

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Soal Cerita SPLDV Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 6 Tulungagung” ini ditulis oleh Beti Dwi Anggraini, NIM. 12204193216, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Miswanto, M.Pd.

Kata kunci : Metakognisi, Pemecahan Masalah, SPLDV, Gaya Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena yang sering di jumpai dalam proses pembelajaran yaitu ketika siswa memecahkan masalah matematika belum berjalan dengan baik. Ketika siswa mendapatkan soal matematika yang berbentuk soal cerita, sebagian siswa merasa kesulitan dalam memahami masalah dan mengidentifikasi masalah. Siswa juga kebingungan dalam merencanakan penyelesaian masalah, serta siswa belum mampu mengontrol dan merefleksi hasil berpikirnya sendiri. Selain itu, kemampuan pemecahan masalah juga bergantung dengan cara siswa dalam belajar atau lebih dikenal dengan gaya belajar. Dengan demikian pentingnya metakognisi dalam pemecahan masalah matematika berdasarkan gaya belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan metakognisi siswa dengan gaya belajar visual dalam pemecahan masalah soal cerita SPLDV di kelas VIII MTsN 6 Tulungagung, (2) Untuk mendeskripsikan kemampuan metakognisi siswa dengan gaya belajar auditorial dalam pemecahan masalah soal cerita SPLDV di kelas VIII MTsN 6 Tulungagung, (3) Untuk mendeskripsikan kemampuan metakognisi siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam pemecahan masalah soal cerita SPLDV di kelas VIII MTsN 6 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian terdiri dari 6 siswa kelas VIII-E. Metode yang digunakan meliputi pemberian angket, tes tulis, wawancara dan dokumentasi. Tes tulis diikuti oleh 6 siswa yang terpilih dari hasil angket gaya belajar, selanjutnya diadakan wawancara untuk memperkuat hasil dari tes tulis. Teknik analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Metakognisi siswa dengan gaya belajar visual dalam pemecahan masalah soal cerita SPLDV sudah mampu memenuhi semua indikator metakognisi yaitu pada tahap perencanaan, pemantauan dan evaluasi. (2) Metakognisi siswa dengan gaya belajar auditori dalam pemecahan masalah soal cerita SPLDV hanya mampu memenuhi sebagian indikator metakognisi. Pada tahap perencanaan siswa belum mampu mengidentifikasi permasalahan. Pada tahap pemantauan siswa mampu memenuhi semua indikator metakognisi. Pada tahap evaluasi siswa belum mampu melakukan pemeriksaan kembali. (3) Metakognisi siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam pemecahan masalah soal cerita SPLDV hanya mampu memenuhi sebagian indikator metakognisi. Pada tahap perencanaan siswa belum mampu mengidentifikasi permasalahan. Pada tahap pemantauan siswa mampu memenuhi semua indikator metakognisi. Pada tahap evaluasi siswa hanya mampu memenuhi satu indikator yaitu siswa mampu melakukan pemeriksaan kembali.

ABSTRACT

Thesis with the title “Students Metacognition Ability in Solving SPLDV Story Problems Viewed from Learning Styles for Class VIII MTsN 6 Tulungagung” was written by Beti Dwi Anggraini, NIM. 12204193216, Departement of Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, guided by Miswanto, M.Pd.

Keywords: Metacognition, Problem Solving, SPLDV, Learning Styles.

This research is motivated by a phenomenon that is often encountered in the learning process, namely when students solve mathematical problems that have not gone well. When students get math problems in the form of story problems, some students find it difficult to understand the problem and identify the problem. Students are also confused in planning problem solving, as well as students have not been able to control and reflect on the results of their own thinking. In addition, problem solving ability also depends on the way students learn or better known as learning styles. Thus the importance of metacognition in solving mathematical problems based on the student's learning style.

The purpose of the study is: (1) To describe the metacognition abilities of students with a visual learning style in solving SPLDV story problems in class VIII MTsN 6 Tulungagung, (2) To describe the metacognition abilities of students with an auditory learning style in solving SPLDV story problems in class VIII MTsN 6 Tulungagung, (3) To describe the metacognition abilities of students with kinesthetic learning styles in solving SPLDV story problems in class VIII MTsN 6 Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with a type of case study research. The subject of the study consisted of 6 students of grades VIII-E. The methods used include the provision of questionnaires, written tests, interviews and documentation. The written test was followed by 6 students who were selected from the results of the learning style questionnaire, then an interview was held to strengthen the results of the written test. Data analysis techniques start from data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that: (1) The metacognition of students with a visual learning style in solving SPLDV story problems has been able to fulfill all metacognition indicators, namely at the planning, monitoring and evaluation stages, (2) The metacognition of students with an auditory learning style in solving SPLDV story problems was only able to fulfill some of the metacognition indicators. At the planning stage students have not been able to identify problems. At the monitoring stage, students are able to fulfill all metacognition indicators. At the evaluation stage students have not been able to do a re-examination. (3) The metacognition of students with kinesthetic learning styles in solving SPLDV story problems was only able to fulfill some of the metacognition indicators. At the planning stage students have not been able to identify problems. At the monitoring stage, students are able to fulfill all metacognition indicators. At the evaluation stage, students are only able to fulfill one indicator, namely students are able to re-examine.

المخلص

البحث العلمي بموضوع "قدرة الطلاب على ما وراء المعرفة في حل المشكلات مشاكل قصة نظام متغيرين من المعادلات الخطية التي تمت مراجعتها من أسلوب التعلم لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج" كتبها بيتي دوى انجراينرقم التسجيل ١٦٣٢١٦٤١٩٣٠٤١٢٢٠، قسم تدريس رياضيات ، كلية التربية وعلوم المعلمين ، سيد علي رحمة الله تولونج اغونغ، المشرف. مسوانطا املاجستري.

الكلمات المفتاحية : ما وراء المعرفة ، حل المشكلات ، نظام متغيرين من المعادلات الخطية ، أساليب التعلم.

خلفية هذا البحث هي الظاهرة التي غالبا ما تصادف في عملية التعلم هي عندما يحل الطلاب المشكلات الرياضية التي لم تسر على ما يرام. عندما يحصل الطلاب على مشاكل رياضية في شكل مشاكل قصية ، يجد بعض الطلاب صعوبة في فهم المشكلة وتحديد المشكلة. يتم الخلط بين الطلاب أيضا في التخطيط لحل المشكلات ، فضلا عن أن الطلاب لم يتمكنوا من التحكم في نتائج تفكيرهم والتفكير فيها. بالإضافة إلى ذلك ، تعتمد القدرة على حل المشكلات أيضا على الطريقة التي يتعلم بها الطلاب أو المعرفة باسم أساليب التعلم. وبالتالي أهمية ما وراء المعرفة في حل المشكلات الرياضية بناء على أسلوب تعلم الطالب.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) لوصف قدرة الطلاب على ما وراء المعرفة بأسلوب التعلم المرئي في حل المشكلات أسئلة قصة. نظام متغيرين من المعادلات الخطية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج ، (٢) لوصف قدرة الطلاب على ما وراء المعرفة مع أساليب التعلم السمي في حل المشكلات أسئلة قصة نظام متغيرين من المعادلات الخطية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج ، (٣) لوصف قدرة الطلاب على ما وراء المعرفة باستخدام أساليب التعلم الحركية في حل المشكلات المتعلقة بمشاكل قصة نظام متغيرين من المعادلات الخطية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث نمجا نوعيا مع نوع من أبحاث دراسة الحالة. تألف موضوع الدراسة من ٦ طلاب من الصفوف من الثامن إلى هاء. وتشمل الأساليب المستخدمة توفير الاستبيانات والاختبارات التحريرية والمقابلات والتوثيق. تبع الاختبار التحريري ٦ طلاب تم اختيارهم من نتائج استبيان أسلوب التعلم، ثم عقدت مقابلة لتعزيز نتائج الاختبار الكتابي. تبدأ تقنيات تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن : (١) ما وراء المعرفة للطلاب ذوي أسلوب التعلم البصري في حل المشكلات مع قصص نظام متغيرين من المعادلات الخطية من تلبية جميع مؤشرات ما وراء المعرفة ، وتحديدًا في مراحل التخطيط والمراقبة والتقييم. (٢) ما وراء المعرفة للطلاب ذوي أساليب التعلم السمي في حل المشكلات مشاكل قصة نظام متغيرين من المعادلات الخطية قادر فقط على تلبية بعض مؤشرات ما وراء المعرفة. في مرحلة التخطيط ، لم يتمكن الطلاب من تحديد المشكلات. في مرحلة الرصد ، يكون الطلاب قادرين على تلبية جميع مؤشرات ما وراء المعرفة. في مرحلة التقييم ، لم يتمكن الطلاب من إعادة الاختبار. (٣) ما وراء المعرفة للطلاب ذوي أساليب التعلم الحركية في حل المشكلات مشاكل قصة نظام متغيرين من المعادلات الخطية قادر فقط على تلبية مؤشرات ما وراء المعرفة جزئيا. في

مرحلة التخطيط ، لم يتمكن الطلاب من تحديد المشكلات. في مرحلة الرصد ، يكون الطلاب قادرين على تلبية جميع مؤشرات ما وراء المعرفة. في مرحلة التقييم ، يمكن للطلاب تلبية مؤشر واحد فقط ، وهو أن الطلاب قادرون على إعادة الفحص.