

**IMPLEMENTASI METODE SOROGAN UNTUK
MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA AL-QUR'AN
SANTRI di TPQ AN-NUR DESA MRONJO KECAMATAN
SELOPURO KABUPATEN BLITAR**

SKRIPSI



OLEH :

**AINUR ROSIDA
NIM. 2811123046**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

**IMPLEMENTASI METODE SOROGAN UNTUK
MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA AL-QUR'AN
SANTRI di TPQ AN-NUR DESA MRONJO KECAMATAN
SELOPURO KABUPATEN BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH :

AINUR ROSIDA
NIM. 2811123046

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Sorogan Untuk Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Quran Santri di TPQ An-Nur Desa Mronjo Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar” yang ditulis oleh Ainur Rosida NIM. 2811123046 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.



Tulungagung, 18 Mei 2016

Pembimbing,



Fathul Mujib, M.Ag
NIP. 19750523 200604 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 19740408 200710 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI METODE SOROGAN UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA AL-QURAN SANTRI di TPQ AN-NUR DESA MRONJO KECAMATAN SELOPURO KABUPATEN BLITAR

SKRIPSI

Disusun Oleh :

AINUR ROSIDA
NIM. 2811123046

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 30 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua Penguji :

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002


Penguji Utama :

Dr. Chusnul Chotimah, MA.g
NIP. 19751211 200212 2001

Sekretaris / Penguji :

Fathul Mujib, M.Ag
NIP. 19750523 200604 1 002

Tanda Tangan



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ainur Rosida
NIM : 2811123046
Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Dosen Pembimbing : Fathul Mujib, M.Ag
Judul Skripsi : Implementasi Metode Sorogan untuk
Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an
Santri di TPQ An-Nur Desa Mronjo Kecamatan
Selopuro Kabupaten Blitar.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah benar-benar merupakan penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang ditunjuk sebelumnya.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Tulungagung, 18 Mei 2016
Yang Membuat Pernyataan



Ainur Rosida
NIM. 2811123046

MOTTO

اتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ

وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ

Artinya : Bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu, yaitu Al Kitab (Al Qur'an) dan dirikanlah salat. Sesungguhnya salat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar. Dan sesungguhnya mengingat Allah (salat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadah-ibadah yang lain). Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan.¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*. (Surakarta: Media Insani Publishing, 2007), hal. 416

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil 'Aalamiin, teriring do'a dan rasa syukur yang teramat besar atas karunia dan rahmad-Nya sehingga karya ini selesai pada waktunya.

Dan aku persembahkan karya ini kepada :

- ❖ Sepasang mutiara hatiku Ayahanda Suwanto dan Ibundaku Mudrikah yang selalu memberikan do'a dan ridhonya untukku.*
- ❖ Buat arjunaku kakak Galih beserta istri dan pangeran kecilnya yang hadir dalam hidupku dengan penuh keceriaannya.*
- ❖ Sahabat-sahabatku PAI B yang selalu menghadirkan kesan unik setiap harinya.*
- ❖ Buat temen-temen seperjuanganku khususnya Ana Isnai Sholihah, Alfiana Faizah, Badi'atur Rohmah dan Aulia Hajarwati Mufida yang selalu memberikan suport dan dukungannya.*
- ❖ Semua asatidz yang mengajarkanku dengan ilmu yang bermanfaat.*
- ❖ Almamater tercinta IAIN Tulungagung.*

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Isntitut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Isntitut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Isntitut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Fathul Mujib, M.Ag. sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikanawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Ibu Mudrik selaku Kepala TPQ An-Nur Mronjo Selopuro Blitar
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 30 Mei 2016

Penulis

Ainur Rosida

DAFTAR TABEL

4.1 Data Guru	80
---------------------	----

DAFTAR BAGAN

2.1 Paradigma Penelitian.....	67
-------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar santri sedang menulis ayat di buku tugas 85
2. Gambar santri sedang “*nderes*” 87
3. Gambar guru menggunakan kayu kecil panjang ketika mengajar 87
4. Gambar santri melihat mulut guru ketika guru memberikan contoh 89

DAFTAR LAMPIRAN

1. Data Santri TPQ An-Nur
2. Pedoman Wawancara
3. Pedoman Observasi
4. Pedoman Dokumentasi
5. Gambar-Gambar
6. Surat Ijin Penelitian
7. Surat Keterangan Penelitian
8. Buku Panduan Bimbingan Skripsi
9. Laporan Selesai Bimbingan Skripsi
10. Daftar Riwayat Hidup Penulis

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Sorogan Untuk Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Quran Santri Di TPQ An-Nur Desa Mronjo Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar ” ini ditulis oleh Ainur Rosida, NIM. 2811123046, pembimbing Fathul Mujib, M.Ag.

Kata Kunci : Implementasi, Metode Sorogan, Al-Qur'an

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena masih banyak anak-anak dan remaja muslim yang belum mampu membaca Al-Qur'an. Padahal Al-Qur'an diakui sebagai kitab sucinya dan menjadi pedoman hidup sehari-hari. Pengajaran al-qur'an tidak bisa disamakan dengan pengajaran membaca dan menulis di sekolah dasar, karena dalam pengajaran al-qur'an, anak-anak belajar huruf-huruf dan kata-kata yang tidak mereka pahami artinya. Oleh karena itu perlu adanya sebuah metode yang tepat. Salah satunya adalah dengan penggunaan metode sorogan, karena metode sorogan dianggap sangat efektif untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an santri. Oleh karena itu peneliti membahas mengenai implementasi metode sorogan untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an santri.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana konsep metode sorogan untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Quran santri di TPQ An-Nur Desa Mronjo Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar? (2) Bagaimana penerapan metode sorogan untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Quran santri di TPQ An-Nur Desa Mronjo Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar? (3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan metode sorogan untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Quran santri di TPQ An-Nur Desa Mronjo Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui konsep metode sorogan untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Quran santri di TPQ An-Nur Desa Mronjo Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar. (2) Untuk mengetahui penerapan metode sorogan untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Quran santri di TPQ An-Nur Desa Mronjo Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar. (3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan metode sorogan untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Quran santri di TPQ An-Nur Desa Mronjo Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar .

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif lokasi penelitiannya di TPQ An-Nur Mronjo, sumber datanya di dapat melalui tiga unsur yaitu person, place dan paper, metode pengumpulan datanya menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan teknik analisis deskriptif, sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan triangulasi.

Hasil Penelitian ini adalah : (1) Metode sorogan yakni suatu metode dimana para santri menghadap kiai seorang demi seorang dengan membawa kitab yang akan dipelajarinya. Metode sorogan ini merupakan bagian yang paling sulit dari keseluruhan metode pendidikan islam tradisional, sebab sistem

ini menuntut kesabaran, kerajinan, ketaatan dan disiplin pribadi santri/kendatipun demikian, metode ini diakui paling intensif, karena dilakukan seorang demi seorang dan ada kesempatan untuk Tanya jawab langsung. (2) Pelaksanaan metode sorogan secara garis besar adalah santri menulis ayat yang akan disetorkan di buku tugas, kemudian para santri membaca materi yang telah diberikan kemarin dalam istilah jawa “*nderes*” supaya lebih lancar ketika nanti sorogan dengan guru. Setelah namanya dipanggil santri maju kedepan untuk dikoreksi tugasnya dan diberikan contoh serta penjelasan, baru setelah itu melakukan sorogan. Sorogan dilakukan dengan bertatap muka antara santri dan guru baik yang jilid maupun yang Al-Qur’an. Setelah sorogan selesai guru akan menambahkan materi sesuai dengan kemampuan santri. Setelah diberi tambahan materi maka santri diminta untuk membaca materi yang baru saja diberikan sampai benar. (3) Faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur’an di TPQ AN-Nur Mronjo Selopuro Blitar secara garis besar yaitu: faktor pendukung: adanya kerjasama antara guru dengan santri, Guru-guru sabar ketika mengajar. Sedangkan faktor penghambatnya adalah: Malas, Ketika sorogan tidak bisa fokus, Bergurau dengan temannya, Alokasi waktu.

ABSTRACT

Thesis with the title “Implementation Sorogan Method To Improve Quality of Reading Holly Qur’an Students On TPQ An-Nur Mronjo Village Selopuro Blitar District” was written by Ainur Rosida, NIM 2811123046, guided by Fathul Mujib, M.Ag.

Keywords: Implementation, Sorogan Method, Al-Qur'an

This research is motivated by the phenomenon of low quality childs and young mosleems at reading Holly Qur’an. In fact, the Holly Qur’an as a holy book in life everyday. Holly Qur’an lesson learning process can not be equated with the learning process in elementary school, because in Holly Qur’an lesson learning process, childs learn letters and words that they do not understand the meaning. Because of that we need the correct method. It use sorogan method. Because sorogan method is effective for improve quality students at reading Holly Qur’an. Because of that reasercher will observe implementation sorogan methods to improve quality student at reading Holly Qur’an.

Research’s focus in this thesis are (1) How does the concept of sorogan methods to improve quality student at reading Holly Qur’an on TPQ An-Nur Mronjo Village Selopuro Blitar District? (2) How does implementation sorogan method to improve quality student at reading Holly Qur’an on TPQ An-Nur Mronjo Village Selopuro Blitar District? (3) What are supporting factors and obstacles in the implementation sorogan method to improve quality student at reading Holly Qur’an on TPQ An-Nur Mronjo Village Selopuro Blitar District? And purpose this thesis are (1) To know the concept of sorogan methods to improve quality student at reading Holly Qur’an on TPQ An-Nur Mronjo Village Selopuro Blitar District. (2) To know implementation sorogan method to improve quality student at reading Holly Qur’an on TPQ An-Nur Mronjo Village Selopuro Blitar District. (3) To know supporting factors and obstacles in the implementation sorogan method to improve quality student at reading Holly Qur’an on TPQ An-Nur Mronjo Village Selopuro Blitar District.

This thesis are helpful for the author to give input on the author's thinking in developing learning methods to read Holly Qur’an. And for another researchers can use this research as support to observe other related topic.

This research used qualitative approach, research locations on TPQ An-Nur Mronjo Village Selopuro Blitar District, the source data take through three elements are person, place and paper, the data collection method used observation, interviews and documentation. In data analyse used descriptive analysis techniques, checking the validity of data used an triangulation.

The results of this research are: (1) Sorogan Method is method that student collect their Holly Qur’an to teacher for learn how to good read of Hooly Qur’an. Sorogan Method is the most difficult part of the overall traditional Islamic educational methods, because the system requires patience, diligence, obedience and discipline students. This method is recognized the most intensive method, because it is done one by one and there is an opportunity direct

komunikasi antara siswa dan guru. (2) Pelaksanaan metode sorogan adalah siswa menulis paragraf yang akan disimpan dalam buku tugas, kemudian siswa membaca materi yang telah diberikan kemarin dalam bentuk "sorogan" agar lebih lancar saat mengumpulkan tugas kepada guru (sorogan). Setelah selesai, siswa maju untuk dikoreksi tugas dan diberikan contoh dan penjelasan, setelah itu melakukan sorogan. Sorogan adalah tatap muka antara siswa dan guru. Setelah sorogan selesai, guru akan menambahkan materi berdasarkan kemampuan siswa. Setelah itu, siswa diminta untuk membaca materi. (3) Faktor pendukung dalam pelaksanaan metode sorogan untuk meningkatkan kualitas siswa dalam membaca Al-Qur'an di TPQ An-Nur Mronjo Desa Selopuro Kecamatan Blitar Kabupaten Blitar adalah: ada kerja sama antara guru dan siswa. Kesabaran guru saat mengajar siswa. Dan ada kolaborasi antara guru dan orang tua siswa. Sementara faktor penghambat adalah: siswa malas, sulit konsentrasi, lelucon, dan alokasi waktu.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَنْفِيدُ أُسْلُوبِ الْقِرَاءَةِ مَعَ مُوَاجَهَةِ مُبَاشَرَةٍ إِلَى الْمُعَلِّمِ لِتَحْسِينِ نَوْعِيَّةِ مِنْ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ التَّلَامِيذُ فِي الْحَدِيثَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْقُرْآنِ النُّورِ قَرِيَّةِ مَرْوَجُو مُنَطَّقَةِ سِيْلُوْفُورُو مِنْ بَلِيْتَارِ " الَّتِي كَتَبَتْهَا عَيْنُ الرَّاشِيْدَةِ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ: ٤٦ ٢٣٠ ١١١ ٢٨١، الْمَشْرِفُ فَتَحَ الْمُجِيبَ، الْمَاجِسْتِيْرُ.

الْكَلِمَاتُ الْهَامَةُ: طُرُقُ الْقِرَاءَةِ مَعَ مُوَاجَهَةِ مُبَاشَرَةٍ إِلَى الْمُعَلِّمِ، الْقُرْآنِ

بَدَأْتُ مِنْ هَذِهِ الظَّاهِرَةِ هَذَا الْبَحْثِ لَا تَزَالُ الْعَدِيدُ مِنَ الْأَطْفَالِ وَالشَّبَابِ الْمُسْلِمِينَ الَّذِينَ لَمْ يَتَمَكَّنُوا مِنْ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ. فِي الْوَاقِعِ الْقُرْآنِ، وَمِنَ الْمُسْلِمِ بِهِ كَكِتَابٍ مُقَدَّسٍ وَأُسْلُوبًا لِلْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ. تَعْلِيمُ الْقُرْآنِ لَا يُمَكِّنُ أَنْ تَتَسَاوَى مَعَ تَعْلِيمِ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، لِتَعْلِيمِ الْقُرْآنِ، يَتَعَلَّمُ الْأَطْفَالُ الْحُرُوفَ وَالْكَلِمَاتِ أَنَّهُمْ لَا يَفْهَمُونَ مَعْنَاهَا. وَمِنْ هُنَا كَانَتْ الْحَاجَةُ طُرُقِ الْقِرَاءَةِ مَعَ مُوَاجَهَةِ مُبَاشَرَةٍ إِلَى الْمُعَلِّمِ. طَرِيقَةُ وَاحِدَةٍ لِاسْتِخْدَامِ أُسْلُوبِ الْقِرَاءَةِ بِمُوَاجَهَةِ مُبَاشَرَةٍ لِلْمُعَلِّمِ، لِأَنَّ أُسْلُوبَ الْقِرَاءَةِ بِمُوَاجَهَةِ مُبَاشَرَةٍ لِلْمُعَلِّمِ وَتَعْتَبَرُ فَعَالَةً جِدًّا لِزِيَادَةِ نَوْعِيَّةِ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ مِنَ الطُّلَابِ. وَلِذَلِكَ، يُنَاقَشُ الْبَاحِثُونَ تَطْبِيقَ الْأُسْلُوبِ الْقِرَاءَةِ بِمُوَاجَهَةِ مُبَاشَرَةٍ لِلْمُعَلِّمِينَ لِتَحْسِينِ نَوْعِيَّةِ الْقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ لِلطُّلَابِ.

مُشْكَلَةٌ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةُ هِيَ (١) كَيْفَ يُمَكِّنُ لِمَفْهُومِ أَوْ الطَّرِيقَةِ الْمَبْدَأُ مِنَ الْقِرَاءَةِ بِمُوَاجَهَةِ مُبَاشَرَةٍ لِلْمُعَلِّمِينَ لِتَحْسِينِ نَوْعِيَّةِ الْقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الطُّلَابِ فِي الْحَدِيثَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْقُرْآنِ النُّورِ قَرِيَّةِ مَرْوَجُو مُنَطَّقَةِ سِيْلُوْفُورُو مِنْ بَلِيْتَارِ؟ (٢) كَيْفَ تَتَمُّ عَمَلِيَّةُ تَنْفِيدِ طَرِيقَةِ الْقِرَاءَةِ الَّتِي تَوَاجَهُ مُبَاشَرَةً لِلْمُعَلِّمِينَ لِتَحْسِينِ نَوْعِيَّةِ الْقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الطُّلَابِ فِي الْحَدِيثَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْقُرْآنِ النُّورِ قَرِيَّةِ مَرْوَجُو مُنَطَّقَةِ سِيْلُوْفُورُو مِنْ بَلِيْتَارِ؟ (٣) مَا هِيَ الْعَوَامِلُ وَالْعَقَبَاتُ الدَّاعِمَةُ فِي تَنْفِيدِ طَرِيقَةِ الْقِرَاءَةِ الَّتِي تَوَاجَهُ مُبَاشَرَةً لِلْمُعَلِّمِينَ لِتَحْسِينِ نَوْعِيَّةِ الْقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الطُّلَابِ فِي الْحَدِيثَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْقُرْآنِ النُّورِ قَرِيَّةِ مَرْوَجُو مُنَطَّقَةِ سِيْلُوْفُورُو مِنْ بَلِيْتَارِ؟

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْأَهْدَافِ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ كَانَتْ (١) لِمَعْرِفَةِ مَفْهُومِ أَوْ طَرِيقَةِ الْمَبْدَأِ مِنَ الْقِرَاءَةِ بِمُوَاجَهَةِ مُبَاشَرَةٍ لِلْمُعَلِّمِينَ لِتَحْسِينِ نَوْعِيَّةِ الْقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الطُّلَابِ فِي الْحَدِيثَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْقُرْآنِ النُّورِ قَرِيَّةِ مَرْوَجُو مُنَطَّقَةِ سِيْلُوْفُورُو مِنْ بَلِيْتَارِ. (٢) لِلتَّعْرِيفِ عَلَى عَمَلِيَّةِ تَنْفِيدِ طَرِيقَةِ الْقِرَاءَةِ الَّتِي تَوَاجَهُ مُبَاشَرَةً لِلْمُعَلِّمِينَ لِتَحْسِينِ نَوْعِيَّةِ الْقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الطُّلَابِ فِي الْحَدِيثَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْقُرْآنِ النُّورِ قَرِيَّةِ مَرْوَجُو مُنَطَّقَةِ سِيْلُوْفُورُو مِنْ بَلِيْتَارِ. (٣) لِمَعْرِفَةِ الْعَوَامِلِ وَالْعَقَبَاتُ الدَّاعِمَةُ فِي تَنْفِيدِ طَرِيقَةِ الْقِرَاءَةِ الَّتِي تَوَاجَهُ مُبَاشَرَةً لِلْمُعَلِّمِينَ لِتَحْسِينِ نَوْعِيَّةِ الْقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الطُّلَابِ فِي الْحَدِيثَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْقُرْآنِ النُّورِ قَرِيَّةِ مَرْوَجُو مُنَطَّقَةِ سِيْلُوْفُورُو مِنْ بَلِيْتَارِ.

استخدمت هذه الدراسة النوعية من المواقع البحثية النهج في الحديقة التعليمية القرآن النور
مروجو، البيانات المصدر في العلة من خلال ثلاثة عناصر من الشخص والمكان ورفقة، وطريقة
جمع البيانات باستخدام المقابلات، والمراقبة، والتوثيق. في تحليل البيانات باستخدام أساليب
التحليل الوصفي، في حين التأكيد من صحة البيانات والمثلثات.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) طريقة قراءة بمواجهة مباشرة للمعلم الذي هو الطريقة الطلاب
التي تواجه المعلم، واحدا تلو الآخر لجلب الكتاب لدراساتها. طريقة القراءة مع مواجهة مباشرة إلى
المعلم هو الجزء الأكثر صعوبة في الوسائل التعليمية الشاملة الإسلامية التقليدية لأن النظام يتطلب
الصبر والاجتهاد والطاعة والانضباط الطلاب/الرغم من ذلك، يتم إدراج هذه الطريقة الأكثر كثافة،
وذلك لأن يتم ذلك واحدا تلو الآخر وهناك الفرصة لتوجيه أسئلة وأجوبة. (٢) طريقة قراءة
بمواجهة مباشرة للمعلم في مخطط هو الطلاب كتابة الفقرة التي ستودع في مهمة الكتاب، ثم يقرأ
الطلاب في المواد التي أعطيت أمس من حيث جافا "كرر الدروس يوما وأمس" أن يذهب أكثر
سلاسة عند القراءة في وقت لاحق بمواجهة مباشرة للمعلم من قبل المعلم. بعد كان يسمى اسمه
جاء الطلاب إلى الأمام إلى أن تصحیح الواجبات وإعطاء مثال والتفسير، ثم فقط لم أقرأ بمواجهة
مباشرة للمعلم. قراءة بمواجهة مباشرة للمعلم وجها لوجه بين الطلاب والمعلمين على حد سواء
حجم والقرآن. بعد قراءة مع مواجهة مباشرة إلى المعلم سيد النهائي سيضيف المواد استنادا إلى
قدرة الطلاب. بعد إضافة المواد التي يطلب من الطلاب لقراءة المواد نظرا للتو تماما. (٣) العوامل
والعقبات دعم في تحسين نوعية قراءة القرآن في الحديقة التعليمية القرآن النور قرية مروجو منطقة
سيلفورو من بليثار وهي: العوامل الداعمة: التعاون بين المعلمين والطلاب، والمعلمين الصبر عند
تعليم، والتعاون بين المعلمين وأولياء أمور الطلبة. في حين أن عوامل تثبيط هي: كسول، عندما
قراه بمواجهة مباشرة إلى المعلم لا يمكن التركيز، المزاح مع صديقه، وتخصيص الوقت.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiv
DAFTAR ISI.....	xx
BAB I : PENDAHULUAN	
A Latar Belakang.....	1
B Fokus Penelitian.....	10
C Tujuan Penelitian	11
D Kegunaan Penelitian	11
E Penegasan Istilah.....	13
F Sistematika Pembahasan	14

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian tentang Pembelajaran Membaca Al-Qur'an	16
1. Pengertian Pembelajaran	16
2. Pengertian AL-Qur'an	17
3. Pengertian Membaca Al-Qur'an.....	20
4. Tujuan Membaca Al-Qur'an.....	23
5. Macam-Macam Metode Dalam Pembelajaran Al-Qur'an.....	25
6. Dasar Mempelajari Al-Qur'an.....	28
7. Fungsi Al-Qur'an.....	30
8. Keutamaan Membaca AL-Qur'an	32
9. Anjuran Membaca Al-Qur'an.....	36
10. Persiapan dan Etika Membaca Al-Qur'an	39
B. Kajian Tentang Metode Sorogan	51
1. PengertianMetode Sorogan.....	51
2. Penerapan Metode Sorogan	53
3. Tujuan Metode Sorogan	57
4. Langkah-Langkah Metode Sorogan	58
5. Kelebihan dan Kelemahan Metode Sorogan	58
6. Manfaat Metode Sorogan	60
C. Kajian Tentang Metode Sorogan untuk Meningkatkan.....	62
Kualitas Membaca Al-Qur'an	62
1. Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Sorogan.....	62
2. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	63

3. Penelitian Terdahulu yang Relevan	64
4. Paradigma Penelitian	66

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	68
B. Kehadiran Peneliti	69
C. Lokasi Penelitian	69
D. Sumber Data	70
E. Teknik Pengumpulan Data.....	71
F. Analisis Data	73
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	75
H. Tahap-Tahap Penelitian.....	76

BAB IV: HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian.....	78
1. Sejarah Berdirinya TPQ An-Nur.....	78
2. Profil TPQ An-Nur.....	78
3. Visi dan Misi TPQ An-Nur	79
4. Daftar Guru.....	79
B. Deskripsi Data	80
1. Konsep metode sorogan untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Quran santri di TPQ An-Nur Desa Mronjo Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar.....	80
2. Penerapan metode sorogan untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Quran santri di TPQ An-Nur Desa Mronjo	

Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar.....	83
3. Faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan metode sorogan untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Quran santri di TPQ An-Nur Desa Mronjo Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar.....	91
C. Temuan Penelitian	94
1. Temuan tentang Konsep metode sorogan untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Quran santri di TPQ An-Nur.....	94
2. Temuan tentang Penerapan metode sorogan untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Quran santri di TPQ An- Nur.....	95
3. Temuan tentang Faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan metode sorogan untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Quran santri di TPQ An-Nur.....	98
D. Analisis Data	100
1. Konsep metode sorogan untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Quran santri di TPQ An-Nur Desa Mronjo Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar	100
2. Penerapan metode sorogan untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Quran santri di TPQ An-Nur Desa Mronjo Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar.....	100
3. Faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan metode sorogan untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Quran santri di TPQ An-Nur Desa Mronjo Kecamatan Selopuro Kabupaten	

Blitar.....	102
-------------	-----

BAB V: PEMBAHASAN

A Konsep metode sorogan untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Quran santri di TPQ An-Nur Desa Mronjo Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar.....	103
B Penerapan metode sorogan untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Quran santri di TPQ An-Nur Desa Mronjo Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar.....	106
C Faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan metode sorogan untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Quran santri di TPQ An-Nur Desa Mronjo Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar...	111

BAB VI: PENUTUP

A. Kesimpulan.....	125
B. Saran	127

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN