

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE TALKING STICK
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) PESERTA DIDIK KELAS III
MIMA'ARIF MARGOMULYO WATULIMO TRENGGALEK**

SKRIPSI



**Oleh:
Pipit Ayu Palupi
NIM. 2817123127**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) PESERTA DIDIK KELAS III
MI MA'ARIF MARGOMULYO TRENGGALEK**

SEKRIPSI

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung untuk memenuhi
salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Strata
Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:
Pipit Ayu Palupi
NIM. 2817123127

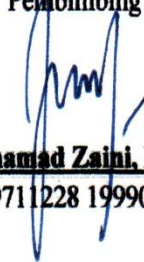
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Kooperatif Tipe *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Margomulyo Watulimo Trenggalek yang ditulis oleh Pipit Ayu Palupi NIM. 2817123127 ini telah disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2016

Pembimbing



Muhammad Zaini, M.A.
NIP. 19711228 199903 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Muhammad Zaini, M.A.
NIP. 19711228 199903 1 002

PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) PESERTA DIDIK KELAS III MI MA'ARIF MARGOMULYO WATULIMO TRENGGALEK

SKRIPSI

Disusun Oleh:
PIPIT AYU PALUPI
NIM: 2817123127

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 31 Mei 2016
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Dewan Penguji

Ketua / Penguji:

Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.
NIP. 19800825 200604 1 007

Penguji Utama:

Dr. Sokip, M.Pd.I.
NIP. 19710420 200003 1 004

Sekretaris / Penguji:

Muhamad Zaini, MA.
NIP. 19711228 199903 1 002

Tanda Tangan



Menyatakan,

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**



Dr. H. Abd. Aziz M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

HALAMAN MOTTO

... فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (النحل: ٤٣)

... Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui, (QS. An-Nahl/16: 43)*

* *Al Qur'an dan Terjemahannya: Special for Woman*, (Bandung: Sygma Exa Grafika, 2011), hlm. 23.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Coretan tinta sederhana dan ucapan terimakasih kupersembahkan untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan, membantu, dan memberikan semangat dalam segala bentuk, yaitu:

1. Kedua orang tua tercinta ayahanda Lamidi dan ibunda Musi yang tiada henti menuangkan kasih sayang, do'a dan dukungan untuk saya, terimakasih yang tak terhingga untuk semua yang telah ayah dan ibu berikan. Sungguh kalian adalah segala-galanya untukku.
2. Suami tercinta Agus Susilo yang tiada henti memberikan dukungan dalam saya mengerjakan skripsi, do'a yang selalu tiada henti menyertai saya dalam menyusun skripsi ini.
3. Anakku tersayang Anugerah Faizdan Wiratama yang selama ini selalu menjadi penyemangat dalam segala langkahku. Sungguh kau adalah anugerah yang terindah yang saya miliki.
4. Dosen pembimbing skripsi, Bapak Muhamad Zaini, MA terimakasih telah membimbingku dengan sabar, memberikan saran, koreksi, dan ilmunya yang sangat bermanfaat bagi saya.
5. Ketiga saudara saya yang aku sayangi, yang selama ini telah mendukung saya dalam menyusun skripsi.
6. Teman-temanku PGMI D, terutama Nurul Jami'atul U. dan Pramita Maharani, serta teman-teman PPL dan juga teman-teman KKN, yang selama ini mendukung, menemani, membantu, dalam sayu menyusun skripsi. Saya pasti akan sangat merindukan kebersamaan dengan kalian.
7. Keluarga besar MI Ma'arif Margomulyo Watulimo Trenggalek yang telah banyak memberikan pengalaman baru dan berharga khususnya dalam proses pembelajaran.
8. Almamaterku tercinta

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis memuji syukur kehadiran Allah SWT. Atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku wakil rektor bidang akademik dan pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Zaini, MA. Selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung serta sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan serta koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Nuryani, S.Pd.I selaku kepala MI Ma'arif Margomulyo Watulimo Trenggalek yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.

7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.
8. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. Dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT.

Tulungagung, 19 April 2016

Penulis

Pipit Ayu Palupi

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
JUDUL	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	19
C. Tujuan Penelitian.....	19
D. Manfaat Penelitian.....	19
E. Penegasan Istilah	21
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	21

BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	23
1. Kajian tentang Pembelajaran Kooperatif	23
2. Definisi Metode	30
3. Definisi dan Langkah-Langkah Metode <i>Talking Stick</i>	33
4. Pengertian Hasil Belajar	35
5. Tinjauan Tentang Ilmu Pengetahuan Sosial	42
B. Peneliti Terdahulu	47
C. Hipotesis Tindakan	54
D. Kerangka Pemikiran	55
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	57
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	66
C. Teknik Pengumpulan Data	67
D. Teknik Analisis Data	73
E. Indikator Keberhasilan	76
F. Tahap-Tahap Penelitian.....	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	81
1. Paparan Data Pra Tindakan	81
2. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan.....	87
a. Paparan Data Siklus I	87
b. Paparan Data Siklus II.....	103

3. Temuan Penelitian.....	119
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	120
1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta didik Pada Mata Pelajaran IPS	120
2. Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menerapkan Metode Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> Pada Mata Pelajaran IPS	125
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	128
B. Saran.....	129
DAFTAR RUJUKAN.....	131
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	135

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	30
Tabel 2.2 Perbandingan Penelitian	53
Tabel 3.1 Aspek Perbandingan PTK dan Penelitian Kelas Non-PTK	63
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian.....	69
Tabel 4.1 Skor Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Peserta Didik	86
Tabel 4.2 Aktivitas Peneliti Siklus I.....	94
Tabel 4.3 Taraf Keberhasilan Tindakan	95
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	96
Tabel 4.5 Hasil Kerja Kelompok Siklus I	99
Tabel 4.6 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	99
Tabel 4.7 Aktivitas Peneliti Siklus II	109
Tabel 4.8 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	110
Tabel 4.9 Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	111
Tabel 4.10 Taraf Keberhasilan Tindakan	112
Tabel 4.11 Hasil Kerja Kelompok Siklus II.....	115
Tabel 4.12 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	116
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi	123
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Belajar	125

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	56
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Taggart.....	66

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peneliti	124
Diagram 4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	124
Diagram 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik	126
Diagram 4.4 Ketuntasan Hasil Belajar	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Identitas Peserta Didik	135
2. Hasil Ulangan Harian	136
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	137
4. Soal <i>Pre Test</i>	143
5. Kunci Jawaban Soal <i>Pre Test</i>	145
6. Soal <i>Pre Test</i> dari Peserta Didik	146
7. Hasil Skor Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Peserta Didik	152
8. Validasi Instrumen Penelitian Dosen	153
9. Validasi Instrumen Penelitian Guru	158
10. Soal Kerja Kelompok Siklus I	163
11. Kunci Jawaban Soal Kerja Kelompok Siklus I	164
12. Rekapitulasi Hasil Belajar Kelompok Siklus I	165
13. Validasi Instrumen Soal Kerja Kelompok Siklus I	166
14. Validasi Instrumen Soal Kerja Kelompok Siklus I	169
15. Soal Post Test Siklus I	172
16. Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus I	175
17. Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	176
18. Soal <i>Post Test</i> dari Peserta Didik	177
19. Validasi Instrumen Soal <i>Post Test</i> Siklus I	186
20. Validasi Instrumen Soal <i>Post Test</i> Siklus I	192

21. Hasil Observasi Kegiatan Peneliti I Siklus I	198
22. Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus I.....	203
23. Hasil Observasi Kegiatan Peneliti II Siklus I.....	208
24. Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus I.....	213
25. Indikator Keaktifan Peserta Didik.....	218
26. Pedoman Wawancara Siklus I.....	220
27. Hasil Wawancara dengan Guru Mapel IPS.....	221
28. Dokumentasi Siklus I	223
29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	224
30. Soal Kerja Kelompok Siklus II	229
31. Kunci Jawaban Soal Kerja Kelompok Siklus II.....	230
32. Rekapitulasi Hasil Belajar Kelompok Siklus II	231
33. Validasi Instrumen Soal Kerja Kelompok Siklus II	232
34. Validasi Instrumen Soal Kerja Kelompok Siklus II	235
35. Soal Post Test Siklus II	238
36. Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus II.....	240
37. Hasil Belajar Peserta Didik Post Test Siklus II.....	241
38. Soal <i>Post Test</i> dari Peserta Didik	242
39. Validasi Instrumen Soal <i>Post Test</i> Siklus II.....	248
40. Hasil Observasi Kegiatan Peneliti I Siklus II.....	253
41. Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus II.....	258
42. Hasil Observasi Kegiatan Peneliti II Siklus II	263
43. Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus II.....	268

44. Indikator Keaktifan Peserta Didik	272
45. Pedoman Wawancara Siklus II.....	274
46. Hasil Wawancara dengan Peserta Didik	275
47. Dokumentasi Siklus II.....	276
48. Kartu Bimbingan Skripsi.....	277
49. Surat Laporan Selesai Bimbingan Skripsi.....	279
50. Surat Ijin Penelitian.....	280
51. Surat Keterangan Penelitian.....	281
52. Profil Sekolah MI Ma'arif Margomulyo Watulimo Trenggalek.....	282
53. Surat Pernyataan Keaslian.....	285
54. Daftar Riwayat Hidup.....	286

ABSTRAK

Pipit Ayu Palupi, Penerapan Model Kooperatif Tipe *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Margomulyo Watulimo Trenggalek, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci: Kooperatif, *Talking Stick*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelangi oleh hasil belajar peserta didik kelas III Madrasah Ibtidaiyah Margomulyo Watulimo Trenggalek dalam pembelajaran IPS yang masih rendah. Hal ini disebabkan karena kegiatan pembelajaran di kelas yang dilakukan menggunakan metode pembelajaran ceramah dan pemberian tugas, sehingga peserta didik kurang aktif. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* dalam setting pembelajaran kelompok, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: 1. Bagaimana peningkatan keaktifan peserta didik melalui penerapan model kooperatif tipe *Talking Stick* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Jenis-Jenis Pekerjaan kelas III Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Margomulyo Watulimo Trenggalek? 2. Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui penerapan model kooperatif tipe *Talking Stick* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Jenis-Jenis Pekerjaan kelas III Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Margomulyo Watulimo Trenggalek?

Adapun tujuan dari penelitian tersebut, yaitu: 1. Untuk meningkatkan keaktifan melalui penerapan metode *Talking Stick* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Jenis-Jenis pekerjaan kelas III Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Margomulyo, Watulimo, Trenggalek., 2. Untuk meningkatkan hasil belajar melalui penerapan metode *Talking Stick* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Jenis-Jenis Pekerjaan kelas III Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Margomulyo, Watulimo, Trenggalek.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan hasil. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: (1) tahap perencanaan (*plan*), (2) tahap pelaksanaan (*act*), (3) tahap observasi (*observe*), dan (4) tahap refleksi (*reflection*). Adapun pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial peserta didik kelas III Madrasah Ibtidaiyah Margomulyo, Watulimo, Trenggalek. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelaran Ilmu Pengetahuan Sosial, respon peserta didik dan keadaan peserta didik dan guru.

Setelah peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan Model Kooperatif Tipe *Talking Stick*, akhirnya ditemukan bahwa terjadi peningkatan keaktifan dan peningkatan hasil belajar peserta didik pada

mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada peserta didik kelas III Madrasah Ibtidaiyah Margomulyo Watulimo Trenggalek. Dari hasil analisis didapatkan bahwa peningkatan keaktifan peserta didik dapat dilihat dari peningkatan aktifitas peserta didik dan aktifitas peneliti. Pada siklus I aktifitas peserta didik dari (81,43) dan siklus II meningkat menjadi (87,85), kemudian pada aktifitas peneliti yaitu pada siklus I dari (82,85) kemudian pada siklus II meningkat menjadi (90,71). Peningkatan hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dari awal *Pre Test* hingga siklus II yaitu, hasil belajar peserta didik pada saat *Pre Test* (51,25), siklus I (72,70), siklus II (83). Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Kooperatif Tipe *Talking Stick* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial peserta didik kelas III Madrasah Ibtidaiyah Margomulyo, Watumilo, Trenggalek.

ABSTRACT

Pipit Ayu Palupi, Application Model Cooperative Type Talking Stick to Improve Learning Outcomes Student's Class III Islamic Elementary School Ma'arif Margomulyo Watulimo Trenggalek, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor Mohammed Zaini, MA

Keywords: Cooperative, Talking Stick, Learning Outcomes

This research is motivated by the study of students of class III Islamic Elementary School Margomulyo Watulimo Trenggalek in Social Science learning is still low. This is because the learning activities in the classroom that made learning methods lecturing and giving tasks, so that students are less active. In this study, researchers used a Cooperative Learning Model Talking Stick in group learning setting, to improve the learning outcomes of students.

The formulation of the problem in this thesis are: 1. How to increase active learners through the implementation of cooperative models Talking Stick on the subjects of Social Sciences materials types of work third grade Islamic Elementary School Ma'arif Margomulyo Watulimo Trenggalek? 2. How to increase learning outcomes through the implementation of cooperative models types Talking Stick on the subjects of Social Sciences materials of work third grade Islamic Elementary School Ma'arif Margomulyo Watulimo Trenggalek?

The purpose of the study, namely: 1. To enhance the activity through the application of methods types of Talking Stick on the subjects of Social Sciences materials work third grade Islamic Elementary School Ma'arif Margomulyo, Watulimo, Trenggalek, 2. To improve learning outcomes through types Talking Stick method application on the subjects of Social Sciences materials of work third grade Islamic Elementary School Ma'arif Margomulyo, Watulimo, Trenggalek.

This type of research used in this research is a class action because the problem is solved comes from classroom practice as an effort to improve results. The process of implementation of the class action include: (1) the planning stage, (2) the implementation phase (act), (3) the stage of observation, and (4) the stage of reflection. As for the collection of data using tests, interviews, observations, field notes and documentation. The test is used to obtain data on learning outcomes Social Sciences Student's third grade, Islamic Elementary School Ma'arif Margomulyo Watulimo, Trenggalek. While the method of observation, interviews and field notes are used to explore data about the learning process of

Social Sciences, the response of the students and circumstances of learners and teachers.

Once the researchers conducted research using the class action Cooperative Model Type Talking Stick, finally found that an increase in the study of students in the subjects of Social Sciences in the students of class III Islamic Elementary School Ma'arif Margomulyo Watulimo Trenggalek. From the analysis we find that the study of students has increased from the initial Pre Test to the second cycle is, the study of students at the time of the Pre Test (51.25), the first cycle (72.70), the second cycle (83), Based on the exposure of data, research findings, and the discussion that has been described, it can be concluded that the application of the Cooperative Model Talking Stick mode can improve learning outcomes Social Sciences learners third grade Islamic Elementary School Ma'arif, Margomulyo Watumilo, Trenggalek.

المُلخَصُ

فِيهِتُ أَبُو فَالُوْفِي، تَطْبِيقُ مُوَدَجِ التَّعَاوُنِيَّةِ نَوْعِ الطَّرَازِ الْحَدِيثِ الْعَصَى لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْمُتَعَلِّمِينَ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِيفِ مَارْغُوْمَلِيُوْ وَأُوْلِيْمُوْ وَتَرْجَالِيْكُ، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِينَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ ثُوْلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ، الَّذِي أَرْشَدَهُ مُحَمَّدُ زَيْنِي، الْمَاجِسْتِيرِ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَاوُنِي، الْحَدِيثِ عَصَا، مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ خِلَالِ دِرَاسَةِ الطُّلَّابِ مِنْ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِيفِ مَارْغُوْمَلِيُوْ وَأُوْلِيْمُوْ وَتَرْجَالِيْكُ فِي تَعْلِيمِ الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ لَا تَرَالُ مُنْخَفِضَةً. وَذَلِكَ لِأَنَّ أَنْشِطَةَ التَّعَلُّمِ فِي الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ الَّتِي جَعَلَتْ أَسَالِيْبَ التَّعَلُّمِ إِقْدَاءَ الْمُحَاضِرَاتِ وَإِعْطَاءِ الْمُهَامِ، حَتَّى أَنَّ الطُّلَّابَ هُمْ أَقَلُّ نَشَاطًا. فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ، إِسْتُخْدِمَ الْبَاحِثُونَ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيَّ مُوَدَجُ يَتَحَدَّثُ عَصَا فِي إِعْدَادِ مَجْمُوعَةِ التَّعَلُّمِ، وَتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَّابِ.

صِيَاغَةُ الْمُسْكَلَةِ فِي هَذِهِ النَّظْرِيَّةِ هِيَ: ١. كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَلُّمِ الْفِعَالِ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيذِ النَّمَازِجِ التَّعَاوُنِيَّةِ الْحَدِيثِ عَصَا فِي مَادَتِي الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ الْمَوَادِّ أَنْوَاعِ مِنَ الْعَمَلِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِيفِ مَارْغُوْمَلِيُوْ وَأُوْلِيْمُوْ وَتَرْجَالِيْكُ؟ ٢. كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيذِ النَّمَازِجِ التَّعَاوُنِيَّةِ الْحَدِيثِ الْعَصَى فِي مَادَتِي الْعُلُومِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ الْمَوَادِّ أَنْوَاعِ مِنَ الْعَمَلِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِيفِ مَارْغُوْمَلِيُوْ وَأُوْلِيْمُوْ وَتَرْجَالِيْكُ؟

وَالْعَرْضُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ، وَهِيَ: ١. لِتَعْرِيزِ النِّشَاطِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ أَسَالِبِ الْحَدِيثِ عَصَا فِي مَادَتِي الْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ الْمَوَادِّ أَنْوَاعٍ مِنَ الْعَمَلِ الصِّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِيفِ مَارْغُومَلِيُوْ وَأَتُولِيْمُوْ تَرَنْجَالِيْك، ٢. تَحْسِينُ نَتَائِجِ التَّعْلِمِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ الطَّرِيقَةِ الْحَدِيثِ عَصَا عَلَى مَوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ الْمَوَادِّ أَنْوَاعٍ مِنَ الْعَمَلِ الصِّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِيفِ مَارْغُومَلِيُوْ وَأَتُولِيْمُوْ تَرَنْجَالِيْك.

هَذَا النَّوْعُ مِنَ الْأَبْحَاثِ الْمُسْتَحْدِمَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ دَعْوَى جَمَاعِيَّةٌ لِأَنَّ الْمَشْكَلَةَ يَتِمُّ حُلُّهَا بِأَيْتِي مِنَ الْمَمَارَسَاتِ الصِّفِيَّةِ عَلَى أَنَّهَا مُحَاوَلَةٌ لِتَحْسِينِ النَّتَائِجِ. عَمَلِيَّةٌ تَنْفِيذُ الطَّبَقَةِ الْعَمَلِ مَا يَلِي: (١) مَرَحَلَةُ التَّخْطِيطِ، (٢) مَرَحَلَةُ التَّنْفِيذِ، (٣) مَرَحَلَةُ الْمُرَاقَبَةِ، وَ (٤) مَرَحَلَةُ التَّفْكِيرِ. أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِجَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْإِحْتِبَارَاتِ، وَالْمُقَابَلَاتِ، وَالْمُلَاحِظَاتِ، الْمُلَاحِظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ وَالْوَتَائِقِ. يَسْتَحْدِمُ إِخْتِبَارَ الْحُصُولِ عَلَى بَيِّنَاتٍ عَنْ نَتَائِجِ التَّعْلِمِ الْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ الصِّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِيفِ مَارْغُومَلِيُوْ وَأَتُولِيْمُوْ تَرَنْجَالِيْك. فِي حِينِ أَنْ أَسْلُوبَ الْمُلَاحِظَةِ، وَتَسْتَحْدِمُ الْمُقَابَلَاتِ وَالْمُلَاحِظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ لِاسْتِكْشَافِ الْبَيِّنَاتِ عَنْ عَمَلِيَّةِ التَّعْلِمِ لِلْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ، وَاسْتِجَابَةِ لِلطُّلَّابِ وَظُرُوفِ الْمُتَعَلِّمِينَ وَالْمُعَلِّمِينَ.

مَرَّةً وَاحِدَةً أَجْرَى الْبَاحِثُونَ الْإِبْحَاثَ الَّتِي تَسْتَحْدِمُ الطَّبَقَةَ الْعَمَلِ التَّعَاوُنِي نَوْعِ الطَّرَازِ الْحَدِيثِ عَصَا، وَأَخِيرًا وَجِدَتْ أَنَّ زِيَادَةَ فِي الدِّرَاسَةِ مِنَ الطُّلَّابِ فِي مَادَتِي الْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ فِي طُلَّابِ الصِّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِيفِ مَارْغُومَلِيُوْ وَأَتُولِيْمُوْ تَرَنْجَالِيْك. مِنْ التَّحْلِيلِ نُجِدَ أَنَّ الدِّرَاسَةَ الطُّلَّابِ وَزَادَ مِنْ قَبْلِ الْإِحْتِبَارِ الْأُوَلَى إِلَى أَيِّ دَوْرَةٍ الثَّانِيَّةِ، وَدِرَاسَةَ الطُّلَّابِ فِي وَقْتِ الْإِحْتِبَارِ قَبْلَ (٥١.٢٥)، الدَّوْرَةُ الْأُوَلَى (٧٢.٧٠)، وَدَوْرَةُ الثَّانِيَّةِ (٨٣)، وَاسْتِنَادًا إِلَى التَّعْرُضِ لِلْبَيِّنَاتِ، وَنَتَائِجِ الْبُحُوثِ، وَالْمُنَاقَشَةِ الَّتِي وَصَفَتْ، فَإِنَّهُ يُمَكِّنُ أَنْ نَخْلُصَ إِلَى أَنْ تَطْبِيقَ وَضْعَ التَّعَاوُنِيَّةِ نُمُودَجٍ يَتَحَدَّثُ عَصَا يُمَكِّنُ تَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلِمِ الْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ الصِّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِيفِ مَارْغُومَلِيُوْ وَأَتُولِيْمُوْ تَرَنْجَالِيْك.

