

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Ekspositori Dan Drill Dalam Pembelajaran Ilmu Tajwid Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Pada Santri Di TPQ Asy-Syafa’at Sukorejo Rejoso Nganjuk*” ini ditulis oleh Aisyatul Mardhiyah, NIM. 12201183424, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata Kunci: *Strategi Ekspositori dan Drill, Pembelajaran Ilmu Tajwid, Kemampuan Membaca Al-Qur’an*

Fenomena yang terjadi sekarang ini banyak orang tua yang cenderung lebih memperhatikan Pendidikan formal dibandingkan Pendidikan non-formal untuk putra-putrinya. Termasuk salah satunya yaitu pendidikan tentang ilmu pengetahuan agama utamanya dalam hal mempelajari Al-Qur’an. Padahal sudah banyak dalil yang membuktikan dan juga memerintahkan kepada umat islam untuk menyeimbangkan antara kehidupan dunia dengan kehidupan akhirat. Dengan adanya pemikiran orang tua yang seperti itu, maka untuk sekarang ini bisa dipastikan bahwa pendidikan agama kurang mendapat perhatian, sehingga dapat menyebabkan anak-anak menjadi kurang dalam membaca al-qur’an. Jika dirasa kemampuan membaca Al-Qur’an masih kurang maka perlu untuk ditingkatkan lagi kemampuan membaca Al-Qur’annya. Untuk meningkatkan kemampuan membaca al-qur’an dalam pembelajaran ilmu tajwid guru di TPQ Asy-syafa’at menggunakan strategi ekspositori dan drill.

Fokus penelitian ini adalah (1) bagaimana gambaran umum pembelajaran ilmu tajwid melalui strategi ekspositori dan drill untuk meningkatkan kemampuan membaca al-qur’an pada santri di TPQ Asy-syafa’at Sukorejo Rejoso Nganjuk? (2) bagaimana tahapan-tahapan pelaksanaan pembelajaran ilmu tajwid melalui strategi ekspositori dan drill untuk meningkatkan kemampuan membaca al-qur’an pada santri di TPQ Asy-syafa’at Sukorejo Rejoso Nganjuk? (3) bagaimana faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran ilmu tajwid melalui strategi ekspositori dan drill untuk meningkatkan kemampuan membaca al-qur’an pada santri di TPQ Asy-syafa’at Sukorejo Rejoso Nganjuk.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana gambaran umum untuk meningkatkan kemampuan membaca al-qur’an pada santri di TPQ Asy-syafa’at Sukorejo Rejoso Nganjuk, tahapan-tahapan untuk meningkatkan kemampuan membaca al-qur’an pada santri di TPQ Asy-syafa’at Sukorejo Rejoso Nganjuk, faktor penghambat dan faktor pendukung pembelajaran ilmu tajwid melalui strategi ekspositori dan drill untuk meningkatkan kemampuan membaca al-qur’an pada santri di TPQ Asy-syafa’at Sukorejo Rejoso Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, serta dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data dengan triangulasi sumber dan triangulasi waktu.

Hasil Penelitian (1) gambaran umum pembelajaran ilmu tajwid melalui strategi ekspositori dan drill: Guru ilmu tajwid menyampaikan materi secara verbal, untuk didengarkan oleh para santri, kemudian difahami agar santri dapat menguasai materi dengan baik. Kemudian setelah menyampaikan materi guru memberi tugas latihan soal dan juga pratik menghafal materi yang sudah disampaikan dengan cara santri maju ke depan satu persatu. (2) tahapan-tahapan pembelajaran ilmu tajwid melalui strategi ekspositori dan drill: guru mempersiapkan untuk memilih media cetak yang tepat sesuai kebutuhan untuk digunakan sebagai bahan ajar., guru menyajikan materi dengan cara menuliskan materi dipapan tulis dan mendekte santri, kemudian menjelaskan secara rinci, memberi contoh, dan memberi tugas untuk mencari dan menemukan contoh hukum bacaan di dalam al-qur'an terkait materi yang telah disampaikan., guru menjelaskan bahwa ilmu tajwid itu dipelajari untuk membaca Al-Qur'an. Jadi, ketika kita membaca al-qur'an setiap saat kita harus membacanya sesuai dengan kaidah tajwidnya., guru meringkas inti pokok materi dari bahan ajar yang digunakan kemudian ditulis dipapan tulis maupun disampaikan langsung secara verbal kepada santri., santri menerapkan materi ilmu tajwid yang telah disampaikan oleh guru ketika sedang setoran, praktek sholat, maupun khotmil qur'an santri harus membaca al-qur'an sesuai dengan kaidah tajwid. (3) faktor penghambat dan faktor pendukung pembelajaran ilmu tajwid melalui strategi ekspositori dan drill: faktor penghambat diantaranya, kurangnya motivasi dan minat belajar, kurangnya buku-buku tentang materi ilmu tajwid, lingkungan sekitar yang kurang mendukung, dan juga alokasi waktu yang hanya satu jam. faktor pendukung strategi ekspositori dan drill dalam pembelajaran ilmu tajwid: sikap kemauan santri yang berdampak pada motivasi dan minat santri dalam belajar. Guru yang berkompeten dibidangnya masing-masing, lingkungan sekitar yang mendukung, dan sarana pra sarana yang memadai.

ABSTRACT

thesis entitled “*Expository and Drill Strategies in Learning Tajwid Science to Improve Al-Qur'an Reading Ability for Santri at TPQ Asy-Syafa'at Sukorejo Rejoso Nganjuk*” was written by Aisyatul Mardhiyah, NIM. 12201183424, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor H. Muh. Nurul Huda, M.A

Keywords: *Expository and Drill Strategy, Learning Tajweed Science, Ability to Read Al-Qur'an*

The phenomenon that is happening now is that many parents tend to pay more attention to formal education than non-formal education for their children. Including one of them, namely education about religious knowledge, especially in terms of studying the Qur'an. Whereas already many proving evidence and also instruct to people Islam for balancing Among life world with life afterlife. With exists parents think like it, then for now this can confirmed that less religious education get attention, so could causing children Becomes not enough in read the Koran. If felt ability read the Koran still not enough so need for improved again ability read the Qur'an. For increase ability read the Koran in learning knowledge tajwid teacher at TPQ Asy-syafa'at use strategy expository and drills.

Focus study this is (1) how description general learning knowledge tajwid through strategy expository and drills for increase ability read the Koran on students at TPQ Asy-syafa'at Sukorejo Rejoso sleepy ? (2) how stages implementation learning knowledge tajwid through strategy expository and drills for increase ability read the Koran on students at TPQ Asy-syafa'at Sukorejo Rejoso sleepy ? (3) how factor inhibitor and supporters in learning knowledge tajwid through strategy expository and drills for increase ability read the Koran on students at TPQ Asy-syafa'at Sukorejo Rejoso sleepy.

Purpose study this is for know how description general for increase ability read the Koran on students at TPQ Asy-syafa'at Sukorejo Rejoso Cool, stages for increase ability read the Koran on students at TPQ Asy-syafa'at Sukorejo Rejoso Cool, factor inhibitor and factor supporters learning knowledge tajwid through strategy expository and drills for increase ability read the Koran on students at TPQ Asy-syafa'at Sukorejo Rejoso sleepy.

Study this use approach qualitative with type study qualitative descriptive. Technique data collection is carried out through observation, interview, as well documentation. Technique data analysis using data reduction, data presentation, withdrawal conclusion and verification. Check data validity with triangulation source and triangulation time.

Results Research (1) overview general learning knowledge tajwid through strategy expository and drill: Science teacher tajwid convey Theory verbally, for be heard by para students, then understood for students could control Theory with ok. Then after convey the teacher gives material Duty practice about and also practice memorize material already be delivered with method Students proceed to

front one by one. (2) stages learning knowledge tajwid through strategy expository and drill: the teacher prepares for choosing the right print media corresponding need for used as teaching materials, the teacher presents Theory with method write Theory on board write and dictate students, then explain in a manner detail, give example, and give Duty for look for and find example law reading in the Koran related material that has delivered., the teacher explained that knowledge tajwid that studied for read the Koran. So, when We read the Koran every moment We must read it corresponding with rule the tajwid., the teacher summarizes core tree Theory from teaching materials used then written on board write nor be delivered live verbally to students., students apply Theory knowledge tajwid that has been be delivered by the teacher when currently deposit, practice prayer, as well khotmil qur'an Students must read the Koran corresponding with rule tajwid. (3) factor inhibitor and factor supporters learning knowledge tajwid through strategy expository and drill: factor inhibitor of them, less motivation and interest study, lack books about Theory knowledge tajweed, environment around less supports, and also allocation only time one hour. factor supporters strategy expository and deep drilling learning knowledge tajweed : attitude will impactful students on motivation and interest Students in learn. Competent teacher in the field respectively, the environment around which supports, and means pre comforting means.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "الاستراتيجيات التفسيرية والتدريبية في تعليم العلوم التجويد لتحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لدى طلاب المدرسة القرآنالسفحة سوکوريجو ريجووعانجوك" كتبها عيشة المرضية، رقم الطالبة ٢٢١٠٢٢١١٠٤٢٤٣٨١١٠٢٢١ ، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية و العلوم التعليمية ، جامعة الحكومية الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونج اجونج ، بإشراف مُجّد نور الهدى، الحاج، الماجستير .

الكلمات الرئيسية: الاستراتيجيات التفسيرية والتدريبية ، التجويد لتعلم العلوم، القدرة على قراءة القرآن الكريم والظاهرة الحالية هي أن العديد من الآباء يميلون إلى إيلاء اهتمام أكبر للتعليم الرسمي من التعليم غير الرسمي لأطفالهم. ومن بينها تعليم العلوم الدينية، وخاصة من حيث دراسة القرآن. في الواقع ، كانت العديد من الحجج التي تثبت وتوجه المسلمين أيضا إلى تحقيق التوازن بين حياة العالم وحياة الآخرة. مع مثل هذا التفكير الأبوي ، أنه من المؤكد في الوقت الحالي أن التعليم الديني قد حظي باهتمام أقل. بحيث يمكن أن يجعل الأطفال أقل في قراءة القرآن. إذا كان هناك شعور بأن القدرة على قراءة القرآن لا تزال غير موجودة ، فمن الضروري تحسين القدرة على قراءة القرآن. لا تزال القدرة على قراءة القرآن للطلاب في المدرسة القرآنغير موجودة ، لذلك يجب تحسينها مرة أخرى. لهذا السبب يقوم السيد أريس كمدرس تاجويد بتدريس العلوم التجويدية باستخدام استراتيجيات تفسيرية وتدريبية. كما رأى الباحث وسمع من عرضه أن معلمي التجويد يقومون بتعلم العلوم التجويدية باستخدام استراتيجيات تفسيرية وتدريبية ، حيث سهلت هذه الاستراتيجيات على الطلاب التقاط الدروس التي ألقاها المعلم.

ينصب هذا البحث على (١) ما هو الوصف العام لتعلم علم التجويد من خلال الاستراتيجيات التفسيرية وتدريبية لتحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لدى طلاب المدرسة القرآن السفحة سوکوريجو ريجووعانجوك؟ (٢) ما هي مراحل تنفيذ في تعليم العلوم التجويد من خلال الاستراتيجيات التفسيرية وتدريبية لتحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لدى طلاب المدرسة القرآن السفحة سوکوريجو ريجووعانجوك؟ (٣) ما هي العوامل المانعة والداعمة في تعلم العلوم التجويدية من خلال الاستراتيجيات التفسيرية وتدريبية لتحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لدى طلاب المدرسة القرآن السفحة سوکوريجو ريجووعانجوك؟

يذاكر هذه استعمال يقترب نوعي مع يكتب دراسة نوعي وصفي . تقنية يتم جمع البيانات عبر المراقبة والمقابلة كذلك التوثيق . تقنية تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات ، عرض البيانات ، السحب استنتاج و التحقق . الشيك صحة البيانات مع التثليث مصدر و التثليث الوقت .

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا مع هذا البحث باستخدام نوع وصفي من البحوث النوعية. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات. التحقق

من صحة البيانات من خلال تطبيق توسيع المشاركة واستمرار الملاحظات والتثليث.

نتائج البحث (١) لمحة عامة عن تعلم علم التجويد من خلال استراتيجيات تفسيرية لتحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم: ينقل معلمو العلوم التجويدية المواد شفهيًا ، ليستمع إليها الطلاب ، ثم يفهمونها حتى يتمكن الطلاب من إتقان المادة جيدًا. (٢) مراحل تعلم علم التجويد من خلال استراتيجيات تفسيرية لتحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم: يستعد المعلم لاختيار الوسائط المطبوعة المناسبة حسب الحاجة لاستخدامها كمادة تدريسية. ، يقوم المعلم بعرض المادة من خلال كتابة المادة المكتوبة وإملاء الطلاب، ثم الشرح بالتفصيل، وإعطاء الأمثلة، وإعطاء المهام لإيجاد وإيجاد أمثلة لقوانين القراءة في القرآن المتعلقة بالمادة التي تم وأوضح المعلم أن علم التجويد تعلم قراءة القرآن. لذلك عندما نقرأ القرآن في جميع الأوقات يجب أن نقرأه وفقًا لقواعد التجويد. ، يلخص المعلم الموضوع الأساسي للمواد التعليمية المستخدمة ثم المكتوبة كتابة أو تسليمها شفهيًا مباشرة للطلاب. ، يطبق الطلاب المادة العلمية التجويدية التي نقلها المعلم عند إيداعها، يجب على الطلاب قراءة القرآن والقرآن وفقًا لقواعد التجويد. (٣) العوامل المثبطة والعوامل الداعمة لتعلم العلم التجويدي من خلال الاستراتيجيات التفسيرية لتحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم: وتشمل العوامل المثبطة، عدم وجود الحافز والاهتمام بالتعلم، وعدم وجود كتب عن المواد العلمية التجويدية، والبيئة المحيطة الأقل دعمًا، وكذلك تخصيص وقت مدته ساعة واحدة فقط. تشمل العوامل الداعمة للاستراتيجيات التفسيرية في تعلم علم التجويد لتحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم لدى الطلاب ، موقف قوة إرادة الطلاب التي لها تأثير على تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم. معلمون أكفاء في مجالات تخصصهم، وبيئة محيطة داعمة، وبنية تحتية ملائمة.