

ABSTRAK

Riza Kurnia Silfi, NIM. 12501194033 “ Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Multisitus di SMK Islam 1 Durenan dan SMK Islam 2 Durenan Trenggalek)”. Pascasarjana, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing 1: Prof. Dr. Achmad Patoni, M. Ag, 2: Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi kepala Sekolah, Peningkatan Kinerja Guru.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa hal yang didasarkan pada fakta di lapangan yaitu: kepala sekolah dituntut mempunyai kemampuan untuk melakukan pembinaan dengan baik terhadap bawahan atau guru-guru yang dipimpinnya, pada kenyataannya tidak semua guru yang mendapatkan pembinaan dari kepala sekolah atau atasannya tersebut dapat meningkatkan profesionalitasnya hal ini disebabkan oleh beberapa faktor baik kurangnya penghayatan terhadap keilmuan yang dimilikinya, kurang mempunyai semangat untuk meningkatkan keprofesionalitasnya. Dengan kondisi tersebut akan mempengaruhi kinerja pada guru.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: (1) bagaimana perencanaan kepala sekolah dalam membangun karakter (ciri-ciri khusus) kinerja guru di SMK Islam 1 Durenan dan SMK Islam 2 Durenan Trenggalek. (2) bagaimana proses peningkatan kinerja guru yang dilakukan kepala sekolah di SMK Islam 1 Durenan dan SMK Islam 2 Durenan Trenggalek. (3) bagaimana evaluasi peningkatan kinerja guru yang dilakukan kepala sekolah di SMK Islam 1 Durenan dan SMK Islam 2 Durenan Trenggalek.

Metode penelitian ini, menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian ini merupakan studi kasus dengan desain studi multisitus. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian adalah teknik observasi partisipan, teknik wawancara mendalam, teknik dokumentasi, sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) ada tiga perencanaan yang digunakan kepala sekolah dalam membangun karakter (ciri khusus) kinerja guru pada ke dua lembaga tersebut, yaitu: *pertama*, merumuskan rencana kerja sekolah (RKS). *Kedua*, mengacu pada kurikulum. *Ke tiga*, meningkatkan keprofesionalitas guru.(2) ada empat proses peningkatan kinerja guru yang dilakukan kepala sekolah yaitu: *pertama*, pembinaan kepada guru, *kedua*, meningkatkan melanjutkan study, *ketiga*, memperhatikan kesejahteraan guru. *Keempat*, memperhatikan sarana dan prasarana. (3)ada tiga Evaluasi peningkatan kinerja guru yang dilakukan kepala sekolah yaitu: *pertama*, adanya rekap laporan. *Kedua*, membuat perjanjian antar guru dan kepala sekolah, *ketiga*, pemberian reaward dan pemberian tugas tambahan kepada guru yang berprestasi serta berkompeten.

ABSTRACT

Riza Kurnia Silfi, NIM. 12501194033 "School Principal's Strategy in Improving Teacher Performance (Multisite Study at Islamic Vocational School 1 Durenan and Islamic Vocational High School 2 Durenan Trenggalek)". Postgraduate, Islamic Education Management Study Program (MPI), State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor 1: Prof. Dr. Achmad Patoni, M. Ag, 2: Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Keywords: Principal Strategy, Teacher Performance Improvement.

This research is motivated by several things that are based on facts in the field, namely: principals are required to have the ability to properly coach their subordinates or teachers, in fact not all teachers who receive guidance from the principal or superiors can improve This professionalism is caused by several factors, both lack of appreciation of the knowledge they have, lack of enthusiasm to improve their professionalism. With these conditions will affect the performance of the teacher.

The formulation of the problem in this study are: (1) how is the principal's planning in building the character (special characteristics) of teacher performance in Islamic Vocational School 1 Durenan and Islamic Vocational School 2 Durenan Trenggalek. (2) how is the process of improving teacher performance carried out by the principal at Islamic Vocational School 1 Durenan and Islamic Vocational High School 2 Durenan Trenggalek. (3) how to evaluate teacher performance improvement carried out by principals at Islamic Vocational School 1 Durenan and Islamic Vocational School 2 Durenan Trenggalek.

This research method uses a qualitative approach, namely research at describing and analyzing phenomena, events, social activities, attitudes, beliefs, perceptions, thoughts of people individually and in groups. Several descriptions are used to find explanatory principles that lead to conclusions. This type of research is a case study with a multi-site study design. The data collection technique used was participant observation, in-depth interview technique, documentation technique, while the data analysis technique used data reduction, data presentation, and verification.

From the results of this study, the authors conclude that: (1) there are three plans used by school principals in building the character (special characteristics) of teacher performance in the two institutions, namely: first, formulating school work plans (RKS). Second, refers to the curriculum. Third, improve teacher professionalism. (2) There are four processes of improving teacher performance carried out by school principals, namely: first, coaching teachers, second, increasing continuing study, third, paying attention to teacher welfare. Fourth, pay attention to facilities and infrastructure. There are three evaluations of teacher performance improvement carried out by the principal, namely: first, there is a recap of

the report. Second, making agreements between teachers and principals, third, giving rewards and giving additional assignments to teachers who excel and are competent.

الملخص

رضا كورنية سيلفي نيمواحد ، اثنان ، خمسة ، صفر ، واحد ، واحد ، تسعة ، أربعة ، صفر ، ثلاثة ، ثلاثة "إستراتيجية مدير المدرسة في تحسين أداء المعلم (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية دورنان واحد والمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية اثني دورنان ترينجالك . "خريج برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية إدارة التربية الإسلامية ، جامعة الدولة الإسلامية جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونغجونغ ، مستشار (1): الأستاذ الدكتور حاجي أحمد باتوني (2): دكتور حاجي نور أفندي الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية الرئيسية ، تحسين أداء المعلم.

هذا البحث مدفوع بالعديد من الأشياء التي تستند إلى حقائق في المجال ، وهي: مطلوب من المديرين أن يكون لديهم القدرة على تدريب مرؤوسيههم أو معلميههم بشكل صحيح ، في الواقع لا يمكن لجميع المعلمين الذين يتلقون التوجيه من المدير أو رؤسائهم تحسين هذه المهنية ناتج عن عدة عوامل ، كلاهما عدم تقدير المعرفة التي لديهم ، وعدم الحماس لتحسين احترافهم. مع هذه الظروف سوف تؤثر على أداء المعلم. صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (1) كيف يتم تخطيط المدير في بناء شخصية أداء المعلم في المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية دورنان واحد والمدرسة المهنية الإسلامية دورنان اثنين ترينجالك (2) . كيف يتم تنفيذ عملية تحسين أداء المعلم من قبل مدير المدرسة المهنية الإسلامية دورنان واحد والمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية اثني دورنان ترينجالك . ث(3) كيف يتم تقييم أداء المعلم من قبل مديري المدرسة المهنية الإسلامية دورنان واحد والمدرسة الثانوية المهنية الإسلامية اثني دورنان ترينجالك. تستخدم طريقة البحث هذه نهجًا نوعيًا. هذا النوع من البحث هو دراسة حالة بتصميم دراسة متعدد المواقع. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنيات ملاحظة المشاركين ، وتقنيات المقابلة المتعمقة ، وتقنيات التوثيق ، بينما استخدمت تقنيات تحليل البيانات لتقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق.

من نتائج هذه الدراسة استنتج المؤلفون أن: (1) هناك ثلاث خطط يستخدمها مديرو المدارس في بناء الشخصية (الخصائص الخاصة) لأداء المعلم في المؤسسات ، وهي: أولاً ، صياغة خطط العمل المدرسي (خطة عمل مدير المدرسة) ثانيًا ، يشير إلى المنهج. ثالثًا: تحسين احترافية المعلم (3) هناك أربع عمليات لتحسين أداء المعلم يقوم بها مديرو المدارس وهي: أولاً ، تدريب المعلمين ، (3) ثانيًا ، زيادة الدراسة المستمرة ، ثالثًا ، الاهتمام برفاهية المعلم. رابعًا ، انتبه إلى المرافق والبنية التحتية. هناك ثلاثة تقييمات لتحسين أداء المعلم قام بها المدير ، وهي: أولاً ، هناك ملخص للتقرير. ثانيًا ، عقد اتفاقيات بين المعلمين ومديري المدارس ، وثالثًا ، منح المكافآت وإعطاء مهام إضافية للمعلمين المتميزين والأكفاء.