

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pendidikan Karakter Disiplin Di MAN 1 Kediri” ini ditulis oleh Nila Alfika Sari, NIM. 12201183002 dan dibimbing oleh H. Abdulloh Chakim, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Disiplin

Penelitian ini dilatar belakangi oleh menurunnya karakter pada generasi penerus di Indonesia. Banyak terjadi tawuran dan perilaku menyimpang lainnya di kalangan pelajar. Sekolah dipercaya untuk menjadi wadah terlaksananya pendidikan karakter. Karakter yang dimaksimalkan yaitu karakter disiplin, dimana karakter disiplin nantinya tidak hanya dipelajari namun benar-benar diterapkan. Dengan pendidikan karakter disiplin di sekolah dalam konteks penelitian ini bertempat di MAN 1 Kediri diharapkan mampu memberi dampak positif yaitu mencetak lulusan yang berkarakter disiplin, yang patuh akan peraturan yang berlaku dan mampu menjaga diri dan juga sikapnya baik kepada diri sendiri dan juga kepada orang disekitarnya.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter disiplin di MAN 1 Kediri? (2) apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pendidikan karakter disiplin di MAN 1 Kediri? (3) bagaimana evaluasi dalam pendidikan karakter disiplin di MAN 1 Kediri?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif fenomenologis. Peneliti hadir di lokasi MAN 1 Kediri dan mengumpulkan data dengan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Selanjutnya peneliti menganalisis data dengan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan atau verifikasi data. Untuk pengecekan keabsahan data dengan teknik uji kredibilitas yaitu triangulasi metode dan sumber, memperpanjang pengamatan, dan ketekukan atau keajaegan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pelaksanaan pendidikan karakter disiplin di MAN 1 Kediri melalui : kultur disiplin yang dibuat oleh guru bimbingan konseling dalam mengembangkan sikap disiplin, implementasi visi misi dalam pengembangan sikap disiplin, aturan regulasi yang ada dalam proses pengembangan sikap disiplin. (2) faktor penghambat dan faktor pendukung dalam pendidikan karakter disiplin di MAN 1 Kediri antara lain : (a) faktor penghambat: kurangnya keteladanan seorang guru, sarana prasarana yang belum memadai, watak peserta didik yang berbeda, program sekolah yang kurang kondusif karena pasca pandemic, adanya pengaruh teman dan lingkungan tempat tinggal siswa beserta pengaruh perkembangan teknologi yang semakin canggih. (b) faktor pendorong : keaktifan guru dan juga orang tua dalam mendisiplinkan peserta didik. (3) evaluasi dalam pendidikan karakter disiplin di MAN 1 Kediri yaitu melakukan pengukuran terhadap perubahan perilaku peserta didik, dan melakukan kontrol berupa penertiban aturan yang mengedepankan sikap disiplin peserta didik.

ABSTRACT

The thesis entitled "Disciplined Character Education at MAN 1 Kediri" was written by Nila Alfika Sari, NIM. 12201183002 and supervised by H. Abdulloh Chakim, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Character Education, Discipline

This research is motivated by the declining character of the next generation in Indonesia. There are many brawls and other deviant behavior among students. Schools are believed to be a place for the implementation of character education. The character that is maximized is the character of discipline, where the character of discipline will not only be studied but actually applied. With disciplined character education in schools in the context of this study taking place at MAN 1 Kediri, it is expected to be able to have a positive impact, namely to produce graduates with disciplined character, who comply with applicable regulations and are able to take care of themselves and also have a good attitude towards themselves and also to those around them.

The focus of research in writing this thesis is (1) how is the implementation of disciplinary character education at MAN 1 Kediri? (2) what are the inhibiting and supporting factors in disciplinary character education at MAN 1 Kediri? (3) how is the evaluation in disciplinary character education at MAN 1 Kediri?

This study uses a phenomenological descriptive qualitative research method. Researchers were present at the location of MAN 1 Kediri and collected data by in-depth interviews, observation and documentation. Furthermore, the researcher analyzed the data by going through the stages of data reduction, data presentation, and data withdrawal or verification. To check the validity of the data with credibility testing techniques, namely triangulation of methods and sources, length of observations, and the flexibility or regularity of observations.

The results showed that (1) Implementation of disciplinary character education at MAN 1 Kediri through: disciplinary culture created by guidance and counseling teachers in developing disciplinary attitudes, implementation of vision and mission in developing disciplinary attitudes, existing regulatory rules in the process of developing disciplinary attitudes. (2) inhibiting factors and supporting factors in disciplinary character education at MAN 1 Kediri include: (a) inhibiting factors: lack of exemplary teacher, inadequate infrastructure, different character of students, school programs that are not conducive due to post-pandemic , the influence of friends and the environment where students live along with the influence of increasingly sophisticated technological developments. (b) driving factors: the activeness of teachers and parents in disciplining students. (3) evaluation in disciplinary character education at MAN 1 Kediri, namely measuring changes in student behavior, and exercising control in the form of enforcing rules that prioritize student discipline.

ملخص

أطروحة بعنوان "التربية الشخصية المنضبطة في مدرسة ثانوية الحكومية ١ كيديري كتبتها نيلا ألفيكا ساري ، نيم. ٢٠١٨٣٠٠٢ وإشراف هـ. عبد الله شكيم ، ش.

الكلمات المفتاحية: تعليم الشخصية ، الانضباط

الدافع وراء هذا البحث هو الطابع المتدهور للجيل القادم في إندونيسيا. هناك العديد من المشاجرات وغيرها من السلوك المنحرف بين الطلاب. يُعتقد أن المدارس مكان لتنفيذ تعليم الشخصية. الشخصية التي يتم تعظيمها هي طابع الانضباط ، حيث لن تتم دراسة طابع الانضباط فحسب ، بل سيتم تطبيقه فعليًا. من خلال تعليم الشخصيات المنضبطة في المدارس في سياق هذه الدراسة التي تجري في مدرسة ثانوية الحكومية ١ كيديري ، من المتوقع أن يكون لها تأثير إيجابي ، أي تخرج خريجين يتمتعون بشخصية منضبطة ، يمثلون للوائح المعمول بها ويكونون قادرين على الاهتمام من أنفسهم ولديهم أيضًا موقف جيد تجاه أنفسهم وأيضًا تجاه من حولهم.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو (١) كيف يتم تنفيذ تعليم الشخصية الانضباطية في مدرسة ثانوية الحكومية ١ كيديري ؟ (٢) ما هي العوامل المثبطة والداعمة في تعليم الشخصية التأديبية في مدرسة ثانوية الحكومية ١ كيديري ؟ (٣) كيف يتم تقييم التربية التأديبية في مدرسة ثانوية الحكومية ١ كيديري ؟

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث النوعي الوصفي الظاهري. كان الباحثون حاضرين في موقع مدرسة ثانوية الحكومية ١ كيديري وجمعوا البيانات من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. علاوة على ذلك ، قام الباحث بتحليل البيانات من خلال المرور بمراحل تقليل البيانات وعرضها وسحبها أو التحقق منها. للتحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات اختبار المصادقية ، أي تثليث الأساليب والمصادر ، وطول الملاحظات ، ومرونة أو انتظام الملاحظات.

أظهرت النتائج أن (١) تنفيذ تعليم الشخصية الانضباطية في مدرسة ثانوية الحكومية ١ كيديري من خلال: الثقافة التأديبية التي أنشأها التوجيه والإرشاد المعلمين في تطوير المواقف التأديبية ، وتنفيذ الرؤية والرسالة في تطوير المواقف التأديبية ، والقواعد التنظيمية القائمة في عملية تطوير الانضباط. الاتجاهات. (٢) تشمل العوامل المثبطة والعوامل الداعمة في تعليم الشخصية التأديبية في مدرسة ثانوية الحكومية ١ كيديري ما يلي: (أ) العوامل المثبطة: نقص المعلم المثالي ، والبنية التحتية غير الملائمة ، والطابع المختلف للطلاب ، والبرامج المدرسية غير المواتية بسبب ما بعد الجائحة ، و تأثير الأصدقاء والبيئة التي يعيش فيها الطلاب جنبًا إلى جنب مع تأثير التطورات التكنولوجية المتطورة بشكل متزايد. (ب) العوامل الدافعة: نشاط المعلمين وأولياء الأمور في تأديب الطلاب. (٣) التقييم في تعليم الشخصية التأديبية مدرسة ثانوية الحكومية ١ كيديري أي قياس التغيرات في سلوك الطلاب ، وممارسة السيطرة في شكل قواعد تحكم تعطي الأولوية لمواقف انضباط الطلاب.