

## ABSTRAK

Skripsi berjudul “Peranan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Meminimalisir Perilaku Agresif Verbal Siswa SMP Negeri 1 Paciran Kabupaten Lamongan (Studi Kasus di SMP Negeri 1 Paciran Kabupaten Lamongan)”, ini ditulis oleh Rosa Amalia, NIM 12209193057, dibimbing oleh Drs. H. Jani, MM, M.Pd

### **Kata Kunci: Guru IPS, Perilaku Agresif Verbal**

Perkembangan remaja ditandai dengan adanya beberapa tingkah laku, baik tingkah laku suka melawan, gelisah, periode labil sering kali melanda. Salah satu hal serius yang ditimbulkan perilaku-perilaku tersebut adalah munculnya tindakan agresif verbal. Itulah sebabnya diperlukan peranan guru IPS yang berperan agar siswa mampu memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik melalui pembelajaran IPS.

Fokus penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru IPS dalam meminimalisir perilaku agresif verbal siswa SMP Negeri 1 Paciran (2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat guru IPS dalam meminimalisir perilaku agresif verbal siswa SMP Negeri 1 Paciran?. (3) Bagaimana dampak positif dan negatif keterlibatan guru IPS dalam meminimalisir perilaku agresif verbal siswa SMP Negeri 1 Paciran Kabupaten Lamongan?. Penelitian ini memiliki tujuan (1) Untuk mengetahui peran guru IPS dalam meminimalisir perilaku agresif verbal siswa SMP Negeri 1 Paciran. (2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat guru IPS dalam meminimalisir perilaku agresif verbal siswa SMP Negeri 1 Paciran.(3) Untuk mengetahui dampak positif dan negatif keterlibatan guru IPS dalam meminimalisir perilaku agresif verbal siswa SMP Negeri 1 Paciran.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan triangulasi sumber.

Hasil penelitian meliputi: (1) peran guru IPS dalam meminimalisir perilaku agresif verbal siswa terdiri dari guru sebagai (a)pendidik dan pengajar, (b) mediator atau sumber belajar dan fasilitator, (c) model dan teladan. (d) motivator, (e) pembimbing dan evaluator. (2) faktor pendorong dan penghambat guru IPS dalam meminimalisir perilaku agresif verbal siswa terdiri dari (a) faktor pendorong yang terbagi menjadi faktor internal berupa hubungan sekolah, dukungan guru, peraturan dan tata tertib sekolah, sarana dan prasarana. Sedangkan faktor eksternal berasal dari orang tua siswa. (b) faktor penghambat berasal dari faktor internal tersebut berasal dari siswa, sedangkan faktor eksternal berasal dari orang tua siswa, lingkungan, teknologi dan sosial media. (3) dampak positif dan negatif peranan guru dalam meminimalisir perilaku agresif verbal siswa meliputi: (a) Dampak positif berupa perilaku agresif verbal dapat diminati. (b) dampak negatif berupa peranan guru memerlukan waktu yang cukup lama dan masih ditemui sebagian siswa yang masih melakukan tindakan agresif verbal ketika diluar kelas.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Social Sciences Teachers in Minimizing Verbal Aggressive Behavior of Students of SMP Negeri 1 Paciran, Lamongan Regency (Case Study at SMP Negeri 1 Paciran, Lamongan Regency)", was written by Rosa Amalia, NIM 12209193057, supervised by Drs. H. Jani, MM, M.Pd

**Keywords: Social Studies Teachers, Verbal Aggressive Behavior**

Adolescent development is characterized by the existence of several behaviors, both behavior like to fight, restlessness, unstable periods often hit. One of the serious things caused by these behaviors is the emergence of verbal aggressive actions. That is why it is necessary to have the role of social studies teacher whose role is that students are able to have good communication skills through social studies learning.

The focus of this thesis research is (1) What is the role of the IPS teacher in minimizing the verbal aggressive behavior of students at SMP Negeri 1 Paciran? (2) What are the supporting and inhibiting factors for the IPS teacher in minimizing the verbal aggressive behavior of students at SMP Negeri 1 Paciran? (3) What are the positive and negative impacts of social studies teacher involvement in minimizing the verbal aggressive behavior of students at SMP Negeri 1 Paciran, Lamongan Regency? This study has the objectives (1) to find out the role of the social studies teacher in minimizing the aggressive verbal behavior of students (2) To find out the supporting and inhibiting factors of social studies teachers in minimizing the verbal aggressive behavior of students. (3) To find the positive and negative impacts of social studies teacher involvement in minimizing the verbal aggressive behavior of students.

This research is a qualitative research with a case study approach. Data collection was carried out by observation, interview and documentation methods. Data analysis was carried out by data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data with source triangulation.

The results of the research include: (1) the role of social studies teachers in minimizing students' verbal aggressive behavior consists of teachers as (a) educators and teachers, (b) mediators or learning resources and facilitators, (c) models and role models. (d) motivators, (e) mentors and evaluators. (2) the driving factors and inhibiting factors of social studies teachers in minimizing students' verbal aggressive behavior consist of (a) driving factors which are divided into internal factors in the form of school relationships, teacher support, school rules and regulations, facilities and infrastructure. While external factors come from the parents of students. (b) the inhibiting factors come from internal factors that come from students, while external factors come from students' parents, environment, technology and social media. (3) the positive and negative impacts of the teacher's role in minimizing the verbal aggressive behavior of students include: (a) The positive impact of verbal aggressive behavior can be minimized. (b) the teacher's role requires quite a long time and there are still some students who still carry out aggressive verbal actions when outside the classroom.

## المخلص

البحث العلمي تحت الموضوع "دور معلمي العلوم الاجتماعية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي للطلاب في المدرسة المتوسطة الأولى في فاجيران في رجنسي لامونجان"، كتبته راسا عملي، رقم الدفتر القيد 12209193057، المشرف الدكتور الحاج جاني الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** معلم التعليم العلم الاجتماعي، السلوك العدواني اللفظي.

تناقش هذه الدراسة دور معلمي الدراسات الاجتماعية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الأولى في فاجيران في رجنسي لامونجان. التعليم هو أي تأثير تسعى إليه المدارس على الأطفال والمراهقين الذين يتركون لهم من أجل الحصول على وعي كامل بعلاقاتهم ومهامهم الاجتماعية. يحتاج مدرس مواد الدراسات الاجتماعية إلى تشكيل مواقف الطلاب من خلال العلوم الاجتماعية. في التعليم الإعدادي ، هو المستوى الذي يدخل فيه الطلاب مرحلة المراهقة. يتميز نمو المراهقين بوجود العديد من السلوكيات ، سواء كانت مضادة للسلوك ، أو مضطربة ، أو فترات متقلبة ، وغالبا ما تضرب. واحدة من الأشياء الخطيرة التي تنطوي عليها هذه السلوكيات هو ظهور الأفعال العدوانية اللفظية . هذا هو السبب في أن دور معلمي الدراسات الاجتماعية مطلوب كأحد الأطراف التي لديها التزام حتى يتمكن الطلاب من امتلاك مهارات اتصال جيدة ، ويمكن استخدامها كمثال وإعطاء مزاياها للآخرين.

واهداف البحث يعني (1) كيف دور معلمي الدراسات الاجتماعية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي للطلاب في المدرسة المتوسطة الأولى في فاجيران ؟ (2) كيف دعم وتنشيط معلمي الدراسات الاجتماعية في تقليل السلوك العدواني اللفظي للطلاب في المدرسة المتوسطة الأولى في فاجيران ؟ (3) كيف الآثار الإيجابية والسلبية لمشاركة معلم الدراسات الاجتماعية في تقليل السلوك العدواني اللفظي للطلاب في المدرسة المتوسطة الأولى في فاجيران في ؟

هذا البحث هو بحث نوعي. يتم أخذ مصادر البيانات من مديري المدارس ومعلمي الدراسات الاجتماعية والطلاب والعديد من المستندات الداعمة مثل البيانات المتعلقة بالقواعد والعقوبات على الانتهاكات والبنية التحتية وما إلى ذلك. يتم جمع البيانات عن طريق طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات بواسطة تقنيات تثليث.

تشمل نتائج الدراسة ما يلي: (1) دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تقليل السلوك العدواني اللفظي للطلاب الذي يتكون من (أ) المعلمين كمربين ومعلمين ، (ب) المعلمين كوسطاء أو مصادر تعلم وميسرين ، (ج) المعلمين كنماذج ونماذج يحتذى بها. (د) المعلم كمحفز ، (هـ) المعلم كمرشد ومقيم. (2) تتكون العوامل المحفزة والمثبطة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تقليل السلوك العدواني اللفظي للطلاب من (أ) العوامل الدافعة التي تنقسم إلى عوامل داخلية وخارجية. تشمل العوامل الداخلية العلاقات المدرسية ودعم المعلمين والقواعد واللوائح المدرسية والمرافق والبنية التحتية. بينما العوامل الخارجية تأتي من أولياء أمور الطلاب. (ب) يتم أيضا تمييز العوامل المثبطة إلى عوامل داخلية وخارجية. تأتي هذه العوامل الداخلية من الطلاب ، بينما تأتي العوامل الخارجية من أولياء أمور الطلاب والبيئة والتكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي. (3) الآثار الإيجابية والسلبية لدور المعلم في التقليل من السلوك العدواني اللفظي للطلاب تشمل: (أ) يمكن التقليل من الآثار الإيجابية في شكل سلوك عدواني لفظي من خلال العملية والتعود التي يقدمها المعلم ، (ب) الآثار السلبية في شكل دور المعلم في التغلب على السلوك العدواني اللفظي تستغرق وقتا طويلا ولا يزال يواجهها بعض الطلاب الذين ما زالوا يؤدون أفعالا عدوانية لفظية عندما يكونون خارج الفصل الدراسي.