ABSTRAK

Skripsi dengan judul **"Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ditinjau dari *Self-Regulated Learning* pada Materi SPLTV Kelas X MIPA 2 di MA Maarif NU Kota Blitar"** ini ditulis oleh Mila Alfiatun Nabilla, NIM. 12204193080 Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Syaiful Hadi, M.Pd

Kata Kunci: *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Self-Regulated Learning, Materi SPLTV*

Kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan aspek kognitif yang sangat dibutuhkan dalam mempersiapkan pola pikir siswa dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari baik masalah sendiri atau kelompok. Belajar matematika tidak hanya memperhatikan kemampuan pemecahan masalah sebagai aspek kognitif saja, namun aspek afektif siswa juga perlu diperhatikan untuk menunjang keberhasilan siswa dalam pembelajaran matematika. Salah satu aspek afektif dalam pembelajaran matematika yaitu *Self-Regulated Learning* atau kemandirian belajar.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memiliki *Self-Regulated Learning* tinggi pada materi SPLTV kelas X MIPA 2 di MA Maarif NU Kota Blitar (2) Untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memiliki *Self-Regulated Learning* sedang pada materi SPLTV kelas X MIPA 2 di MA Maarif NU Kota Blitar (3) Untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memiliki *Self-Regulated Learning* rendah pada materi SPLTV kelas X MIPA 2 di MA Maarif NU Kota Blitar.

Pendekatan yang digunakan dalam penulisan ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian study kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknis analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sumber data pada penelitian ini diambil dari kelas X MIPA 2 yang berjumlah 31 siswa. Dari 31 siswa tersebut diambil 2 siswa dengan tingkat *self-regulated learning* tinggi, 2 siswa dengan tingkat *self-regulated learning* sedang, dan 2 siswa dengan tingkat *self-regulated learning* rendah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) siswa dengan tingkat *self-regulated learning* tinggi mampu memenuhi seluruh indikator pemecahan masalah matematis yaitu, mampu memahami masalah, menyusun rencana, melaksanakan rencana dan memeriksa kembali jawaban sesuai dengan pertanyaan (2) siswa dengan tingkat *self-regulated learning* sedang hanya mampu memenuhi tiga indikator pemecahan masalah matematis yaitu, mampu memahami masalah, menyusun rencana dan melaksanakan rencana (3) siswa dengan tingkat *self-regulated learning* rendah hanya mampu memenuhi dua indikator pemecahan masalah matematis yaitu, mampu memahami masalah dan menyusun rencana.

ABSTRACT

Thesis with the title **"Students' Mathematical Problem Solving Ability in terms of *Self-Regulated Learning* on SPLTV Material for Class X MIPA 2 at Maarif NU MA, Blitar City"** this was written by Mila Alfiatun Nabilla, NIM. 12204193080 Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Dr. Syaiful Hadi, M.Pd

Keywords: *Mathematical Problem Solving Ability, Self-Regulated Learning, SPLTV Material*

Mathematical problem solving ability is a cognitive aspect that is needed in preparing students' mindsets in solving everyday problems both individually and in groups. Learning mathematics does not only pay attention to problem solving abilities as a cognitive aspect, but students' affective aspects also need to be considered to be able to support student success in learning mathematics. One of the affective aspects in learning mathematics is *Self-Regulated Learning* or independent learning.

The aims of this study were (1) to describe students' mathematical problem solving abilities *Self-Regulated Learning* high in SPLTV material for class X MIPA 2 at MA Maarif NU Blitar City (2) To describe the mathematical problem solving abilities of students who have *Self-Regulated Learning* while on SPLTV material for class X MIPA 2 at MA Maarif NU Blitar City (3) To describe the mathematical problem solving abilities of students who have *Self-Regulated Learning* low on SPLTV material for class X MIPA 2 at MA Maarif NU Blitar City.

The approach used in this paper is a qualitative approach with a case study type of research. Data collection techniques used are questionnaires, tests, interviews and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The data source in this study was taken from class X MIPA 2, which consisted of 31 students. Of the 31 students taken 2 students with level *self-regulated learning* high, 2 students with level *self-regulated learning* moderate, and 2 students with level *self-regulated learning* low.

The results of this study indicate that (1) students with level *self-regulated learning* students with high level are able to fulfill all indicators of mathematical problem solving, namely, being able to understand problems, devise plans, carry out plans and re-check answers according to questions (2) students with a level *self-regulated learning* being only able to meet three indicators of mathematical problem solving, namely, being able to understand the problem, make plans and carry out plans (3) students with a level *self-regulated learning* low is only able to meet two indicators of mathematical problem solving, namely, being able to understand the problem and make plans.

ملخّص

هذا البحث العلمي بعنوان "قدرة الطلاب على حل المشكلات الرياضية بالنظر إلى التعلم المنظم ذاتيًا على مادة سبلتف الصف العاشر لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ في المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء مدينة بليتار" كتبته ميلا ألفية نبيلا، رقم القيد. ١٢٢٠٤١٩٣٠٨٠، تدريس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف الدكتور سيف الهادي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: القدرة على حل المشكلات الرياضية، التعلم المنظم ذاتيًا، مادة سبلتف

تعد القدرة على حل المشكلات الرياضية جانبًا معرفيًا مطلوبًا في إعداد عقليات الطلاب في حل المشكلات اليومية سواء كانت فردية أو جماعية. لا يهتم تعلم الرياضيات بقدرات حل المشكلات كجانب معرفي فحسب، بل يجب أيضًا مراعاة الجوانب العاطفية للطلاب لتكون قادرة على دعم نجاح الطالب في تعلم الرياضيات. أحد الجوانب المؤثرة في تعلم الرياضيات هو التعلم المنظم ذاتيًا أو التعلم المستقل.

أهداف هذا البحث (١) لوصف قدرات حل المشكلات الرياضية للطلاب الذين لديهم تعلم منظم ذاتي عالي في مادة سبلتف للفصل العاشر لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ في المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء مدينة بليتار (٢) لوصف قدرات حل المشكلات الرياضية لدى الطلاب الذين لديهم تعلم منظم ذاتي متوسط في مادة سبلتف للفصل العاشر لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ في المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء مدينة بليتار (٣) لوصف قدرات حل المشكلات الرياضية للطلاب الذين لديهم تعلم منظم ذاتي منخفض على مواد سبلتف للفصل العاشر لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ في المدرسة الثانوية معارف نهضة العلماء مدينة بليتار.

المدخل المستخدم في هذه الكتابة هو مدخل كيفي مع نوع بحث دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تم أخذ مصدر البيانات في هذا البحث من الفصل العاشر لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢، والذي يتكون من ٣١ طالبًا. من بين ٣١ طالبًا، أخذ طالبان بمستوى عالٍ من التعلم المنظم ذاتيًا، وطالبان بمستوى متوسط من التعلم المنظم ذاتيًا، وطالبان بمستوى منخفض من التعلم الذاتي التنظيم.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن (١) الطلاب الذين يتمتعون بمستويات عالية من التعلم المنظم ذاتيًا قادرون على تحقيق جميع مؤشرات حل المشكلات الرياضية، أي القدرة على فهم المشكلات ووضع الخطط، وتنفيذ الخطط وإعادة التحقق من الإجابات وفقًا إلى الأسئلة (٢) الطلاب الذين يتمتعون بمستويات متوسطة ذاتيًا من التعلم المنظم ذاتيًا قادرون فقط على تحقيق ثلاثة مؤشرات لحل المشكلات الرياضية، وهي القدرة على فهم المشكلات ووضع الخطط وتنفيذ الخطط (٣) الطلاب ذوي المستويات المنخفضة من التعلم المنظم ذاتيًا قادرون فقط على تحقيق مؤشرين لحل المشكلات الرياضية، وهما القدرة على فهم المشكلات ووضع الخطط.