

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN STUDENT
FACILITATOR AND EXPLAINING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN EKSPLORASI MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM PESERTA
DIDIK KELAS V SDN KENDALBULUR 2 BOYOLANGU
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH:

**DAISYA MAIRINI
NIM 2817123033**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN STUDENT
FACILITATOR AND EXPLAINING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN EKSPLORASI MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM PESERTA
DIDIK KELAS V SDN KENDALBULUR 2 BOYOLANGU
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH
DAISYA MAIRINI
NIM 2817123033**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk Meningkatkan Keterampilan Eksplorasi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik Kelas V SDN Kendalbulur 2 Boyolangu Tulungagung” yang ditulis oleh Daisya Mairini NIM. 2817123033 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 12 Mei 2016

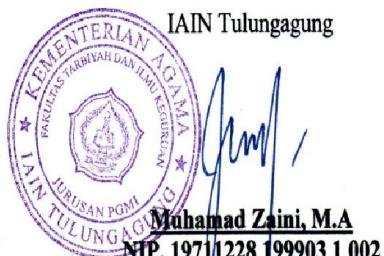
Pembimbing,


Moh. Arif, M.Pd
NIP. 19810421 200912 1 003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

IAIN Tulungagung



PENGESAHAN

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN EKSPLORASI MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM PESERTA DIDIK KELAS V SDN KENDALBULUR 2 BOYOLANGU
TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun Oleh:

DAISYA MAIRINI
NIM: 2817123033

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 30 Mei 2016
Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Pengaji

Ketua Pengaji

Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag
NIP. 19651215 200312 2 001

Tanda Tangan

Pengaji Utama

Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I
NIP. 19650903 199803 2 001

Sekretaris Pengaji

Moh. Arif, M.Pd.
NIP. 19810421 200912 1 003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَتٍ

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan”¹

(QS. Al-Mujadalah : 11)

¹Muh. Mu'inudinillah Bashri, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Klaten: Indiva Media Kreasi, 209), hal. 106

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda, Alm. Sukar, yang selalu menjadi motivasi dalam hidupku dan Ibundaku tersayang, Sukini, yang selalu mendidikku dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran serta selalu menyebut namaku dalam setiap doanya, terimakasih telah menjadi Ibu sekaligus Ayah buatku.
2. Kakak-kakakku Sukamto, Tuat Wijayanto, Lilik Supriani, dan Agus Sulistiono yang tak pernah jenuh untuk memberikan petuah-petuah yang sangat bermanfaat untukku.
3. Sepupu-sepupuku, Indah, Tia, Ayun, Salsa dan Belicia, malaikat-malaikat kecil yang selalu menghadirkan senyuman di hari-hariku..
4. Semua keluarga yang telah memberikan dukungan dan do'a-do'a untukku.
5. Dosen Pembimbingku, Bapak Moh. Arif, M.Pd yang dengan sabarnya telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
6. Bapak dan Ibu dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat kepada kami.
7. Kepala sekolah, para guru, dan seluruh peserta didik, khususnya kelas V SDN Kendalbulur 2 Boyolangu Tulungagung yang banyak membantu dalam penelitian ini.
8. Sahabat-sahabatku, Tina dan Chusnul, yang selalu menjadi tempatku berkeluh kesah.

9. Teman-teman PGMI angkatan 2012, khususnya PGMI-A, yang telah memberi warna dalam hidupku.
10. Semua teman-temanku yang telah memberikan cerita tersendiri dalam hidupku.
11. Almamaterku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita, nabi Agung Muhammad SAW.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan fasilitas demi terlaksananya perkuliahan.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung yang selalu memberikan bimbingan yang sangat bermanfaat.
3. Bapak Muhamad Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Tulungagung yang selalu menjadi teladan dan telah memberikan bimbingan dengan sabar dan ikhlas.
4. Bapak Moh. Arif, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabarnya telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah menularkan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
6. Bapak Dayanto, S.Pd selaku Kepala SDN Kendalbulur 2 Boyolangu Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, segenap Bapak/Ibu Guru dan seluruh peserta didik SDN Kendalbulur 2 Boyolangu Tulungagung.

7. Ibu Lilik Supriani, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA dan wali kelas V SDN Kendalbulur 2 Boyolangu Tulungagung yang telah memberikan masukan selama penelitian.
8. Ibundaku dan seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materiil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
9. Para sahabat yang telah membetikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai '*amal shalih*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan selalu mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 12 Mei 2016

Penulis

Daisya Mairini

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SAMPUL	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penulisan	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Istilah	12
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II PEMBAHASAN	
A. Kajian Teori	15
1. Metode Pembelajaran	15
a. Pengertian Metode Pembelajaran	15
b. Prinsip-prinsip Metode Pembelajaran	16
c. Faktor-faktor Yang Diperhatikan Dalam Pemilihan Metode Pembelajaran	17
2. Tinjauan Tentang Metode Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	18

a.	Pengertian Metode Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	18
b.	Langkah-langkah Penerapan Metode Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	20
c.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	20
d.	Manfaat Penerapan Metode Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	22
3.	Tinjauan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	23
a.	Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	23
b.	Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	24
c.	Karakteristik Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) 26	
d.	Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	26
e.	Kelebihan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) 27	
f.	Hasil Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	27
4.	Penerapan Metode Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) 29	
5.	Tinjauan Tentang Keterampilan Eksplorasi Sains	30
6.	Kajian Materi	34
a.	Pengertian Pesawat Sederhana.....	34
b.	Jenis-jenis Pesawat Sederhana	34
B.	Penelitian Terdahulu	37
C.	Hipotesis Tindakan	39
D.	Kerangka Pemikiran	40
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian	41
B.	Lokasi dan Subyek Penelitian.....	45
C.	Teknik Pengumpulan Data	47
D.	Teknik Analisis Data	54
E.	Indikator Keberhasilan.....	57
F.	Prosedur Penelitian	58

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	62
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	62
a. Profil Sekolah.....	62
b. Data Guru dan Peserta Didik.....	
62	
2. Paparan Data.....	65
a. Kegiatan Pelaksanaan Tindakan.....	70
1. Siklus I.....	70
2. Siklus II.....	77
3. Data Hasil Observasi Peneliti dan Peserta Didik dalam Pembelajaran.....	84
4. Tahap Refleksi.....	97
5. Temuan Penelitian.....	98
B. Pembahasan Hasil Penelitian	99

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	106
B. Saran	107
DAFTAR RUJUKAN	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN	112

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Taraf Keberhasilan Tindakan.....	48
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian	50
Tabel 3.3	Kriteria Respon Peserta Didik.....	53
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian	57
Tabel 4.1	Data Guru SDN 2 Kendalbulur	63
Tabel 4.2	Keadaan Peserta Didik SDN 2 Kendalbulur	64
Tabel 4.3	Keadaan Bangunan SDN 2 Kendalbulur	64
Tabel 4.4	Skor Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Peserta Didik.....	69
Tabel 4.5	Rekapitulasi Data Hasil <i>Pre Test</i>	70
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Eksplorasi Siklus I	73
Tabel 4.7	Data Hasil <i>Post Test</i> Siklus I	76
Tabel 4.8	Rekapitulasi Data Hasil <i>Post Test</i> Siklus I	76
Tabel 4.9	Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Eksplorasi Siklus II	80
Tabel 4.10	Data Hasil <i>Post Test</i> Siklus II	82
Tabel 4.11	Rekapitulasi Data Hasil <i>Post Test</i> Siklus II	83
Tabel 4.12	Data Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I.....	85
Tabel 4.13	Data Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus I	88
Tabel 4.14	Data Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II	90
Tabel 4.15	Data Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus II	94
Tabel 4.16	Nilai Tes Keterampilan Eksplorasi	102
Tabel 4.17	Rekapitulasi Hasil Belajar.....	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Pesawat Sederhana Jenis Pengungkit	37
Gambar 2.2	Pesawat Sederhana Jenis Bidang Miring	37
Gambar 2.3	Pesawat Sederhana Jenis Katrol.....	38
Gambar 2.4	Pesawat Sederhana Jenis Roda Berporos	39
Gambar 2.5	Kerangka Pemikiran	40
Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	45

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rekapitulasi Keterampilan Eksplorasi.....	103
Grafik 4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar	103
Grafik 4.3 Prosentase Ketuntasan Eksplorasi dan Hasil Belajar	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Sekolah SDN 2 Kendalbulur	111
Lampiran 2 RPP Siklus I	114
Lampiran 3 RPP Siklus II	128
Lampiran 4 Validasi soal <i>pre test</i>	142
Lampiran 5 Hasil nilai <i>pre test</i>	146
Lampiran 6 Sampel nilai <i>pre test</i>	147
Lampiran 7 Validasi instrumen <i>post test</i>	148
Lampiran 8 Nilai <i>post test</i> siklus I	151
Lampiran 9 Sampel nilai <i>post test</i> siklus I	153
Lampiran 10 Nilai eksplorasi siklus I	154
Lampiran 11 Validasi instrumen <i>post test</i> siklus II.....	155
Lampiran 12 Nilai <i>post test</i> siklus II.....	159
Lampiran 13 Sampel nilai <i>post test</i> siklus II.....	161
Lampiran 14 Nilai eksplorasi siklus II	162
Lampiran 15 Lembar observasi kegiatan guru siklus I	163
Lampiran 16 Lembar observasi kegiatan peserta didik siklus I	167
Lampiran 17 Lembar observasi kegiatan guru siklus II	171
Lampiran 18 Lembar observasi kegiatan peserta didik siklus II.....	175
Lampiran 19 Pedoman wawancara Kepala Sekolah	179
Lampiran 20 Pedoman wawancara guru	180
Lampiran 21 Hasil wawancara guru	181
Lampiran 22 Pedoman wawancara peserta didik	184
Lampiran 23 Hasil Angket Peserta didik	185
Lampiran 24 Foto-foto penelitian	186
Lampiran 25 Materi Pembelajaran	188
Lampiran 26 Pernyataan Keaslian Tulisan	192
Lampiran 27 Daftar riwayat hidup	193
Lampiran 28 Berita acara proposal skripsi.....	194
Lampiran 29 Form konsultasi bimbingan skripsi	197
Lampiran 30 Kartu selesai bimbingan skripsi	199
Lampiran 31 Surat izin penelitian	200
Lampiran 32 Surat keterangan penelitian	201

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk Meningkatkan Keterampilan Eksplorasi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik Kelas V SDN Kendalbulur 2 Boyolangu Tulungagung” ini ditulis oleh Daisya Mairini NIM 2817123033 dibimbing oleh Moh. Arif, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*, IPA, Keterampilan Eksplorasi.

Kualitas dan keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran. Yang melatarbelakangi penelitian ini berdasarkan pengamatan SDN Kendalbulur 2 Boyolangu Tulungagung, terdapat masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran IPA. Guru kelas V mengatakan bahwa banyak peserta didik yang tidak memperhatikan, sehingga hal ini berdampak pada minimnya pemahaman materi yang berakibat pada prosentase kelulusan hanya sekitar 25% dari 26 peserta didik. Selain itu, banyak peserta didik yang kurang menguasai keterampilan-keterampilan dalam pembelajaran IPA, diantaranya adalah keterampilan menyebutkan, mengkomunikasikan, mengobservasi, menganalisa dan menyimpulkan. Untuk itu, peneliti menerapkan metode pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dalam proses pembelajaran IPA karena dengan menggunakan metode ini partisipasi atau aktivitas peserta didik yang kurang dapat meningkat sehingga apa yang menjadi sasaran atau tujuan pembelajaran dapat dicapai.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana metode pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dalam keterampilan eksplorasi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi Pesawat Sederhana peserta didik kelas V di SDN Kendalbulur 2 Boyolangu Tulungagung? (2) Bagaimana peningkatan keterampilan peserta didik dalam eksplorasi melalui metode pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi Pesawat Sederhana peserta didik kelas V di SDN Kendalbulur 2 Boyolangu Tulungagung? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Mendekripsikan melalui metode pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dalam keterampilan eksplorasi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi Pesawat Sederhana peserta didik kelas V di SDN Kendalbulur 2 Boyolangu Tulungagung. (2) Mengetahui peningkatan keterampilan peserta didik dalam eksplorasi melalui penerapan metode pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi Pesawat Sederhana peserta didik kelas V di SDN Kendalbulur 2 Boyolangu Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) mengikuti model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, tes, wawancara, dokumentasi, kuesioner, dan catatan lapangan. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan eksplorasi peserta didik setelah penerapan metode pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* mengalami peningkatan. Pada siklus I, ketuntasan belajar 27% dengan rata-rata 65. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 54% dengan rata-rata 73. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan metode pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan keterampilan eksplorasi mata pelajaran IPA kelas V SDN Kendalbulur 2 Boyolangu Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation Method Learning Student Facilitator and Explaining to Improve Skills Exploration Subjects Natural Science Students Class V State Elementary School Kendalbulur 2 Boyolangu Tulungagung" was written by Daisya Mairini NIM 2817123033 supervisor by Moh. Arif, M.Pd.

Keywords: Method of Student Learning Facilitator and Explaining, Natural Science Education, Skills Exploration.

The quality and success of learning is strongly influenced by the ability and accuracy in selecting teachers and teaching methods. The background of this research is based on observations of State Elementary School Kendalbulur 2 Boyolangu Tulungagung, there are problems encountered in the process of learning Natural Science Education. He said that many students do not pay attention, so it has an impact on the lack of understanding of the material that resulted in the graduation percentage is only about 25% of 26 learners. In addition, many students who did not master the skills in learning Natural Science Education, which are mentioned skills, communicate, observe, analyze and conclude. To that end, researchers applied learning method Student Facilitator and Explaining the process of learning Natural Science Education for using this method of participation or activity of learners who are less able to rise so that what is being targeted or learning objectives can be achieved.

The problems in this research are: (1) How does the application of learning methods Explaining Student Facilitator and can improve the skills of exploration on the subjects of Natural Sciences Simple Aircraft material fifth grade students at State Elementary School 2 Kendalbulur Boyolangu Tulungagung? (2) How to increase the skills of students in class V in the exploration of the subject matter of Natural Sciences Simple Aircraft fifth grade students at State Elementary School 2 Kendalbulur Boyolangu Tulungagung?

The purpose of this study are: (1) decrypting through learning methods Explaining Student Facilitator and can improve the skills of exploration on the subjects of Natural Sciences Simple Aircraft material fifth grade students at State Elementary School 2 Kendalbulur Boyolangu Tulungagung. (2) Determine the increase in class V student's skills in exploration on the subjects of Natural Sciences Simple Aircraft material fifth grade students at State Elementary School Kendalbulur 2 Boyolangu Tulungagung.

This study uses classroom action research design follows the model developed by Kemmis and Taggart. Data collected by using observation, testing, interviews, documentation, questionnaires, and field notes. Analysis of the data used in this research is data reduction, data presentation, and conclusion.

Step-by-step application of learning methods Student Facilitator and Explaining are: researchers express competence to be achieved, the researcher's demonstrated/presenting material, giving researchers the opportunity learners to explain to the others either through chart/map concept and other researcher's together learners conclude idea/opinions of learners.

Exploration skills of learners after the application of learning methods Student Facilitator and Explaining the increase. In the first cycle, learning

completeness 27% with an average of 65. Then on the second cycle increased to 54% with an average of 73. Based on the results, it can be concluded that the application of learning methods Explaining Student Facilitator and can improve the skills of exploration subjects science class V State Elementary School Kendalbulur2 Boyolangu Tulungagung.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تفيد أسلوب التعليم الطلبة الميسّر وشرح لتحسين مهارات استكشاف الم موضوعات العلوم الطبيعية للطلاب الصاف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية كيندال بولور 2 بويولاغو تولونج أجونج" التي كتبتها ديشا ميريني. رقم الدفتر القيد: 2817123033، الذي أرشده محمد عارف، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة التعليم الطلبة الميسّر وتفسير التعليم و العلوم الطبيعية، مهارات استكشاف.

وتتأثر جودة ونجاح التعلم بشدة قدرة ودقة في اختيار المعلمين وطرق التدريس. ويستند على خلفية هذا البحث على ملاحظات المدرسة الابتدائية الحكومية كيندال بولور 2 بويولاغو تولونج أجونج، هناك مشاكل التي واجهتها في عملية التعليم العلوم الطبيعية التعليم. وقال المعلم إن العديداً من الطلاب لا تولي اهتماماً، وذلك لأنها على عدم فهم المواد التي أسفرت عن نسبة التخرج ليست سوى حوالي 25% من المعلمين. وبالإضافة إلى ذلك، العديداً من الطلاب الذين لم يتقنوا المهارات في التعليم العلوم الطبيعية التعليم والتي ورد ذكرها المهارات، وال التواصل، ومراقبة وتحمّل واستنتاج. تحقيقاً لهذه الغاية، تطبيق الباحثين تعلم الطريقة الطالب الميسّر وتفسير عملية التعليم العلوم الطبيعية التعليم لاستخدام هذا الأسلوب من المشاركة أو نشاط المتعلم الذين هم أقل قدرة على الإرتقاء بحيث أن ما تم استهدافهم أو أهداف التعليم يمكن أن يتتحقق.

المشاكل في هذا البحث هي: (1) كيف تطبيق أساليب التعلم الطلاب الميسّر شرح، في تحسين مهارات الاستكشاف في مادتي العلوم الطبيعية الطائرات بسيط المادي الطلاب الصاف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية كيندال بولور 2 بويولاغو تولونج أجونج؟ (2) كيف زيادة مهارات الطلاب من خلال أساليب التعليم الطالب الميسّر وشرح في استكشاف موضوع العلوم الطبيعية بسيط المادي الطلاب الصاف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية كيندال بولور 2 بويولاغو تولونج أجونج؟

والعرض من هذه الدراسة هي: (1) تحديد تفاصيل من خلال أساليب التعليم الطلاب الميسّر شرح ويمكن تحسين مهارات الاستكشاف في مادتي العلوم الطبيعية بسيط المادي الطائرات طبقة الصاف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية كيندال بولور 2 بويولاغو تولونج أجونج (2)

تحديداً الريادة مهاراتِ من خلال أساليب التعلم الطالب الميسر وشرح في مجال التنصيُّب عن مواضيع العلوم الطبيعية بسيط المادي الطائرات طلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية كيندا بولور 2 بولولاوغ تولونج أجونج.

تستخدم هذه الدراسة عمل الصف تصميم البحث (جودة العمل الصفي) يتبع النموذج الذي وضعت كميسن وتغارت. البيانات التي تم جمعها باستخدام الملاحظات الملاحظة والاختبار والمقابلات والوثائق والإستبيانات، والميدان. تحليلاً البيانات المستخدمة في هذا البحث هو أحد من البيانات، عرض البيانات، والإستنتاج.

أظهر الباحثون التغيير عن الكفاءة التي ستحقق/تعليم المواد، وإعطاء الباحثين المتعلمين الفرصة ليشرح الآخرين سواءً من خلال الرسم البياني/مفهوم الحركة وغيرهم من الباحثين معًا المتعلمين يستنتج فكره: خطوة خطوة تطبيق أساليب التعلم الطالب الميسر وشرح آراء المتعلمين.

وأظهرت النتائج أن مهارات الإستكشاف المتعلمين بعد تطبيق أساليب التعلم الطالب الميسر وتفسير هذه الريادة. في المرحلة الأولى، والتعليم اكتمال 27% بمتوسط قدره 65. ثم في الدورة الثانية ارتفع إلى 54% بمتوسط قدره 73. وبناء على هذه النتائج، يمكن الإستنتاج أن تطبيق أساليب التعلم موضحاً لطالب الميسر ويمكن تحسين مهارات الإستكشاف الصف الخامس في العين العلوم الطبيعية المدرسة الابتدائية الحكومية كيندا بولور 2 بولولاوغ تولونج أجونج.