

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*
DENGAN MEDIA PAPAN CACAH GORI TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA MATERI SEGIEMPAT SISWA
KELAS VII MTs NEGERI BANDUNG TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH:

RIZALATUL FALAH

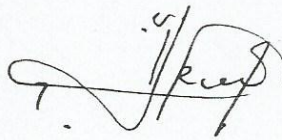
NIM. 2814123024

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

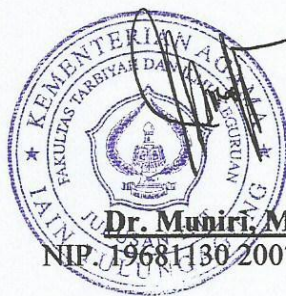
Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Dengan Media Papan Cacad Gori Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Segiempat Siswa Kelas VII MTs Negeri Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Rizalatul Falah, NIM. 2814123024 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2016
Pembimbing,



Maryono, M.Pd.
NIP. 19810330 200501 1 007

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika



Dr. Muniri, M.Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* DENGAN
MEDIA PAPAN CACAH GORI TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI SEGIEMPAT SISWA KELAS VII MTS
NEGERI BANDUNG TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Disusun oleh

RIZALATUL FALAH

NIM. 2814123024

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 31 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Matematika.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua Penguji:

Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

NIP. 19720608 200212 1 001

Penguji Utama:

Sutopo, M.Pd.

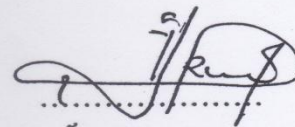
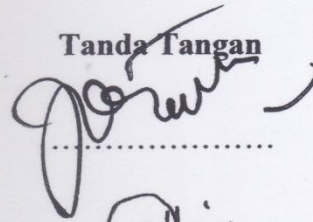
NIP. 19780509 200801 1 012

Sekretaris/Penguji:

Maryono, M.Pd.

NIP. 19810330 200501 1 007

Tanda Tangan



Mengesahkan,

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**



Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I

NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rizalatul Falah

NIM : 2814123024

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Dengan Media Papan Cacah Gori Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Segiempat Siswa Kelas VII MTs Negeri Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebaik-baiknya.

Tulungagung, April 2016

Penulis,



Rizalatul Falah

NIM. 2814123024

MOTTO

﴿٦﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٧﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

Artinya: “Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan., maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”.

(QS. Al Insyirah (94: 6-7))

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji hanya untuk Allah SWT, dengan rahmat-Nya skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik dan lancar. Dengan segala kekurangan dan keterbatasan yang penulis miliki dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayah dan Ibu Tercinta (Imam Safi'i dan Siti Asiyah) yang telah memberikanku harta yang tak ternilai harganya yaitu do'a dan segenap kasih sayang, perhatian, semangat serta motivasi yang senantiasa tercurah dalam setiap langkah hidupku dalam menggapai cita-cita.
2. Adikku tersayang (Roudhotul jannah) yang telah memberi senyuman hingga membuatku terus semangat untuk berjuang menggapai cita.
3. Sahabatku (Ryalita Azizah) yang telah menjadi sahabat terbaikku, yang selalu memberi warna, inspirasi, motivasi, keceriaan, kegembiraan dan semangat dalam hidupku.
4. Guru-guru serta dosen-dosenku yang telah mengukir jiwaku dengan ilmu yang tak bisa terhitung, khususnya dosen pembimbingku Bapak Maryono terima kasih atas kesabarannya dalam memberikan bimbingan skripsi.
5. Teman-teman kosku (Yuliana dan Sugiyanti) yang selama ini sudah menemaniku dan sudah menjadi saudaraku.
6. Tak lupa teman-teman seperjuanganku TMT A yang sudah berbagi canda tawa, susah, dan senang bersamaku. Semoga kebersamaan kita akan selalu terjalin sampai kapan pun. Kalian akan selalu ku rindukan.
7. Sahabat-sahabatku PPL MTsN Bandung dan KKN Pakisrejo 1 yang telah memberikan indahnya hidup bersama keluarga kecil.
8. Almamaterku IAIN Tulungagung
9. Semua orang yang telah berjasa dalam hidupku, serta penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini.

PRAKATA

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas laporan penelitian ini tepat pada waktunya. Tanpa bimbingan dan petunjuk-Mu, tiada mungkin laporan ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan penerang dan ilmu pengetahuan kepada umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor IAIN Tulungagung, yang telah melindungi, menaungi, dan memberikan sarana prasarana serta izin dalam pembuatan makalah ini.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang telah memberikan saya izin hingga terselesainya penelitian.
3. Bapak Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang telah memberikan persetujuan dan ijin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu.
4. Bapak Maryono, M.Pd., selaku dosen pembimbing saya yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Nur Rohmad, M.Pd., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Bandung Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
7. Bapak Sujiyat, S.Pd selaku guru matematika MTsN Bandung yang telah memberikan pengalaman dan bimbingan demi terlaksananya penelitian dengan lancar.

8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam pada umumnya dan matematika pada khususnya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT.

Tulungagung, April 2016

Penulis

Rizalatul Falah

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VII MTsN Bandung Tahun Ajaran 2015/2016....	56
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	58
Tabel 3.3 Tabel Intrepetasi Nilai Cohen's d	71
Tabel 4.1 Data Output Uji Validitas	82
Tabel 4.2 Data Output Uji Reliabilitas	83
Tabel 4.3 Data Nilai UAS Matematika Siswa Kelas VII Semester Ganjil.....	84
Tabel 4.4 Hasil Output Uji Homogenitas	86
Tabel 4.5 Data Hasil Tes Siswa Kelas VII.....	87
Tabel 4.6 Hasil Output Uji Normalitas	89
Tabel 4.7 Tabel Kerja Teknik T -Test.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	52
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Observasi.....	110
Lampiran 2: Pedoman Dokumentasi	111
Lampiran 3: Struktur Organisasi MTs Negeri Bandung.....	112
Lampiran 4: Data Guru dan Siswa MTsN Bandung.....	113
Lampiran 5: Soal Post-test	115
Lampiran 6: Kunci Jawaban dan Pedomen Penskoran.....	116
Lampiran 7: Validasi Instrumen Penelitian.....	118
Lampiran 8: Uji Validitas Perhitungan Manual	139
Lampiran 9: Uji Reliabilitas Perhitungan Manual.....	145
Lampiran 10: RPP Kelas Eksperimen	148
Lampiran 11: RPP Kelas Kontrol.....	156
Lampiran 12: Lembar Observasi guru dan siswa	161
Lampiran 13: Daftar Nama Siswa	165
Lampiran 14: Data Nilai UAS Semester Ganjil	167
Lampiran 15: Uji Homogenitas Nilai UAS Perhitungan Manual	169
Lampiran 16: Data Nilai Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	172
Lampiran 17: Uji Normalitas Nilai Post-test Kelas Eksperimen Perhitungan Manual	174
Lampiran 18: Uji Normalitas Nilai Post-test Kelas Kontrol Perhitungan Manual	178
Lampiran 19: Tabel Nilai-Nilai R Product Moment	182
Lampiran 20: Tabel F	183
Lampiran 21: Tabel Distribusi Normal.....	186
Lampiran 22: Tabel Chi Square	187
Lampiran 23: Tabel T	190
Lampiran 24: Hasil Pekerjaan Post-test Siswa.....	195
Lampiran 25: Dokumentasi foto kegiatan penelitian.....	201
Lampiran 26: Pengajuan Judul	203
Lampiran 27: Seminar Proposal	204
Lampiran 28: Surat Izin Penelitian	206

Lampiran 29: Surat Bukti Penelitian	208
Lampiran 30: Form Konsultasi Bimbingan Penulisan Skripsi.....	209
Lampiran 31: Kartu Bimbingan	212
Lampiran 32: Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	213
Lampiran 33: Daftar Riwayat Hidup	214

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry Dengan Media Papan Cacah Gori Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Segiempat Siswa Kelas VII MTs Negeri Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016*” yang ditulis oleh Rizalatul Falah, NIM. 2814123024, yang dibimbing oleh Maryono, M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Guided Inquiry*, Media Papan Cacah Gori, Hasil Belajar Matematika, Materi Segiempat

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa pelajaran matematika dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan menakutkan bagi sebagian besar siswa. Selain itu guru dalam mengajar cenderung menggunakan pembelajaran konvensional sehingga siswa hanya belajar mengenai materi melalui hafalan. Melalui hafalan, siswa akan menemukan penguasaan materi pengetahuan atau fakta-fakta tanpa memperoleh arti terhadap pengetahuan tersebut. Sehingga dia hanya akan menguasai hal itu secara verbal tanpa mengetahui makna sebenarnya. Hal-hal tersebut mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Oleh karena itu perlu adanya suasana pembelajaran yang baru agar siswa dapat temotivasi dan dapat meningkatkan hasil belajarnya. Salah satunya dengan model pembelajaran *guided inquiry*. Dalam pembelajaran *guided inquiry*, siswa lebih banyak melakukan kegiatan sendiri atau dalam bentuk kelompok memecahkan masalah. Siswa sungguh dilibatkan untuk berfikir aktif dan menemukan pengertian yang ingin diketahuinya. Apalagi ditunjang dengan adanya media berupa papan cacah gori yang mampu meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengkonstruksi pemahaman mereka.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) “Apakah ada pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* dengan media papan cacah gori terhadap hasil belajar matematika materi segiempat siswa kelas VII MTs Negeri Bandung Tulungagung tahun ajaran 2015/2016?”, (2) “Berapa besar pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* dengan media papan cacah gori terhadap hasil belajar matematika materi segiempat siswa kelas VII MTs Negeri Bandung Tulungagung tahun ajaran 2015/2016?” Adapun tujuan penelitian ini adalah: “Untuk menjelaskan pengaruh dan seberapa besar pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* dengan media papan cacah gori terhadap hasil belajar matematika materi segiempat siswa kelas VII MTs Negeri Bandung Tulungagung tahun ajaran 2015/2016”.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, jenis penelitiannya eksperimen semu (*Quasi Experiment*), teknik sampling dengan *purposive sampling* dan sampel yang diambil adalah kelas VII-H dan VII-I. Instrumen pengumpulan data berupa: pedoman observasi, pedoman dokumentasi dan soal tes (*post-test* untuk memperoleh hasil belajar), teknik analisis data dengan uji-*t* yang sebelumnya diuji prasyarat (homogenitas dan normalitas). Kemudian untuk mengetahui besar pengaruhnya menggunakan perhitungan *cohen's effect size*.

Hasil perhitungan menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran *guided inquiry* dengan media papan cacah gori dan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} = 5,5054 \geq t_{tabel} = 1,66342$ pada $db=83$ dan taraf signifikan 5%. Kemudian berdasarkan perhitungan, kelas eksperimen mempunyai nilai rata-rata kelas sebesar 83,67 atau $\mu_1 = 83,67$ dan kelas kontrol mempunyai nilai rata-rata kelas sebesar 71 atau $\mu_2 = 71$. Karena $\mu_1 > \mu_2$, maka dapat disimpulkan bahwa “Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* dengan Media Papan Cacah Gori terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Segiempat Siswa Kelas VII MTs Negeri Bandung Tulungagung tahun ajaran 2015/2016. Besarnya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Guided Inquiry* dengan media papan cacah gori terhadap hasil belajar matematika materi segiempat siswa kelas VII MTs Negeri Bandung Tulungagung tahun ajaran 2015/2016 adalah 88% dan tergolong tinggi.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Guided Inquiry Learning Model With Media Board Count Gori Against Mathematics Result Learning Material Quadrilateral Seventh Grade Students of MTs Bandung Tulungagung Academic Year 2015/2016" was written by Rizalatul Falah, NIM. 2814123024, guided by Maryono, M.Pd.

Keywords: Guided Inquiry Learning Model, Media Board Count Gori, Results Learning Mathematics, Material Quadrilateral

This research is motivated by a phenomenon that math is regarded as difficult subjects and scary for most students. Besides teachers in teaching tend to use conventional learning so that students learn about the material only through rote. Through memorization, students will find the mastery of knowledge or facts without meaning to acquire such knowledge. So he just will master it verbally without knowing the actual meaning. These things lead to poor learning outcomes of students. Hence the need for a new learning environment for students to get motivation and can improve learning outcomes. One of them with guided inquiry learning model. In the guided inquiry learning, students are conducting their own or in groups to solve problems. Students are really involved to think actively and find the sense he wanted to know. Moreover, supported by the media in the form of chopped gori board that is able to increase the knowledge and skills of students in constructing their understanding.

The problems of this study were (1) "Is the effect of guided inquiry learning model with media board count gori to result learning the mathematics material quadrilateral seventh grade students of MTs Negeri Bandung Tulungagung school year 2015/2016?" (2) "How much influence guided inquiry learning model with media board count gori to result learning of the mathematics material quadrilateral seventh grade students of MTs Negeri Bandung Tulungagung school year 2015/2016?". As for the purpose of this research is: "to clarify the effect and how much influence guided inquiry learning model with media board count gori towards mathematics learning outcomes quadrilateral materials seventh grade students of MTs Negeri Bandung Tulungagung the academic year 2015/2016".

Approach to research is quantitative, quasi-experimental research type (Quasi Experiment), sampling with purposive sampling technique and the sample taken is class VII-H and VII -I. Data collection instruments include: guidelines for observation, documentation guidelines and test questions (post-test to obtain the results of learning), the technique data analysis using t-test was previously tested prerequisites (homogeneity and normality). Then to determine the greatest effect using cohen's calculation of effect size.

The calculations show a significant difference between guided inquiry learning model with chopped gori board media and conventional learning the mathematics learning outcomes. This is indicated by the value $t\text{-hitung} \geq 5,5054$

t_{table} is 1.66342 on $db = 83$ and a significance level of 5 %. Then, based on calculations, experimental class has an average value of 83.67 or $\mu-1$ class = 83.67 and the control class has a class average value of 71 or $\mu-2 = 71$. Because $\mu-1 > \mu-2$, it can be concluded that "There Effect of Guided Inquiry Learning Model with the Media Board Count Gori to Result Learning the Mathematics Material Quadrilateral Seventh Grade Students of MTs Bandung Tulungagung the academic year 2015/2016. The magnitude of the effect of the use of Guided Inquiry learning model with media board count gori to result learning the mathematics material quadrilateral seventh grade students of MTs Negeri Bandung Tulungagung school year 2015/2016 was 88 % and is high.

الملخص

خطة البحث العلمي بالموضوعية: "تأثير انماط التعليم قوايدد عنخيري تحقيق تسترشد بالوسائل اللوح الموشم القماش على نتائج التعلّم الرياضيات بالمادّة المربّع للطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج، تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦". التي كتابة "ريزالة الفلاح"، برقم القيدي: ٢٤٠٢٣٠١٤٢٨١، والمرشده على الدكتور مرياني.

كلمة القفل: انماط التعليم قوايدد عنخيري تحقيق تسترشد ، ووسائل اللوح الموشم القماش، ونتائج التعلّم الرياضيات، ومادة المربّع.

خلفية البحث في هذا البحث على النظارة الدرس الذي يظنّ الرياضيات صعبا و جوعا للطلاب كبيرة. وغير ذلك، يدرّس المدرّس ان يستعمال التعليم التقليديّ. ويتعلّم الطلاب المادّة بمحفوظة فقط. ويستقبل الطلاب عن التوكيل المادّة والمعرفة دون وصول المعنى. توكيل الطلاب عن الحال باللفظيّ، دون يعرف المعنه. وأخيره يتأثير على الواطئ النتائج الدرس عن الطلاب. لذلك نحتاج حل التعليم الجديدة، لكي يستطيع الطلاب متعليل ويستطيع ان يزيد نتائج التعليم. وهذه يستطيع انماط التعليم قوايدد عنخيري تحقيق تسترشد. في التعليمه، يفعل الطلاب نشاط منفرد كثيرة، أو بصيغة الفرقة لقطع المشكلات. قد متورّط الطلاب للفكري الابتكاري، ويستقبل المعرف الذي يعرفه. وينصر بالوسائل اللوح الموشم القماش الذي يستطيع ان يزيد المعرفة ومهارة الطلاب بيبي فهمهم.

تتكون مسائل البحث في هذا البحث العلمي على: (١) هل تأثير انماط التعليم قوايدد عنخيري تحقيق تسترشد بالوسائل اللوح الموشم القماش على نتائج التعلّم الرياضيات بالمادّة المربّع للطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج، تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟، (٢) كم تأثير كبيرة عن انماط التعليم قوايدد عنخيري تحقيق تسترشد بالوسائل اللوح الموشم القماش على نتائج التعلّم الرياضيات بالمادّة المربّع للطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج، تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟

تستعمال مدخل البحث كميّة، ونوع البحثه تجرية حيلة، وطريقة عينات برفوس العينات وعيئة التي تأخذ عن الفصل السابع . ح (VII-H) و الفصل السابع . ط (VII-I). إرشاد جمع

الحقائق وهو إرشاد الملاحظة، وإرشاد الوثيقة، وإختبار التدريبات (للاوصول نتائج التعلم). وتحليل البحث الاختبار البعدي باختبار . ط (Uji t) وقبله باختبار قبل الشرط (متجانسية ومتطبيعية). ثم ليعرّف عن تأثير كبيرة باستعمال محاسبة حساب كوهين من حجم التأثير

يدل نتائج المحاسبة عن الفرق الذي معنا بين انماط التعليم قوايدد عنخيري تحقيق تسترشد بالوسائل اللوح الموشم القماش والتعليم التقليديّ على نتائج التعلّم الرياضيات. وهذه يدل عن القيمة ٥٠٥٤،٥ ت-الحساب = $\leq 66342,1$ ت-لائحة . التقليديّ على دبي = ٨٣، وطرف الذي ومعنى ٥% ، وعلى المحاسبه، تملك تجربة الفصل نتائج المستوى الفصل ٦٧،٨٣ / $\mu_1 =$ ٦٧،٨٣ والمراقبة الفصل ٦١ / $\mu_2 = 61$. لأنه $\mu_2 \leq \mu_1$ ، فيستطيع ان يخلص أنّ " تأثير انماط التعليم قوايدد عنخيري تحقيق تسترشد بالوسائل اللوح الموشم القماش على نتائج التعلّم الرياضيات بالمادّة المربّع للطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج، تولونج أجونج للعام المدرس ٢٠١٦/٢٠١٥ " وهو ٨٨% وزمرة مرتفعة.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Persetujuan	ii
Pengesahan	iii
Pernyataan Keaslian.....	iv
Motto.....	v
Persembahan.....	vi
Prakata.....	vii
Daftar Tabel.....	ix
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	xi
Abstrak.....	xiii
Daftar Isi	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah.....	11
C. Rumusan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Hipotesis Penelitian	13
F. Kegunaan Penelitian	14
G. Penegasan Istilah	14
H. Sistematika pembahasan	16
BAB II KAJIAN TEORI.....	18
A. Belajar dan Pembelajaran.....	18
1. Belajar	18
2. Pembelajaran	21
B. Matematika.....	22
1. Definisi Matematika.....	22

2.	Hakikat Pembelajaran Matematika	23
3.	Karakteristik Matematika	23
4.	Tujuan Pembelajaran Matematika Di Sekolah	26
C.	Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	26
1.	Pengertian <i>Guided Inquiry</i>	26
2.	Karakteristik Model <i>Guided Inquiry</i>	29
3.	Komponen Model <i>Guided Inquiry</i>	31
4.	Tujuan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	31
5.	Landasan Teoritis Pembelajaran	32
6.	Prinsip-Prinsip Pembelajaran <i>Inquiry</i>	33
7.	Syarat Agar <i>Inquiry</i> dapat Berjalan dengan Baik	34
8.	Unsur yang Perlu Diperhatikan dalam Model <i>Inquiry</i>	36
9.	Peran Guru.....	37
10.	Sintaks Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	37
11.	Keunggulan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	38
12.	Kelemahan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	39
D.	Media Papan cacah Gori	40
1.	Media dalam Pembelajaran	40
2.	Papan Cacah Gori	42
E.	Hasil Belajar	43
1.	Pengertian Hasil Belajar	43
2.	Klasifikasi Hasil Belajar.....	44
F.	Materi Segiempat.....	45
G.	Kajian Penelitian Terdahulu.....	48
H.	Kerangka Berfikir	52
BAB III	METODE PENELITIAN	53
A.	Rancangan Penelitian.....	53
1.	Pendekatan Penelitian	53
2.	Jenis Penelitian	54
B.	Variabel Penelitian.....	55

C. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian	56
D. Kisi-kisi Instrumen	57
E. Instrument Penelitian	58
F. Data, Sumber Data dan Skala Pengukuran	60
G. Teknik Pengumpulan Data	63
H. Analisa Data	65
1. Uji Instrumen	65
2. Uji Prasyarat	68
3. Uji Hipotesis	69
I. Prosedur penelitian	72
BAB IV HASIL PENELITIAN	75
A. Penyajian Data Hasil Penelitian	75
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	75
2. Deskripsi Data	77
B. Analisis Data Hasil Penelitian	81
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	97
A. Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Papan Cacah Gori Terhadap Hasil Belajar Matematika	97
B. Besarnya Pengaruh Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> dengan Media Papan Cacah Gori Terhadap Hasil Belajar Matematika	102
BAB VI PENUTUP	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran	103
DAFTAR RUJUKAN	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	109