

ABSTRAK

Ray Putri Dyah Sulistyorini, NIM. 128506203027, “Pengaruh Tempat Tinggal, Aktivitas Organisasi, dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Akademik dan Non Akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung”. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah (UIN SATU) Tulungagung, 2022. Dibimbing oleh Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I dan Prof. Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Kata Kunci: Tempat Tinggal, Aktivitas Organisasi, Lingkungan Belajar, Prestasi Akademik, Prestasi Non Akademik Mahasiswa

Latar belakang penelitian ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik dan non akademik mahasiswa. Hakikat mahasiswa yang menempuh pendidikan di perguruan tinggi adalah mengemban ilmu pengetahuan agar memperoleh dan meningkatkan prestasi yang maksimal, sehingga kurang tepat jika seorang mahasiswa yang mengikuti kegiatan intra atau ekstra kampus memiliki prestasi dan pengetahuan yang minim. Dalam meningkatkan prestasinya, mahasiswa tentu tidak terlepas dari tempat tinggal, aktivitas organisasi, dan lingkungan belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mengetahui pengaruh antara tempat tinggal terhadap prestasi akademik mahasiswa, 2) Untuk mengetahui pengaruh antara tempat tinggal terhadap prestasi non akademik mahasiswa, 3) Untuk mengetahui pengaruh antara aktivitas organisasi terhadap prestasi akademik mahasiswa, 4) Untuk mengetahui pengaruh antara aktivitas organisasi terhadap prestasi non akademik mahasiswa, 5) Untuk mengetahui pengaruh antara Lingkungan Belajar mahasiswa terhadap prestasi akademik mahasiswa, 6) Untuk mengetahui pengaruh antara Lingkungan Belajar terhadap prestasi non akademik mahasiswa, 7) Untuk mengetahui pengaruh antara tempat tinggal, aktivitas organisasi dan Lingkungan Belajar mahasiswa terhadap prestasi akademik mahasiswa, 8) Untuk mengetahui pengaruh antara tempat tinggal, aktivitas organisasi dan Lingkungan Belajar mahasiswa terhadap prestasi non akademik mahasiswa, 9) Untuk mengetahui pengaruh antara tempat tinggal, aktivitas organisasi dan Lingkungan Belajar mahasiswa.

Metode penelitian ini adalah kuantitatif. Teknik pengumpulan data adalah angket dan dokumentasi. Sampel Penelitian 8 kelas program studi Pendidikan 8 kelas program studi Pendidikan Agama Islam UIN Satu Tulungagung sebesar 290 responden. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis data menggunakan analisis jalur path, analisis statistik deskriptif, dan uji prasyarat analisis.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Karakteristik berdasarkan tempat tinggal terbanyak tinggal di Kos/Kontrakan sebanyak dari pada tinggal di asrama/pondok dan tinggal di rumah orang tua. Pada uji parsial, diketahui terdapat pengaruh yang signifikan antara tempat tinggal terhadap prestasi akademik mahasiswa, 2)

Terdapat pengaruh yang signifikan antara tempat tinggal terhadap prestasi non akademik mahasiswa, 3) Karakteristik berdasarkan aktivitas organisasi terbanyak tidak aktif organisasi. Berdasarkan penyebaran angket, diketahui bahwa responden cenderung menjawab setuju dengan pernyataan “kurang aktif dalam berorganisasi dan lebih fokus belajar di kelas”. Pada uji parsial diketahui, terdapat pengaruh yang signifikan antara aktivitas organisasi terhadap prestasi akademik mahasiswa. Terdapat pengaruh yang signifikan antara aktivitas organisasi terhadap prestasi non akademik mahasiswa, 4) Berdasarkan analisis data, pada penyebaran angket diketahui bahwa responden cenderung menjawab setuju pada pernyataan “Hubungan antara mahasiswa dengan dosen sebagai dukungan prestasi akademik”. Pada uji parsial, diketahui terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar mahasiswa terhadap prestasi akademik mahasiswa, 5) Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi non akademik mahasiswa, 6) Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi non akademik mahasiswa, 7) Secara simultan ada pengaruh yang signifikan antara tempat tinggal, aktivitas organisasi dan Lingkungan Belajar terhadap prestasi non akademik mahasiswa, 8) Berdasarkan analisis data jalur PATH, bahwa lingkungan belajar memiliki pengaruh terbesar terhadap prestasi non akademik dari pada tempat tinggal dan aktivitas organisasi. Kemudian pada jalur berikutnya, dapat dipahami bahwa lingkungan belajar memiliki pengaruh terbesar terhadap prestasi akademik dari pada tempat tinggal dan aktivitas organisasi. Secara bersama-sama terdapat pengaruh antara tempat tinggal, aktivitas organisasi, dan lingkungan belajar terhadap prestasi akademik dan non Akademik mahasiswa.

الملخص

راي فطري دياه سوليستيورييني، رقم القيد: 128506203027، تأثير الإقامة والأنشطة التنظيمية وبيئة التعلم على الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية لطلاب برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة ولاية سيد علي رحمة الله الإسلامية، تولونج أجونج. دراسات العليا جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. 2022. المشرف: الدكتور خير الأنام الماجستير، و أ. الدكتور. فريم مسروحا مطهر، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: الإقامة ، الأنشطة التنظيمية ، بيئة التعلم ، التحصيل الأكاديمي ، التحصيل الطلابي غير الأكاديمي

خلفية هذا البحث هي العوامل التي تؤثر على التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي للطلاب. يتمثل جوهر الطلاب الذين يدرسون في التعليم العالي في تنفيذ المعرفة من أجل الحصول على الحد الأقصى من الأداء وتحسينه ، لذلك ليس من المناسب إذا كان الطالب الذي يشارك في أنشطة داخل الحرم الجامعي أو خارجها لديه الحد الأدنى من الإنجازات والمعرفة. في تحسين أدائهم ، لا يمكن بالتأكيد فصل الطلاب عن مكان إقامتهم ، والأنشطة التنظيمية ، وبيئة التعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) تحديد أثر الإقامة على التحصيل الدراسي للطلاب ، (2) تحديد تأثير الإقامة على التحصيل غير الأكاديمي للطلاب ، (3) تحديد تأثير الأنشطة التنظيمية على التحصيل الدراسي للطلاب ، (4) لتحديد تأثير بين الأنشطة التنظيمية على التحصيل غير الأكاديمي للطلاب ، (5) تحديد تأثير بيئة تعلم الطالب على التحصيل الدراسي للطلاب ، (6) تحديد تأثير بيئة التعلم على التحصيل غير الأكاديمي للطلاب ، (7) تحديد التأثير بين الإقامة والأنشطة التنظيمية والبيئة تعلم الطالب على التحصيل الدراسي للطلاب ، (8) لتحديد التأثير بين الإقامة والأنشطة التنظيمية وبيئة تعلم الطالب على التحصيل غير الأكاديمي للطلاب ، (9) لتحديد التأثير بين الإقامة والأنشطة التنظيمية و بيئة التعلم. طالب علم.

طريقة البحث هذه كمية. تقنيات جمع البيانات هي الاستبيانات والتوثيق. كانت عينة البحث 8 فصول من برنامج الدراسة التربوية ، و 8 فصول من برنامج دراسة التربية الإسلامية في مع 290 مستجيبًا. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات تحليل البيانات باستخدام تحليل المسار والتحليل الإحصائي الوصفي واختبارات المتطلبات المسبقة للتحليل.

نتائج هذه الدراسة هي: (1) الخصائص القائمة على مكان الإقامة ، يعيش معظمهم في منازل / إيجارات داخلية بقدر ما يعيشون في مساكن / أكواخ ويعيشون في منازل الوالدين. في الاختبار الجزئي ، من المعروف أن هناك تأثيرًا معنويًا بين الإقامة على التحصيل الدراسي للطلاب ، (2) هناك تأثير كبير بين الإقامة على التحصيل غير الأكاديمي للطلاب ، (3) الخصائص القائمة على الأنشطة التنظيمية غالبًا ما تكون غير نشطة في المنظمة . بناءً على توزيع الاستبيان ، وجد أن المستجيبين يميلون إلى الاتفاق مع عبارة "أقل نشاطًا في التنظيم وأكثر تركيزًا على التعلم في الفصل". في الاختبار الجزئي ، من المعروف أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين الأنشطة التنظيمية على التحصيل الدراسي للطلاب ، هناك تأثير كبير بين الأنشطة التنظيمية على التحصيل غير الأكاديمي للطلاب ، (4) بناءً على تحليل البيانات ، في توزيع الاستبيان ، من المعروف أن المستجيبين يميلون إلى

الإجابة بالاتفاق على العبارة “العلاقة بين الطلاب والمحاضرين كدعم من أجل التحصيل الدراسي“. في الاختبار الجزئي ، من المعروف أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين بيئة تعلم الطالب على التحصيل الدراسي للطلاب ، (5) هناك تأثير كبير بين بيئة التعلم على التحصيل غير الأكاديمي للطلاب ، (6) هناك تأثير كبير بين بيئة التعلم على التحصيل غير الأكاديمي للطلاب ، (7) في نفس الوقت هناك تأثير كبير بين الإقامة والأنشطة التنظيمية وبيئة التعلم على التحصيل غير الأكاديمي للطلاب ، (8) بناءً على تحليل بيانات مسار المسار ، بيئة التعلم له تأثير أكبر على التحصيل غير الأكاديمي من الإقامة والأنشطة التنظيمية. ثم في المسار التالي ، يمكن فهم أن بيئة التعلم لها التأثير الأكبر على التحصيل الأكاديمي من مكان الإقامة والأنشطة التنظيمية. مجتمعة ، هناك تأثير بين الإقامة والأنشطة التنظيمية وبيئة التعلم على إنجازات الطلاب الأكاديمية وغير الأكاديمية.

ABSTRACT

Ray Putri Dyah Sulistyorini, NIM. 128506203027, “The Influence of Residence, Organizational Activities, and Learning Environment on Academic and Non-Academic Achievement of Students of the Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung”. Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University (UIN SATU) Tulungagung, 2022. Advisor by Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I and Prof. Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Keywords: Residence, Organizational Activities, Learning Environment, Academic Achievement, Student Non-Academic Achievement

The background of this research is the factors that affect the academic and non-academic achievement of students. The essence of students studying in higher education is to carry out knowledge in order to obtain and improve maximum performance, so it is not appropriate if a student who takes part in intra or extra campus activities has minimal achievements and knowledge. In improving their performance, students certainly cannot be separated from their place of residence, organizational activities, and learning environment.

This study aims to: 1) To determine the effect of residence on student academic achievement, 2) To determine the effect of residence on non-academic achievement of students, 3) To determine the effect of organizational activities on student academic achievement, 4) To determine the effect of between organizational activities on student non-academic achievement, 5) To determine the effect of student learning environment on student academic achievement, 6) To determine the effect of learning environment on student non-academic achievement, 7) To determine the influence between residence, organizational activities and environment Student learning on student academic achievement, 8) To determine the effect between residence, organizational activities and student learning environment on student non-academic achievement, 9) To determine the influence between residence, organizational activities and the learning environment. student.

This research method is quantitative. Data collection techniques are questionnaires and documentation. The research sample was 8 classes of Education study program, 8 classes of Islamic Education study program at UIN Satu Tulungagung with 290 respondents. While the data analysis technique uses data analysis using path analysis, descriptive statistical analysis, and analysis prerequisite tests.

The results of this study are: 1) Characteristics based on place of residence, most of them live in boarding houses/rents compared to living in dormitories/cottages and living in parents' homes. In the partial test, it is known that there is a significant effect between residence on student academic achievement, 2) There is a significant effect between residence on student non-academic achievement, 3) Characteristics based on organizational activities are

mostly inactive in the organization. Based on the distribution of the questionnaire, it was found that respondents tended to agree with the statement “less active in organization and more focused on learning in class”. In the partial test, it is known that there is a significant influence between organizational activities on student academic achievement

There is a significant influence between organizational activities on students’ non-academic achievement, 4) Based on data analysis, in the distribution of the questionnaire it is known that respondents tend to answer agree on the statement “The relationship between students and lecturers as support for academic achievement”. In the partial test, it is known that there is a significant influence between the student learning environment on student academic achievement, 5) There is a significant influence between the learning environment on students’ non-academic achievement, 6) There is a significant influence between the learning environment on students’ non-academic achievement, 7) Simultaneously there is a significant influence between residence, organizational activities and learning environment on student non-academic achievement, 8) Based on the analysis of the PATH path data, the learning environment has the greatest influence on non-academic achievement than residence and organizational activities. Then in the next path, it can be understood that the learning environment has the greatest influence on academic achievement than the place of residence and organizational activities. Taken together, there is an influence between residence, organizational activities, and learning environment on student academic and non-academic achievements.