

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SENI BUDAYA DAN  
KETERAMPILAN PESERTA DIDIK KELAS III-A MI  
MUHAMMADIYAH PLUS SUWARU BANDUNG  
TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada**  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memeroleh Gelar  
Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**Oleh:**  
**NANI FAUZIAH**  
**NIM. 2817123116**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2016**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Seni Budaya dan Keterampilan Peserta Didik Kelas III-A MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung 2015/2016” yang ditulis oleh Nani Fauziah telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 25 April 2016  
Dosen Pembimbing,

**Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.**  
**NIP. 196707151997031002**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Muhammad Zaini, MA**  
**NIP. 19711228 199903 1 002**

## PENGESAHAN

# PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIVEMENT DIVISION UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SENI BUDAYA DAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK KELAS III-A MI MUHAMMADIYAH PLUS SUWARU BANDUNG TULUNGAGUNG 2015/2016

## SKRIPSI

Disusun Oleh  
**NANI FAUZIAH**  
NIM : 2817123116

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 Mei 2016,  
Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh  
gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

### DewanPengujiSkripsi

TTD

Ketua / Penguji

Drs. H. Jani, MM. M.Pd  
NIP. 19660210 198503 1 001

1.....

Penguji Utama

Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I  
NIP. 19800825 200604 1 007

2.....

Sekretaris Penguji

Drs. Nurul Hidayat, M.Ag  
NIP. 19670715 199703 1 002

3.....

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I  
NIP. 19720601200003 1 002

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

Dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah.

(Q.S. Al Imran : 159)\*

---

\*Al-Qur'an dan Terjemahnya (Bandung: CV Diponegoro, 2008), hal. 71

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji atas rahmat serta hidayah Allah SWT sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan, membantu dan memberikan dukungan dan semangat dalam segala bentuk, yaitu:

1. Ayah dan Ibu tercinta (Jaini Rohman dan Siti Robiah) serta Ayah dan Ibu mertua (Imam Maliki dan Siti Murtiatun), yang selalu memberi saya dukungan dan kasih sayang yang melimpah serta memberi saya banyak motivasi hidup yang sangat berharga.
2. Nenek, Bibi, dan Adek-adekku (Supiyah, Siti Sagidah, Ilham, dan Hafhizah) yang selalu ikut serta dalam membimbing, mendidik saya dengan memberi nasehat-nasehat selalu memberikan semangat, motivasi, dan do'a.
3. Untuk Suamiku tercinta (Muhammad Rizal Fanani, M.Ud.) terima kasih telah menjadi motivator buat saya, memberikan do'a, membimbing dalam dalam mengerjakan skripsi ini dan selalu memberikan semangat.
4. Sahabat-sahabatku (Novi, Evi, Rois, Ririk, Rinda dll) yang selalu memotivasi saya dan selalu memberi semangat untuk berjuang pada tahap akhir ini.
5. Teman-teman PGMI D yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu terima kasih atas motivasi dan semangat yang telah kalian berikan.
6. Dosen Pembimbing (Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.) terima kasih atas keikhlasan mencurahkan tenaga dan fikiran untuk mendidik dan membimbing saya.
7. Almamater saya IAIN Tulungagung, tempat menimba ilmu dan mendapatkan berbagai pengalaman.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunia-Nya, sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, dan para sahabat-sahabatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
4. Bapak Muhammad Zaini, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Tulungagung.
5. Bapak Drs. Nurul Hidayat, M.Ag, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Bapak Agus Rudianto, S.Pd.I, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di MIM Plus tersebut.
7. Danang Kurniawan, S.Pd.I, selaku Guru mata pelajaran Seni Budaya dan keterampilan (SBK) yang membantu saya dalam proses penelitian.
8. Siswa-siswi MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung, khususnya kelas III-A. Terima kasih atas kerjasamanya selama proses pembelajaran di kelas.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima oleh Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada para pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridla Allah SWT. Allahumma Amin.

Tulungagung, 25 April 2016

Penulis,

Nani Fauziah  
NIM. 2817123116

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan Pembimbing .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Halaman Motto.....	iv
Halaman Persembahan .....	v
Kata Pengantar .....	vi
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel .....	x
Daftar Lampiran .....	xi
Abstrak .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Definisi Istilah.....	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
A. Landasan Teori.....	13
1. Model Pembelajaran Kooperatif .....	13
2. <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> .....	19
3. Seni Budaya dan Keterampilan (SBK) .....	28
4. Proses Belajar Seni Budaya dan Keterampilan (SBK) .....	34
5. Hasil Belajar.....	38
B. Penelitian Terdahulu .....	41
C. Hipotesis Tindakan.....	45
D. Kerangka Pemikiran.....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
A. Jenis Penelitian.....	47



B. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	53
C. Teknik Pengumpulan Data.....	54
1. Tes.....	54
2. Observasi.....	57
3. Wawancara.....	58
4. Dokumentasi .....	58
D. Teknik Analisis Data.....	59
E. Indikator Keberhasilan Tindakan.....	63
F. Prosedur Penelitian.....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>69</b>
A. Hasil Penelitian .....	69
B. Temuan Penelitian.....	93
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	94
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>101</b>
A. Kesimpulan .....	101
B. Saran.....	102
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>104</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>109</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penilaian.....	44
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian .....	56
Tabel 3.2 Tingkat Penguasaan Taraf Keberhasilan Tindakan .....	62
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian .....	63
Tabel 4.1 Hasil Wawancara dengan Guru SBK.....	71
Tabel 4.2 Skor <i>Pre Test</i> .....	73
Tabel 4.3 Hasil <i>Post Test</i> Siklus I.....	76
Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Siklus I.....	78
Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Siklus I.....	80
Tabel 4.6 Hasil <i>Post Test</i> Siklus II.....	86
Tabel 4.7 Data Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Siklus II.....	87
Tabel 4.8 Data Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Siklus II .....	89
Tabel 4.9 Hasil Wawancara dengan Peserta Didik .....	91
Tabel 4.10 Hasil Test Peserta Didik Kelas III-A.....	98

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Peserta Didik Kelas III-A MIM Plus Suwaru.....	109
Lampiran 2	Soal <i>Pre Test</i> .....	110
Lampiran 3	Lembar Kunci Jawaban <i>Pre Test</i> .....	111
Lampiran 4	RPP Siklus I .....	112
Lampiran 5	<i>Post Test</i> Siklus I.....	121
Lampiran 6	Lembar dan Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus I.....	122
Lampiran 7	RPP Siklus II.....	123
Lampiran 8	<i>Post Test</i> Siklus II .....	132
Lampiran 9	Lembar dan Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus II.....	133
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktifitas Peneliti Siklus I.....	134
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktifitas Peneliti Siklus II .....	142
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktifitas Peserta Didik Siklus I .....	150
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktifitas Peserta Didik Siklus II.....	158
Lampiran 14	Pedoman Wawancara Guru.....	166
Lampiran 15	Pedoman Wawancara Peserta Didik .....	167
Lampiran 16	Jadwal Pertemuan Peneliti .....	168
Lampiran 17	Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III-A MIM Plus Suwaru.....	169
Lampiran 18	Foto Pelaksanaan Tindakan.....	170
Lampiran 19	Hasil Contoh Jawaban Peserta Didik .....	174
Lampiran 20	Surat Pengantar Penelitian.....	175
Lampiran 21	Surat Persetujuan Penelitian.....	176
Lampiran 22	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	177
Lampiran 23	Kartu Bimbingan Skripsi.....	178
Lampiran 24	Selesai Bimbingan Skripsi .....	180
Lampiran 25	Validasi Instrumen Penelitian .....	181
Lampiran 26	KKM .....	215
Lampiran 27	Surat Keterangan Penelitian .....	216
Lampiran 28	Struktur Organisasi MIM.....	217
Lampiran 29	Biodata Pribadi .....	221

## ABSTRAK

Skripsi PTK dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Seni Budaya dan Keterampilan Peserta Didik Kelas III-A MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” ini ditulis oleh Nani Fauziah, NIM. 2817123116, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung dibimbing oleh Bapak Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD), Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena kegiatan pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru kurang kreatif sehingga membuat peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran. Mata pelajaran SBK selalu diberikan melalui metode ceramah, Tanya jawab, dan penugasan. Hasil belajar mereka banyak yang kurang dari KKM. Menyikapi permasalahan tersebut perlu dikembangkan model pembelajaran yang tepat dan efektif. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat menjadikan pembelajaran yang dilakukan dengan kerjasama yang menyenangkan karena peserta didik terlibat langsung dalam proses pembelajaran, sehingga diharapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam pembelajaran Seni Budaya dan Keterampilan (SBK) mampu meningkatkan hasil belajar.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran SBK pokok bahasan sub bab seni rupa peserta didik kelas III-A MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016? (2) Apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar SBK pokok bahasan sub bab seni rupa peserta didik kelas III-A MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016?.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendiskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran SBK pokok bahasan sub bab seni rupa peserta didik kelas III-A MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016. (2) Untuk mendiskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar SBK pokok bahasan sub bab seni rupa peserta didik kelas III-A MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016.

Langkah-langkah penerapan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam pembelajaran SBK adalah membagi peserta

didik dalam beberapa kelompok yang tiap kelompoknya beranggotakan 4-5 orang, guru menyampaikan materi pelajaran dengan terlebih dahulu menjelaskan tujuan pelajaran, peserta didik belajar dalam kelompok yang telah dibentuk, guru menyiapkan lembar kerja sebagai pedoman kerja kelompok, guru mengevaluasi hasil belajar melalui kerja kelompok dan individual, guru memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki nilai unggul.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua kali siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas III-A MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung pada mata pelajaran SBK materi simbol dalam karya seni rupa dua dimensi. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data antara lain tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, paparan data, dan penyimpulan hasil analisis. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan peserta didik terhadap materi mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, yaitu dengan nilai KKM 70.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dari siklus 1 ke siklus 2 yaitu hasil belajar peserta didik siklus 1 dengan nilai rata-rata 79,9 atau 77,2% dan pada siklus 2 dengan nilai rata-rata 89,5 atau 95,6%. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar SBK peserta didik kelas III-A MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung.

## ABSTRACT

This thesis PTK entitled "Application of Cooperative Learning Model *Student Team Achievement Division* to Improve Learning Outcomes Arts Culture and Skills Class III-A Student at MIM Plus Suwaru Bandung Tulungagung School Year 2015/2016" was written by Nani Fauziah, NIM. 2817123116, Department of Government Elementary School Teacher Education (primary education), Faculty of MT and Science Teaching (FTIK), IAIN Tulungagung guided by Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

Keywords: Cooperative Learning Model *Student Team Achievement Division* (STAD), learning outcomes.

This research is motivated by a phenomenon of the learning activities in Government Elementary School. The learning process performed by the teacher less creative so as to make students less active in learning. SBK subjects are always given through lectures, question and answer, and assignments. The results of their study a lot less than the KKM. In response to these problems need to be developed learning model is appropriate and effective. Cooperative Learning Model *Student Team Achievement Division* (STAD) as one model of learning that can make learning undertaken with the cooperation of fun because the students directly involved in the learning process, so expect a cooperative learning model *Student Team Achievement Division* (STAD) in learning SBK able to improve learning outcomes.

The problem of this thesis are (1) How can the application of cooperative learning model *Student Team Achievement Division* (STAD) on the subjects of SBK subject subchapters art students of class III-A MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung Academic Year 2015/2016? (2) Does the application of cooperative learning model *Student Team Achievement Division* (STAD) can improve learning outcomes SBK subject of fine arts section of students of class III-A MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung 2015/2016 Academic Year ?.

As for the objectives of this study were (1) To describe the application of cooperative learning model *Student Team Achievement Division* (STAD) on the subjects of SBK subject subchapters art students of class III-A MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung Academic Year 2015 / 2016. (2) To describe the application of cooperative learning model *Student Team Achievement Division* (STAD) in improving the learning outcomes of the subject SBK art section of students of class III-A MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung Academic Year 2015/2016.

Steps for implementing of cooperative learning model *Student Team Achievement Division* (STAD) of SBK learning is to divide the students into groups each group consisting of 4-5 people, teachers delivering course material by first explain the purpose of the lesson, students learn in a group that has been formed, teachers prepare worksheets as a guide to group work, teachers evaluate

learning outcomes through group work and individual teachers to reward the group that has a superior value.

This research is a classroom action research (Class Action Research) twice cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Goal of this research is the students of class III-A MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung on subjects SBK material symbols in two-dimensional art works. Techniques used in data collection among other tests, observation, interviews, documentation, and field notes. Analysis of the data used include data reduction, exposure data, and inference analysis results. Indicators of success in this study when learners mastery of the material reached 75% of the goals that should be achieved, ie by the KKM 70.

The results showed that the learning outcomes of students has increased from cycle 1 to cycle 2, namely the study of students in Cycle 1 with an average value of 79.9 or 77.2% and in cycle 2 with an average value of 89.5 or 95.6%. Based on the research results, it can be concluded that the application of cooperative learning model *Student Team Achievement Division* (STAD) can improve learning outcomes learners SBK class III-A MI Muhammadiyah Bandung Plus Suwaru Tuluangagung.

## المُلخَص

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَنْفِيذُ نُمُودَجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ الطَّالِبِ قِسْمِ التَّحْصِيلِ فَرِيقِ لِحَسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ فُنُونِ ثِقَافَةِ وَمَهَارَاتِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ-أَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الرَّائِدَةِ مُحَمَّدِيَّةِ سَوَارُو بَانْدُونَجِ ثَلُونَجِ أَجُونَجِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ ٢٠١٦/٢٠١٥ " الَّتِي كَتَبْتَهَا نَائِي فَوْزِيَّة، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْفَقْدِ. ٢٠١٦/٢٣١١٦، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثَلُونَجِ أَجُونَجِ، الَّذِي أَرْسَدَهُ الدُّكْتُورَانْدُوسُ نُورُ الْهَدَايَةِ، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: نُمُودَجُ التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ الطَّالِبِ قِسْمِ التَّحْصِيلِ فَرِيقِ، نَتَائِجُ التَّعْلَمِ.

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا النَّحْتِ مِنْ قِبَلِ ظَاهِرَةِ أَنْشِطَةِ التَّعْلَمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْحُكُومِيَّةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. عَمَلِيَّةُ التَّعْلَمِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الْمُعَلِّمُ الْأَقْلُ إِبْدَاعًا وَذَلِكَ لَجَعَلَ الطَّلَابَ أَقْلَ نِشَاطًا فِي التَّعْلَمِ. وَتَقْدِيمُ الْفُنُونِ الْمَوْضُوعَاتِ وَالْمَهَارَاتِ دَائِمًا مِنْ خِلَالِ الْمَحَاضِرَاتِ وَالسُّؤَالِ وَالْجَوَابِ، وَالْوَاجِبَاتِ. نَتَائِجُ دِرَاسَتِهِمْ أَقْلُ بِكَثِيرٍ مِنْ مَعَايِيرِ الْحَدِّ الْأَدْنَى اِكْتِمَالِهَا وَرَدًا عَلَى هَذِهِ الْمَسَاطِلِ تَحْتَاجُ إِلَى تَطْوِيرِ التَّعْلَمِ النَّمُودَجِ هُوَ مُنَاسِبٌ وَفِعَالٌ. التَّعْلَمُ التَّعَاوُنِيُّ نُمُودَجُ الطَّالِبِ قِسْمِ التَّحْصِيلِ فَرِيقِ كَنُمُودَجٍ وَاحِدٍ مِنَ التَّعْلَمِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَجْعَلَ التَّعْلَمِ الَّتِي يَقُومُ عَلَى التَّعَاوُنِ مِنَ الْمَرَحِ مَعَ لَأَنَّ الطَّلَابَ الْمُشَارِكِينَ مُبَاشِرَةً فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلَمِ، لِذَلِكَ نَتَوَقَّعُ شُعْبَةَ التَّعَاوُنِيِّ نُمُودَجِ التَّعْلَمِ أَنْجَازِ فَرِيقِ الطَّلَابِ تَعْلَمِ فَنِّ ثِقَافَةِ وَمَهَارَاتِ قَادِرَةِ تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعْلَمِ.

مُسْكَلَةُ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ (١) كَيْفَ يُمَكِّنُ تَطْبِيقُ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ نُمُودَجِ الطَّالِبِ قِسْمِ التَّحْصِيلِ فَرِيقِ فِي مَادَتِي الْفُنُونِ وَالثَّقَافَةِ وَالْمَهَارَاتِ تَخْضَعُ الْفُصُولُ الْفُرْعِيَّةِ الْفَنِّ يُمَكِّنُ أَنْ تَعَزِّزَ مِنْ نِشَاطِ الطَّبَقَةِ الثَّالِثَةِ-أَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الرَّائِدَةِ مُحَمَّدِيَّةِ سَوَارُو بَانْدُونَجِ ثَلُونَجِ أَجُونَجِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ ٢٠١٦/٢٠١٥؟ (٢) هَلْ تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْسِيمِ أَنْجَازِ فَرِيقِ الطَّلِبَةِ يُمَكِّنُ تَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ فُنُونِ ثِقَافَةِ وَمَهَارَاتِ الْمَوْضُوعِ فُصُولِ فَرَعِيَّةِ فَنِّ الثَّالِثِ-أَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الرَّائِدَةِ مُحَمَّدِيَّةِ سَوَارُو بَانْدُونَجِ ثَلُونَجِ أَجُونَجِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ ٢٠١٦/٢٠١٥؟

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْأَهْدَافِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (١) لِتَحْدِيدِ تَطْبِيقِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ نُمُودَجِ الطَّالِبِ قِسْمِ التَّحْصِيلِ فَرِيقِ فِي مَادَتِي الْفُنُونِ وَالثَّقَافَةِ وَمَهَارَاتِ فِي تَعَزُّزِ نِشَاطِ مَوْضُوعِ فُصُولِ فَرَعِيَّةِ الْفَنِّ الطَّبَقَةِ الثَّالِثَةِ-أَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الرَّائِدَةِ مُحَمَّدِيَّةِ سَوَارُو بَانْدُونَجِ ثَلُونَجِ أَجُونَجِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ ٢٠١٦/٢٠١٥. (٢) لِتَحْدِيدِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْسِيمِ أَنْجَازِ فَرِيقِ الطَّلِبَةِ فِي تَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ فُنُونِ ثِقَافَةِ وَمَهَارَاتِ فُصُولِ فَرَعِيَّةِ تَخْضَعُ فَنِّ الطَّبَقَةِ الثَّالِثَةِ-أَ



المدرسة الابتدائية الإسلامية الزائدة محمديّة سوارو باندونج ثلونج أجونج السنّة  
الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

هذه الأطروحة هي مفيدة لرأي س المدرسة الابتدائية الإسلامية الزائدة  
محمديّة سوارو باندونج ثلونج أجونج، ويمكن استخدامها كأساس لصنع  
السياسات في عملية التعلم واستخدامها كمرجع للمعلمين الآخرين. للمعلمين  
المدرسة الابتدائية الإسلامية الزائدة محمديّة سوارو باندونج ثلونج أجونج، يمكن  
توسيع المعرفة حول فوائد نموذج التعلم التعاوني تقسيم إنجاز فريق الطلبة  
والنظر فيها لتحسين نتائج التعلم لباحثين آخرين، ويمكن استخدامها لإضافة  
التبصر في الفنون نتائج التعلم والمهارات من خلال نموذج التعلم التعاوني تقسيم  
إنجاز فريق الطلبة.

هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية بقدر ضعف الدورة.  
وتتكوّن كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. الهدف  
من هذا البحث هو الطلاب الصف الثالث-أ المدرسة الابتدائية الإسلامية الزائدة  
محمديّة سوارو باندونج ثلونج أجونج في مادتي الفنون والثقافة والمهارات رموز  
المواد في الأعمال الفنية ثنائية الأبعاد. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات بين  
غيرها من التجارب، والمراقبة، والمقابلات، والوثائق، والملاحظات الميدانية.  
تحليل البيانات المستخدمة تشمل تخفيض البيانات، والتعرض، وتحليل النتائج  
الاستدلالي. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عندما وصل المتعلمين التمكن من  
المادة ٧٥% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، وهي قيمة معايير الإلتقان الحدّ  
الأدنى ٧.

وأظهرت النتائج أن نتائج التعلم من الطلاب قد ارتفع من دورة ١ إلى  
دورة ٢، وهي دراسة الطلاب في دورة ١ مع متوسط قيمة ٧٩,٩ أو ٢.٧٧%  
وفي دورة ٢ مع متوسط قيمة ٥.٨٩ أو ٦.٩٥%. وبناء على نتائج البحوث،  
ويمكن أن نخلص إلى أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني تقسيم إنجاز فريق يمكن  
للطلاب تحسين مخرجات التعلم فنون ثقافة ومهارات المتعلمين من الطبقة الثالثة-أ  
المدرسة الابتدائية الإسلامية الزائدة محمديّة سوارو باندونج ثلونج أجونج.