

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Anyflip* Materi Sistem Ekskresi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa MAN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Nadifa Nur Fatjrin, NIM. 12208193090, pembimbing Ibu Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M.

Kata Kunci : Pengembangan, E-Modul, Anyflip, Sistem Ekskresi, Motivasi Belajar

Penelitian pengembangan ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran pada MAN 3 Tulungagung terutama dalam materi sistem ekskresi masih menggunakan cara konvensional, sehingga mengakibatkan motivasi belajar siswa rendah. Materi sistem ekskresi dianggap sulit oleh sebagian besar siswa, karena materi yang terlalu banyak sehingga membuat siswa kesulitan menguasai keseluruhan materi. Selain itu, minimnya bahan ajar biologi kelas XI MAN 3 Tulungagung berdasarkan analisis kebutuhan yang kurang menarik dan terkesan biasa saja hingga membosankan. Untuk mengatasi hal tersebut dan dapat membantu peserta didik dalam menguasai materi tersebut, perlu adanya suatu bahan ajar yang variative yang dapat memberikan pemahaman lebih tentang materi dan tentunya sesuai dengan kondisi sekolah. Sehingga peneliti mengembangkan E-Modul berbasis Anyflip pada mata pelajaran biologi materi sistem ekskresi.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan proses pengembangan *e-modul* berbasis *anyflip* yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI MIPA MAN 3 Tulungagung, (2) Mendeskripsikan kevalidan bahan ajar *e-modul* berbasis *anyflip* yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI MIPA MAN 3 Tulungagung, (3) Mendeskripsikan kepraktisan bahan ajar *e-modul* berbasis *anyflip* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI MIPA MAN 3 Tulungagung, (4) Mendeskripsikan keefektifan bahan ajar *e-modul* berbasis *anyflip* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI MIPA MAN 3 Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yaitu *analyze* (analisis), *design* (perencanaan), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi), *evaluation* (evaluasi). Sampel penelitian ini yakni peserta didik kelas XI IPA 3 MAN 3 Tulungagung. Desain uji coba pada penelitian ini yaitu Pre-Experimental Design dengan bentuk “*One Groups Pretest-Posttest Design*”, yaitu desain penelitian yang terdapat *pretest* sebelum diberi perlakuan dan *posttest* setelah diberi perlakuan. Metode pengumpulan data berupa angket, wawancara, observasi, dan tes (*pretest* dan *posttest*). Jenis data pada penelitian ini yaitu data kualitatif (diperoleh dari kritik dan saran validator terhadap produk yang dikembangkan dan deskripsi keterlaksanaan uji coba produk) dan data kuantitatif (diperoleh dari hasil analisis

kebutuhan, skor validasi dan nilai pretest-posttest yang dirubah dari kualitatif menjadi kuantitatif).

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa: (1) *E-Modul* berbasis *Anyflip* materi sistem ekskresi kelas XI yang ada pada *E-Modul* memiliki komponen yang terdiri dari lima bagian, yaitu bagian pendahuluan, kegiatan belajar, evaluasi dan kunci jawaban, glosarium serta daftar pustaka. Setiap kegiatan belajar meliputi rumusan kompetensi dasar (KD) dan indikator, materi pokok, uraian materi berupa penjelasan, contoh dan ilustrasi-ilustrasi, rangkuman, tugas/latihan, tes mandiri, kunci jawaban, umpan balik (*feedback*). (2) Hasil validasi oleh 3 ahli materi memperoleh skor rata rata 66,67 dengan persentase 88,89% termasuk dalam kategori sangat valid dan tidak perlu revisi. Hasil validasi oleh 3 ahli media memperoleh skor rata rata 58 dengan persentase 89,2% termasuk dalam kategori sangat valid dan tidak perlu revisi. Sedangkan hasil validasi oleh guru pengajar biologi memperoleh skor 41 dengan persentase 91,1% termasuk dalam kategori sangat valid dan tidak perlu revisi. (3) Hasil uji keterbacaan siswa memperoleh nilai rata-rata 95,1 dengan persentase 82,7 termasuk dalam kategori sangat praktis. (4) Hasil nilai pretest mendapatkan rata-rata nilai sebesar 54,83 dan nilai posttest sebesar 87,94, artinya terdapat perubahan yang mana nilai posttest lebih tinggi dibandingkan nilai pretest. Selanjutnya dianalisis melalui aplikasi IBM SPSS Statistic 26 dengan menggunakan uji *Paired Sample T-test* diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) yaitu 0,000 ($p < 0,05$) yang artinya terdapat adanya perbedaan yang signifikan antara variabel awal (*Pre-test*) dengan variabel akhir (*Post-test*). Berdasarkan hasil perhitungan N-Gain Score yaitu 0,7136 ($\geq 0,7$) yang menunjukkan bahwa kategori yang diperoleh “Tinggi”. Sedangkan N-Gain Persen yaitu 71,3587%, maka tafsirannya “Efektif”.

ABSTRACT

Thesis with the title “Development of Anyflip-Based E-Module System Material Excretion to Increase Students' Learning Motivation at MAN 3 Tulungagung written by Nadifa Nur Fatjrin, NIM. 12208193090, supervisor Mrs. Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M.

Keywords: Development, E-Module, Anyflip, Excretion System, Learning Motivation

This development research is motivated by learning at MAN 3 Tulungagung, especially in excretion system material that still uses conventional methods, resulting in low student learning motivation. The excretory system material is considered difficult by most students, because there is too much material that makes it difficult for students to master the entire material. In addition, there is a lack of biology teaching materials for class XI MAN 3 Tulungagung based on a needs analysis that is unattractive and seems ordinary to the point of being boring. To overcome this and be able to help students master the material, it is necessary to have a variety of teaching materials that can provide a deeper understanding of the material and of course in accordance with school conditions. So the researchers developed an Anyflip-based E-Module in biology subjects on excretory system material.

The objectives of this study are (1) to describe the process of developing anyflip-based e-modules that can increase students' learning motivation in class XI MIPA MAN 3 Tulungagung, (2) to describe the validity of anyflip-based e-module teaching materials that can increase students' learning motivation in class XI MIPA MAN 3 Tulungagung, (3) Describe the practicality of anyflip-based e-module teaching materials to increase student motivation in class XI MIPA MAN 3 Tulungagung, (4) Describe the effectiveness of anyflip-based e-module teaching materials to increase student motivation in class XI MIPA MAN 3 Tulungagung.

The research method used is research and development (Research and Development) with the ADDIE development model which consists of five stages, namely analyze, design, development, implementation, evaluation. The sample of this research is students of class XI IPA 3 MAN 3 Tulungagung. The trial design in this study was a Pre-Experimental Design in the form of "One Groups Pretest-Posttest Design", namely a research design that contained a pretest before being given treatment and a posttest after being given treatment. Methods of data collection in the form of questionnaires, interviews, observation, and tests (pretest and posttest). The types of data in this study are qualitative data (obtained from the validator's criticisms and suggestions for the product being developed and descriptions of the implementation of product trials) and quantitative data (obtained from the results of the needs analysis, validation scores and pretest-posttest scores which were changed from qualitative to quantitative).

The results of this study state that: (1) Anyflip-based E-Module material for class XI excretion system in the E-Module has components consisting of five parts, namely the introduction, learning activities, evaluation and answer keys, glossary and bibliography. Each learning activity includes the formulation of basic competencies (KD) and indicators, subject matter, material descriptions in the form of explanations, examples and illustrations, summaries, assignments/exercise, self-tests, answer keys, feedback. (2) The results of the validation by 3 material experts obtained an average score of 66.67 with a percentage of 88.89% included in the very valid category and did not need revision. The validation results by 3 media experts obtained an average score of 58 with a percentage of 89.2% included in the very valid category and did not need revision. While the results of the validation by the biology teacher obtained a score of 41 with a percentage of 91.1% included in the very valid category and did not need revision. (3) The results of the students' readability test obtained an average score of 95.1 with a percentage of 82.7 included in the very practical category. (4) The results of the pretest score get an average value of 54.83 and the posttest r value is 87.94, meaning that there is a change in which the posttest value is higher than the pretest value. Then analyzed through the IBM SPSS Statistics 26 application using the Paired Sample T-test obtained a significance value (2-tailed) of 0.000 ($p < 0.05$), which means that there is a significant difference between the initial variable (Pre-test) and the variable end (Post-test). Based on the calculation results of the N-Gain Score, namely 0.7136 (> 0.7) which indicates that the category obtained is "High". While the N-Gain Percent is 71.3587%, the interpretation is "Effective".

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطوير المود التعليمية على اساس اني فليب بمادة الجهاز الإخراجي لترقية رغبة تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج" الذي كتبته نظيفا نور فجرين، رقم القيد. ١٢٢٠٨١٩٣٠٩٠، المشرفة الدكتور آني ستياواتي الماجستير.

الكلمت الأساسية: تطوير المود التعليمية، اني فليب، الجهاز الإخراجي، رغبة التعلم.

خلفية هذا البحث التطويري هي لم يزال التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج بالطريقة الكلاسيكية في مادة الجهاز الإخراجي، حيث يكون الى ضعف رغبة الطلاب في التعلم. وفكرالطلاب ان مادة الجهاز الإخراجي مادة صعبة لأن المود كثيرة ويسبب الى صعوبة الطلاب في فهم كل المود. وبجانبتها، حدود المود التعليمية في علم الطبيعي في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج. من تحليل الحاجات ظهر نفس الممتع والعادة والممل. لحلها ويساعد الطلاب في استيعاب المود التعليمية، يحتاج المود التعليمية المتنوعة التي تعطي فهما جيدا للطلاب عنها وكذلك مناسبة على احوال المدرسة. حيث يكون الفاحثة ان يطور المود التعليمية على اساس اني فليب في تعليم علم الضوع بمادة الجهاز الإخراجي.

اما أهداف هذا البحث هي (١) لوصف عملية تطوير المود التعليمية على اساس اني فليب لترقية رغبة تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج، (٢) لوصف صدق المود التعليمية على اساس اني فليب لترقية رغبة تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج، (٣) لوصف استعمال المود التعليمية على اساس اني فليب لترقية رغبة تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج، (٤) لوصف فعال المود التعليمية على اساس اني فليب لترقية رغبة تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث التطويري بنوع اددى التي تتكون على خمس خطوات، منها التحليل و التخطيط والتطوير والتطبيق والتقييم. عينة هذا البحث هي الطلاب في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج. تصميم التجريب في هذا البحث هي البحث التجريبي بشكل الفروق الواحدة للإختبار من قبل والأخير، وهي تصميم البحث الذي فيه الإمتحان قبل قيب اعطاء التجريب والإمتحان الأخير بعد التجريب. طريقة جمع البيانات هي الإستبيان والمقابلة والملاحظة والإختبار (الإختبار من قبل والإختبار الأخير). البيانات في هذا البحث هي البيانات الكيفية (مأخوذة من الإنتقادات والاقتراحات من الصادق على المود المتطورة وكذلك وصف لاستعمال تجريب المود) و البيانات الكمية (مأخوذ من نتائج تحليل الحاجات ونتيجة الصدق ونتائج الإختبار قبل والإختبار الأخير الذي تتغير من الكيفي الى الكمي).

وتهدى نتائج البحث ان (١) المود التعليمية على اساس ابي فليب بمادة الجهاز الإخراجي في الصف الحادي عشر في المود الإلكتروني يملك بعض المكونات التي تتكون على خمس المكونات، منها المقدمة وانشطة التعليم والتقييم والإجابة وقائمة المصطلحات والمراجع. تتكون انشطة التعليم على رموز الكفاءة الأساسية والمؤشرات، والمود الأساسية وتوضيح المود والأمثال والرسومات والتخليس والأسئلة والإختبار النفس و الإجابة والتعليق. (٢) نتائج الصدق من ثلاثة العالمين تنال نتيجة المعدل ٦٦،٦٧ بمدى ٨٨،٨٩ في المائة وذخل على الصادق جدا ولا يحتاج الإصلاح. اما الإختبار من ثلاثة اهل الوسائل تنال نتيجة المعدل ٥٨ بمدى ٨٩،٢ في المائة وذخل على الصادق جدا ولا يحتاج الإصلاح. اما من نتائج مدرس علم الطبيعي تنال نتيجة المعدل ٤١ بمدى ٩١،١ في المائة وذخل على الصادق جدا ولا يحتاج الإصلاح. (٣) من اختبار قراءة الطلاب تنال نتيجة المعدل ٩٥،١ بمدى ٨٢،٧ في المائة وذخل على تسمية الجيد في الإستعمال. (٤) من نتائج الإمتحان القبل ينال نتيجة المعدل ٥٤،٨٣ ونتائج الإختبار الأخير مدى ٨٧،٩٤ ويعنى انه كان تغيير لأن نتائج الإختبار الأخير كبير من نتائج الإختبار القبل. ثم يختبر بوسائل تطبيق الإحصائي ٢٦ بإختبار بيرد بعينة ت تنال نتيجة المغزى هي ٠،٠٠٠ (ف > ٠،٠٥) يعنى أنه كان فرقالمغزى بين المتغير الأول (الإختبار القبل) والمتغير الثاني (الإختبار الأخير). من نتائج حساب نتائج ن جين هي ٠،٧١٣٦ (< ٠،٧) التي تهدى أنها يدخل النتائج "العال". أما المائة ن جين هي ٧١،٣٥٨٧ في المائة وتفسيرها الفعال.