

ABSTRAK

Lutfy Ciptasari, 12205193011, Strategi Komunikasi Guru dalam Membantu Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MIN I Tulungagung, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing : Dr. Moh. Arif, M.Pd.

Kata Kunci : *Komunikasi, Pemahaman Siswa, Akidah Akhlak*

Perkembangan teknologi saat ini sangat pesat sehingga khawatir akhlak yang baik mulai luntur dan berdampak buruk pada siswa madrasah ibtidaiyah. Sedangkan jenjang pendidikan dasar merupakan fondasi awal dalam menanamkan akhlak. Guru perlu mengaplikasikan strategi-strategi komunikasi untuk membantu pemahaman siswa serta membentuk akhlak yang baik pada siswa agar tujuan pendidikan tercapai secara efisien dan efektif. Fakta di lapangan yang terjadi di MIN I Tulungagung ditemukan beberapa siswa masih terfokus bahwa belajar hanya sekedar mengisi jawaban pada soal yang ada di lembar kerja siswa dan mendapatkan nilai sempurna. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian terkait strategi komunikasi guru sebagai pendidik untuk membantu siswa memahami mata pelajaran Akidah Akhlak baik dalam pembelajaran maupun di luar pembelajaran.

Rumusan masalah penelitian pada skripsi ini adalah: 1) Bagaimana strategi perencanaan komunikasi guru sebelum pembelajaran Akidah Akhlak di MIN I Tulungagung? 2) Bagaimana strategi komunikasi verbal dan non verbal guru dalam membantu pemahaman siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MIN I Tulungagung? 3) Bagaimana dampak dari strategi komunikasi guru dalam membantu pemahaman siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MIN I Tulungagung?. Tujuan penelitian pada skripsi ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan strategi perencanaan komunikasi guru sebelum pembelajaran Akidah Akhlak di MIN I Tulungagung. 2) Untuk mendeskripsikan strategi komunikasi verbal dan non verbal guru dalam membantu pemahaman siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MIN I Tulungagung. 3) Untuk mendeskripsikan dampak dari strategi komunikasi guru dalam membantu pemahaman siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MIN I Tulungagung.

Penelitian ini berdasarkan lokasi sumber datanya termasuk penelitian lapangan, dan ditinjau dari segi sifat-sifat data termasuk penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan mulai pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, triangulasi, dan pembahasan teman sejawat.

Hasil penelitiannya adalah: 1. Perencanaan guru sebelum pembelajaran Akidah Akhlak meliputi: membuat perencanaan jadwal mengajar, menjaga stamina tubuh dan mengelola emosi, mempelajari materi dan membuat RPP. 2. Strategi komunikasi verbal dan non verbal guru adalah: menggunakan etika komunikasi

Islam *qaulan karima*, etika komunikasi Islam *qaulan layyina*, dan etika komunikasi Islam *qaulan baligha* yang dikombinasikan dengan gerakan sebagian anggota tubuh, penampilan, dan sentuhan. 3. Dampak strategi komunikasi guru adalah: dampak kognitif dimana siswa mendapat nilai yang baik, dampak afektif yang menunjukkan siswa berani bertanya dan berinteraksi dengan guru, serta dampak behavioral dimana siswa menghormati gurunya, berani meminta maaf, dan bertanggung jawab.

ABSTRACT

Lutfy Ciptasari, 12205193011, Teacher Communication Strategy in Assisting Students' Understanding of Aqidah and Morals Subjects at MIN I Tulungagung, Islamic Elementary School Teacher Education Study Program (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FTIK), State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor: Dr. Moh. Arif, M.Pd.

Keywords: *Communication, Student Understanding, Aqidah and Morals*

In the fast-paced technological environment today, there is concern that good morals will fade and have a negative impact on primary school students. While basic education is the starting point for instilling morals. Teachers must use communication strategies to help students understand and form good morals to achieve educational goals efficiently and effectively. Facts in the field discovered at MIN I Tulungagung revealed that some students were still under the impression that learning consisted of simply filling in the answers to the questions on the student worksheets and getting perfect scores. As a result, research on teacher communication strategies as educators is required to help students understand the Aqidah and Morals subject both in and out of the classroom.

The following were the formulations of the research problem in this thesis: 1) How is the teacher's communication planning strategy at MIN I Tulungagung before learning the Aqidah and Morals? 2) What verbal and nonverbal communication strategies does the teacher use to help students understand the Aqidah and Morals subject at MIN I Tulungagung? 3) What effect does the teacher's communication strategy have on students' comprehension of the Aqidah and Morals subject at MIN I Tulungagung?. The following are the research objectives of this thesis: 1) To describe the teacher's communication planning strategy before learning the Aqidah and Morals at MIN I Tulungagung. 2) Describe the teacher's verbal and nonverbal communication strategies for assisting students' comprehension of the Aqidah and Morals subject at MIN I Tulungagung. 3) Describe how the teacher's communication strategy helps students' comprehension of the Aqidah and Morals subject at MIN I Tulungagung.

This research was based on the location of the data source, which included field research, as well as data characteristics, which included descriptive qualitative research. Data collection methods included observation, interviews, and documentation. Data analysis included data collection, data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Extensive participation, triangulation, and peer discussions were used to test the data's validity.

The findings of this research are as follows: 1. Before learning the Aqidah and Morals subject, teachers ought to plan teaching schedules, maintained body stamina and managed emotions, study material, and make lesson plans. 2. The teacher applied *qaulan karima* Islamic communication ethics, *qaulan layyina* Islamic communication ethics, and *qaulan baligha* Islamic communication ethics combined with the movement of some limbs, appearance, and touch. 3. The impact

of the teacher's communication strategy was: cognitive impact where students get good grades, affective impact which shows students dare to ask questions and interact with teachers, and behavioral impact where students respect their teacher, dare to apologize, and take responsibility.

الملخص

لطفي شبتاساري، ١١٩٣٠٥١٢٠١٢ ، استراتيجيات التواصل مع المعلم في مساعدة الطلاب على فهم درس العقيدة والأخلاق في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تولونج أجونج، قسم تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية وعلوم التدريس جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف : د. محمد عارف، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التواصل، فهم الطالب، العقيدة والأخلاق

في حالة الآن التي تتطور فيها التكنولوجيا بسرعة، هناك قلق من أن الأخلاق الحميدة ستبدأ في التلاشي ويكون لها تأثير سلبي على طلاب المدارس الابتدائية. في حين أن مستوى التعليم الأساسي هو الأساس الأولي في غرس الأخلاق. يحتاج المعلمون إلى تطبيق استراتيجيات الاتصال لمساعدة الطلاب على فهم الأخلاق الحميدة وتكوينها لدى الطلاب بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفعالية. وجدت الحقائق في المجال الذي حدث في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تولونج أجونج أن بعض الطلاب ما زالوا يركزون على أن التعلم كان مجرد ملة الإجابات على الأسئلة الموجودة في أوراق عمل الطلاب والحصول على درجات مثالية. لذلك من الضروري إجراء حي يتعلق باستراتيجيات الاتصال مع المعلم كمعلمين لمساعدة الطلاب على فهم موضوع عقيدة أخلاق سواء في التعلم أو خارج التعلم.

وأما الأسئلة هذا البحث فهي: (١) ما هي استراتيجية تخطيط الاتصال للمعلم قبل تعلم درس العقيدة والأخلاق في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تولونج أجونج؟ (٢) ما هي استراتيجيات التواصل اللفظي وغير اللفظي للمعلم في مساعدة الطلاب على فهم درس العقيدة والأخلاق في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تولونج أجونج؟ (٣) ما هو تأثير استراتيجية الاتصال للمعلم في مساعدة الطلاب على فهم درس العقيدة والأخلاق في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تولونج أجونج؟. أهداف البحث في هذا الموضوع فيما يلي: (١) لوصف استراتيجية تخطيط اتصالات المعلم قبل تعلم درس العقيدة والأخلاق في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تولونج أجونج ٢ (٢) لوصف استراتيجيات التواصل اللفظي وغير اللفظي للمعلم في مساعدة الطلاب على فهم درس العقيدة والأخلاق في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تولونج أجونج (٣) لوصف تأثير استراتيجية تواصل المعلم في مساعدة الطلاب على فهم درس العقيدة والأخلاق في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تولونج أجونج.

يعتمد هذا البحث على موقع مصدر البيانات بما في ذلك البحث الميداني، ومن حيث خصائص البيانات بما في ذلك البحث النوعي الوصفي. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات من جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. لاختبار صحة البيانات، تم إجراء المشاركة الموسعة، والتثليث، ومناقشات الأقران.

وأما نتائج هذا البحث فهي: ١. تخطيط المعلم قبل تعلم العقيد والأخلاق ويشمل: تخطيط جداول التدريس، والحفاظ على قوة الجسم على التحمل وإدارة العواطف، ودراسة المواد ووضع خطط الدروس. ٢. استراتيجيات التواصل اللفظي وغير اللفظي للمعلم وهي: استخدام أخلاقيات التواصل الإسلامي قولاً كريماً، أخلاقيات الاتصال الإسلامي قولاً لنا، وأخلاقيات الاتصال الإسلامي قولاً بالغا مع حركة بعض الأطراف والمظهر واللمس. ٣. تأثير استراتيجية الاتصال الخاصة بالمعلم وهو: التأثير المعرفي حيث يحصل الطلاب على درجات جيدة، والأثر العاطفي الذي يظهر تجرؤ الطلاب على طرح الأسئلة والتفاعل مع المعلمين، والأثر السلوكي حيث يحترم الطلاب معلمهم، ويجرؤون على الاعتذار، ويتحملون المسؤولية.