melalui permainan ular tangga di TK PKK Deyeng dengan : a) evaluasi guru bersama kepala sekolah, b) evaluasi guru bersama murid c) melakukan penilaian dengan teknik ceklis.

ABSTRACT

Nirwahatu Sholihah, 12206183071, 2022, "Application of Structural Cooperative Learning Models to Minimize Early Childhood Egocentrism Through Snakes and Ladders Games in PKK Deyeng Kindergarten". Thesis, Department of Early Childhood Islamic Education, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Errifa Susilo., M.Pd.

Keywords: Structural Cooperative Learning, Minimizing egocentrism, Snakes and Ladders Game

This research is motivated by the application of a structural cooperative learning model to minimize egocentrism in early childhood using snakes and ladders games to improve children's cognitive. Children become more enthusiastic in the learning process. . With the help of snakes and ladders media in which there are three media, namely snakes and ladders boards, dice and pieces. In this game there are three activities, namely hompimpa to determine the order of play so as not to fight each other, rolling the dice to determine how many steps in playing the pieces and playing the pieces is the core activity in the game and answering the questions obtained. So that the game. can run well the teacher makes preparations starting from planning, implementing and evaluating it.

The focus of the research: 1) How is the structural cooperative learning model planned in improving early childhood cognitive abilities through the snakes and ladders game in Deyeng PKK Kindergarten?, 2) How is the implementation of the structural cooperative learning model in improving early childhood cognitive abilities through the snakes and ladders game in PKK Kindergarten? Deyeng?, 3) How is the evaluation of the structural cooperative learning model in improving the cognitive abilities of early childhood through snakes and ladders games in Deyeng PKK Kindergarten?

Researchers used qualitative research with a descriptive approach and the type used was a case study. This research was conducted at Deyeng PKK Kindergarten, Deyeng Village, Ringinrejo District, Kediri Regency. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. Data analysis techniques using data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the research are 1) planning a structural cooperative learning model in improving cognitive abilities of early childhood through snakes and ladders games in Deyeng PKK Kindergarten with: a) the teacher makes RPPM and RPPH, b) preparation of snakes and ladders media (snake ladder board, dice and pieces) and c) the distribution of group members. 2) implementation of the structural cooperative learning model in improving cognitive abilities of early childhood through snakes and ladders games in Deyeng PKK Kindergarten with: a) teachers and students discussing game rules, b) preparation of snakes and ladders media, c) application (hompimpa, rolling the dice, playing pawns and answering questions 3) evaluation of the structural cooperative learning model in improving early childhood cognitive abilities through snakes and ladders games in Deyeng PKK Kindergarten by: a) teacher evaluation with the school principal, b) teacher evaluation with students c) conducting an assessment using techniques checklist.

ملخص

نبروحة صالحه ، 12206183071 ، 2022 ، "تنفيذ نماذج التعلم التعاوني الهيكلي في تحسين القدرة المعرفية للطفولة المبكرة من خلال لعبة السلم والثعبان في روضة أطفال بكك دبيينج". البحث العلمي، قسم التربية الإسلامية للطفولة، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، المشرفة إيريفا سوسيلو، الماجستير.

الكلمات الأساسية: التعلم الهيكلي التعاوني، القدرة المعرفية، لعبة السلم والثعبان.

خلفية البحث بتطبيق نموذج التعلم الهيكلي التعاوني. يوفر المعلم حافزًا في تحسين القدرات المعرفية باستخدام لعبة السلم والثعبان. يصبح الأطفال أكثر حماسًا في عملية التعلم. بمساعدة وسائط الأفعى والسلم التي توجد بها ثلاث وسائط ، وهي لوح سلم الثعبان والنرد والبيادق. محور البحث: (1) كيف يتم تخطيط نموذج التعلم التعاوني الهيكلي في تحسين القدرات المعرفية للطفولة المبكرة من خلال لعبة الثعابين والسلام في روضة أطفال بكك دبيينج؟ (2) كيف يتم تنفيذ نموذج التعلم الهيكلي التعاوني في تحسين القدرات المعرفية للطفولة المبكرة من خلال لعبة الثعابين والسلام في روضة بكك دبيينج؟ (3) كيف يتم تقييم نموذج التعلم الهيكلي التعاوني في تحسين القدرات المعرفية للطفولة المبكرة من خلال لعبة الثعابين والسلام في روضة بكك دبيينج؟

استخدمت الباحثة هذا النوع من البحث النوعي بالمنهج الوصفي. تم إجراء هذا البحث في روضة أطفال بكك دبيينج، قرية دبيينج، مقاطعة ريعينج ريجو، كديري ريجنسي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج البحث هي (1) التخطيط لنموذج التعلم الهيكلي التعاوني في تحسين القدرات المعرفية للطفولة المبكرة من خلال لعبة الثعابين والسلام في روضة أطفال بكك دبيينج من خلال: (أ) يقوم المعلم بعمل خطة تنفيذ التعلم الأسبوعي و خطة تنفيذ التعلم اليومي، (ب) إعداد الثعابين والسلام الوسائط (لوحة السلم والثعبان والنرد والبيادق). و (ج) تقسيم أعضاء المجموعة. (2) تنفيذ نماذج التعلم التعاوني الهيكلي في تحسين القدرات المعرفية للطفولة المبكرة من خلال ألعاب الثعابين والسلام في روضة أطفال بكك دبيينج من خلال: (أ) يناقش المعلمون والطلاب قواعد اللعبة ، (ب) إعداد وسائط الأفعى والسلام ، (ج) التطبيق هوم بيم با، رمي النرد ولعب البيادق والإجابة على الأسئلة (3) تقييم نموذج التعلم الهيكلي التعاوني في تحسين القدرات المعرفية للطفولة المبكرة من خلال لعبة الثعابين والسلام في روضة أطفال بكك دبيينج من خلال: (أ) تقييم المعلمين مع المدير، (ب) التقييم المعلمين مع الطلاب (ج) إجراء التقييمات باستخدام قائمة مراجعة التقنيات.