

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penerapan *Model Eliciting Activities* (MEAs) Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas 8 SMPN 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2021/2022**” ini ditulis oleh Ika Dzurrotun Nasihah, NIM. 12204183222, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing : Nur Cholis S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : *Model Eliciting Activities* (MEAs), Kemampuan Berfikir Kritis, Hasil Belajar

Kemampuan berfikir kritis adalah salah satu kemampuan dasar matematis yang harus dimiliki siswa. Hal ini akan sejalan dengan tujuan dari pembelajaran matematika yaitu mampu memahami hubungan antar konsep. Dengan melihat pentingnya kemampuan berfikir kritis, maka guru wajib mempunyai metode agar dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik tersebut sehingga akan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Pada Pra-Observasi ditemui bahwa kemampuan berfikir kritis siswa tergolong masih rendah sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: a) pengaruh penerapan *Model Eliciting Activities* (MEAs) terhadap kemampuan berfikir kritis; b) pengaruh penerapan *Model Eliciting Activities* (MEAs) terhadap hasil belajar siswa; c) pengaruh penerapan *Model Eliciting Activities* (MEAs) terhadap kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *Turue Experimental* dengan design *Posttest-only Control Group Design*. Variabel bebas pada penelitian ini adalah *Model Eliciting Activities* (MEAs) sedangkan variabel terikatnya yaitu kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar siswa kelas 8 SMPN 2 Sumbergempol. Sampel dalam penelitian ini adalah sejumlah 32 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah *Purposive Sampling* dengan instrument berupa tes. Untuk pengujian dilakukan dengan uji *t-test* pada rumusan pertama dan kedua, dan uji manova pada rumusan ketiga.

Hasil pengujian *post-test* menunjukkan bahwa: a) Untuk pengaruh penerapan *Model Eliciting Activities* (MEAs) terhadap kemampuan berfikir kritis siswa didapatkan nilai signifikansi $0,006 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh dari penerapan *MEAs* terhadap kemampuan berfikir kritis, b) Untuk pengaruh penerapan *Model Eliciting Activities* (MEAs) terhadap hasil belajar siswa didapatkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh dari penerapan *MEAs* terhadap hasil belajar siswa, c) Untuk pengaruh penerapan *Model Eliciting Activities* (MEAs) terhadap kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar siswa didapatkan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh dari penerapan *MEAs* terhadap kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title "**The Influence of the Application of Eliciting Activities (MEAs) Models on Critical Thinking Ability and Learning Outcomes of Grade 8 Students of SMPN 2 Sumbergempol Academic Year 2021/2022**" was written by Ika Dzurrotun Nasihah, NIM. 12204183222, Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor : Nur Cholis S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Eliciting Activities Model (MEAs), Critical Thinking Ability, Learning Outcomes

The ability to think critically is one of the basic mathematical abilities that students must have. This will be in line with the goal of learning mathematics, namely being able to understand the relationship between concepts. By seeing the importance of critical thinking skills, teachers are required to have a method so that in the learning process can improve students' critical thinking skills so that it will have an impact on improving student learning outcomes. In the Pre-Observation, it was found that students' critical thinking skills were still low, so this study aimed to determine: a) the effect of applying the Eliciting Activities Model (MEAs) on critical thinking skills; b) the effect of applying the Eliciting Activities Model (MEAs) on student learning outcomes; c) the effect of applying the Eliciting Activities Model (MEAs) on critical thinking skills and student learning outcomes.

This study uses a quantitative approach and a true-experimental research type with a Posttest-only Control Group Design. The independent variable in this study is the Eliciting Activities Model (MEAs) while the dependent variable is the ability to think critically and the learning outcomes of 8th grade students of SMPN 2 Sumbergempol. The sample in this study was a number of 32 students. The sampling technique used is purposive sampling with the instrument in the form of a test. For testing, the t-test was carried out in the first and second formulations, and the Manova test in the third formulation.

The results of the post-test test showed that: a) For the effect of the application of the Eliciting Activities Model (MEAs) on students' critical thinking skills, a significance value of $0.006 < 0.05$ was obtained, which means that there was an effect of the application of MEAs on critical thinking skills, b) For the effect of the application of the Model Eliciting Activities (MEAs) on student learning outcomes obtained a significance value of $0.000 < 0.05$ which means there is an influence from the application of MEAs on student learning outcomes, c) For the effect of applying the Eliciting Activities (MEAs) Model on critical thinking skills and student learning outcomes, scores are obtained. Significance of $0.001 < 0.05$, which means that there is an effect of the application of MEAs on critical thinking skills and student learning outcomes.

الملخص

إكا ذرة ناصحة. ١٢٢٠٤١٨٣٢٢٢ " تأثير تطبيق أنشطة الإطار النموذج للقدرة على التفكير النقدي نتائج التعلم لدى طلاب صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبرجمبول للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". البحث العلمي, قسم التعليم الرياضيات, كلية التربية والعلوم التعليمية, الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج المشرف: نور خالص, الماجستير.

الكلمات الرئيسية: أنشطة الإطار النموذج, القدرة التفكير النقدي, نتائج التعلم

التفكير النقدي هي واحدة من القدرة الأساسية للرياضيات أن الطالب يجب أن يكون لديه الطلاب. بحيث يكون لها تأثير على النتائج المتزايدة للدراسة الطلاب وسيكون هذا يتماشى مع الغرض من التعلم الرياضيات الذي يمكن أن نفهم العلاقات بين المفاهيم. من خلال رؤية أهمية القدرة التفكير في الحالة، يجب أن يكون المعلم أن يكون للمنطقة من أجل تعلم عملية التعلم أن تكون حزمنا لطلاب بحيث سوف تؤثر على تحسين نتائج التعلم الطلاب. في الملاحظة الأولى التقييمها الباحث وجد أن قدرة التفكير النقدي الطلاب بالانخفاض. ومدعو بمقابلة بحثية مع معلم الرياضيات في المدرسة تهدف الدراسة إلى: أ) تأثير أنشطة الإطار النموذج ن تطبيق الإخترق بإزالة القدرة على التفكير القصدير؛ ب) تأثير تطبيق أنشطة الإطار النموذج من نتائج التعلم الطلاب. ج) تأثير أنشطة الإطار النموذج من قبل القدرة على التفكير النقدي ونتائج التعلم الطلاب.

استخدمت الدراسة نهجًا كميًا ونوعًا من الأبحاث التجريبية الشبيهة بتصميم مجموعة تحكم بعد ذلك فقط. متغيرات الدراسة هي ترتيب دقيق للأنشطة، في حين أن المتغيرات هي القدرة الحرجة على التفكير ونتائج الطلاب الذين يدرسون الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومبرجمبول. العينة في هذه الدراسة كانت من الصف الثامن تقنية أخذ العينات المستخدمة هي عينة اختيارية مع أداة اختبار. للاختبار الذي يتم مع اختبارات t على الصيغة الأولى والثانية، واختبار مانوفا على الصيغة الثالثة.

تبين اختبار التما بعد الاختبار ما يلي: أ) بالنسبة لتأثير تطبيق أنشطة استحضار الأنشطة على قدرة الطلاب على التفكير النقدي، هناك قيمة كبيرة قدرها $0,05 > 0,006$ مم ايضاً هنا كتأثير التطبيق القيم على قدرة التفكير النقدي، ب) بالنسبة لتطبيق أنشطة النموذج لتوضيح النتائج دراسة الطلاب على قدرات التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب بقيمة كبيرة قدرها $0,05 > 0,001$ مم ايضاً هنا كتأثير على القدرة على التفكير النقدي بـ تعلم الطالب. ج) على قدرات التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب بقيمة كبيرة قدرها $0,05 > 0,001$ مم ايضاً هنا كتأثير على القدرة على التفكير النقدي بـ تعلم الطالب