

## ABSTRAK

Asuwan, 2021. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Sumbergempol*. Skripsi Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatul Tulungagung. Pembimbing, Prof. Dr. Muhammad Jazeri, S. Ag. M.Pd.

**Kata kunci :** Strategi Pembelajaran, Guru Bahasa Indonesia, Siswa

Strategi Pembelajaran merupakan rangkaian atau rencana kegiatan pembelajaran termasuk juga penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan adanya berbagai jenis strategi, maka pentingnya guru dalam memilih strategi yang tepat dan mengoptimalkan kegiatan pembelajaran dengan strategi yang sesuai dengan kondisi siswa yang tertentu.

Penelitian ini memiliki dua tujuan yaitu 1) Untuk mendeskripsikan Strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru Bahasa Indonesia di kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol. 2) Untuk mendeskripsikan manfaat strategi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi. Subyek penelitian adalah guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Sumbergempol 2 orang. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif model interaktif Miles dan Micheal Huberman yang terdiri dari 3 jalur kegiatan yaitu, reduksi data, penyajian data, dan pemeriksaan kesimpulan. Temuan penelitian menunjukkan bahwa 1) guru menggunakan strategi yang fleksibel. Strategi fleksibel yakni menyesuaikan dengan kondisi siswa. Selain itu terdapat dua strategi yang sering digunakan yakni strategi tanya jawab dan *discovery learning*. 2) Kedua strategi tersebut juga memiliki manfaat dalam pembelajaran. Manfaat tersebut secara garisbesar adalah membuat pembelajaran menjadi hidup, meningkatkan minat siswa, meningkatkan daya berpikir kritis siswa, dan menggali potensi yang dimiliki siswa.

## ABSTRACT

Asuwan, 2021. The Strategy of Indonesian Language Learning of Students for 7<sup>th</sup> Grade at Junior High School 1 Sumbergempol. the Research for Indonesian Language Education Departement, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, Sayyid Ali Rahmatullah Islamic University, advisor by Prof. Dr. Muhammad Jazeri, S. Ag., M. Pd.

**Keywords :** Learning Strategy, Indonesian Language Teacher, Students.

Learning strategy is a series or plan of learning activities including the using of methods and utilization of various resources in learning to achieve learning purpose. With the existence of various strategies, the importance of teachers is how is choose the right strategy and optimize learning activities with strategies that are suitable for certain student conditions.

This research has two purposes, were 1) to describe the strategy was used by Indonesian Language Teacher at 7<sup>th</sup> Grade at Junior High School 1 Sumbergempol, 2) o discribe the benefit of strategy in Indonesian Languagelearning of students for 7<sup>th</sup> Grade at Junior High School 1 Sumbergempol.

The reseach uses qualitative method with data collection methods use interview, observation and documentation. Research subject is two Indonesian Language Teachers of Junior High School 1 Sumbergempol. data analysis methods in this research uses qualitative descriptive data analysis that interactive model from Miles and Huberman that contain three activities, data reduction, data display and conclusion. The results of research showed thst 1) the teacher uses flexiblestartegy. The meaning of flexible strategy is adapt to students condition. Apart fromthat there two strategies used by teacher that question and answer and discovery learning. 2) the two strategies have benefits for learning. The benefits at outline is make the learning come alive, increase students interest, increase students critical thinking, and explore the student potentials.

## الملخص

اسوان، 2021. استراتيجية تعليم اللغة الإندونيسية للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سومبر غمفول. البحث العلمي لقسم تدريس اللغة الإندونيسية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج اجونج. المشرف: الدكتور محمد جزري، الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** استراتيجية التعليم، معلم اللغة الإندونيسية.

استراتيجية التعليم هي التصميم او تخطيط أنشطة التعليم وكذلك استخدام الطريقة وانتفاع المصادر الإنتاجية في التعليم لتحقيق اهداف التعليم. بوجود انواع الإستراتيجية، أهم عل المعلم ان يختار الإستراتيجية التامة ويفضل أنشطة التعليم بالإستراتيجية المناسبة على احوال الطلاب المناسبة.

لهذا البحث هدفان، منها: (1) لوصف الإستراتيجية المستخدمة من معلم اللغة الإندونيسية للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سومبر غمفول. (2) لوصف انتفاع الإستراتيجية في تعليم اللغة الإندونيسية للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سومبر غمفول.

يستعمل هذا البحث بالبحث الكيفي بطريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق لجمع البيانات. عنوان البحث هي معلم اللغة الإندونيسية بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سومبر غمفول الذي يتكون معلمين. طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي باستخدام تحليل البيانات بنموذج من ميلس وميكل هابرمين الذي يشمل على ثلاثة الأنشطة، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات ون ميلس وميكل هابرمين الذي يشمل على ثلاثة الأنشطة، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات وإختبار الإستنتاج. ونتائج البحث تهدي أن: (1) يستعمل المعلم الإستراتيجية المرنة . وهي الإستراتيجية التي تتناسب على احوال الطلاب. كانت الإستراتيجية التي يستخدم مرارا وهي استراتيجية الأسئلة والأجوبة والتعليم التجديدي. (2) لأتراجيتان منافع في التعليم. المنافع في العام هي يصمم التعليم عيشا ويرقي رغبة الطلاب، ويرقى قدرات التفكير الناقد للطلاب، ويجتنب ملكة الطلاب.