

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian “Efektivitas Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MAN Kunir Wonodadi Blitar”, maka penulis dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika yang menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada kelas XI MAN Kunir Wonodadi Blitar pokok bahasan komposisi fungsi adalah baik. Hal ini ditunjukkan dengan diperolehnya nilai $\bar{X}_1 = 89,90625$ yang artinya mempunyai nilai rata-rata 89,90625.
2. Hasil belajar matematika yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada kelas XI MAN Kunir Wonodadi Blitar pokok bahasan komposisi fungsi adalah cukup baik. Hal ini ditunjukkan dengan diperolehnya nilai $\bar{X}_1 = 85,333333$ yang artinya mempunyai nilai rata-rata 85,333333.
3. Dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Sehingga dalam penelitian ini, model pembelajaran *Contextual Teaching and*

Learning lebih efektif dari pada model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Kunir Wonodadi Blitar.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Adanya model pembelajaran yang terbukti lebih efektif untuk pembelajaran matematika ini maka diharapkan kepala sekolah dapat membuat kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu kehidupan khususnya ilmu matematika.

2. Bagi guru

Dengan adanya berbagai model pembelajaran seperti model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Diharapkan seorang guru dapat memilih model pembelajaran yang tepat. Sehingga siswa lebih aktif dan lebih mudah menerima materi yang disampaikan.

3. Bagi siswa

Telah diberikannya berbagai macam model pembelajaran seperti model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan model pembelajaran *Problem Based Learning*, diharapkan siswa mampu

meningkatkan hasil belajar, aktif bertanya, berani berpendapat, dan punya tanggung jawab pada dirinya sendiri untuk bisa menguasai materi yang didapat.

4. Bagi peneliti

Diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas, dan dapat mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel lain yang lebih inovatif. Sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada pembelajaran matematika.

Demikian saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam skripsi ini, mudah-mudahan ada guna dan manfaatnya demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.