

ABSTRAK

Andryani, Pingky Nur. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 di SD Islam Al Munawwar Tulungagung*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I.

Dalam dunia pengetahuan, matematika berperan sebagai bahasa simbolik yang merupakan sarana ilmiah untuk mengembangkan cara berpikir logis. Namun, pelajaran Matematika dianggap pelajaran yang sulit dan tidak disukai bagi mayoritas siswa. Penggunaan model pembelajaran konvensional membuat siswa semakin tidak menyukai pelajaran ini karena proses pembelajaran yang sulit dan membosankan. Hal ini berpengaruh pada keaktifan dan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *Numbered Head Together* merupakan sebuah inovasi dalam kegiatan pembelajaran yang membantu guru dalam meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap keaktifan belajar pada materi Matematika siswa kelas 5 di SD Islam Al Munawwar Tulungagung, adakah pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar pada materi Matematika siswa kelas 5 di SD Islam Al Munawwar Tulungagung, adakah pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap keaktifan dan hasil belajar pada materi Matematika siswa kelas 5 di SD Islam Al Munawwar Tulungagung.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *true experiment design, Posttest Only Control Group Design*. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling* dengan kelas V-A sebagai kelas kontrol dan kelas V-B sebagai kelas eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SD Islam Al Munawwar Tulungagung.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Adanya pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap keaktifan belajar pada materi Matematika siswa kelas 5 di SD Islam Al Munawwar Tulungagung. (2) Adanya pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar pada materi Matematika siswa kelas 5 di SD Islam Al Munawwar Tulungagung. (3) Adanya pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap keaktifan dan hasil belajar pada materi Matematika siswa kelas 5 di SD Islam Al Munawwar Tulungagung.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran, Numbered Head Together, Keaktifan, Hasil Belajar, Matematika.*

ABSTRACT

Andryani, Pingky Nur. 2023. *The Effect of the Numbered Head Together (NHT) Learning Model on the Activeness and Mathematics Learning Outcomes of Grade 5 Students at SD Islam Al Munawwar Tulungagung*. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Department of Tarbiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Advisor: Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I.

In this world of education, mathematics acts as a symbolic language which is a scientific tool for developing logical ways of thinking. However, Mathematics is considered a subject that is difficult and disliked by the majority of students. The use of conventional learning models makes students increasingly dislike this lesson because the learning process is difficult and boring. This affects the activeness and student learning outcomes. The Numbered Head Together learning model is an innovation in learning activities that assist teachers in increasing student activity and understanding.

The purpose of this research was to determine whether there was an effect of the Numbered Head Together learning model on learning activeness in Mathematics material for grade 5 students at SD Islam Al Munawwar Tulungagung, was there an effect of the Numbered Head Together learning model on learning outcomes in Mathematics material for grade 5 students at SD Islam Al Munawwar Tulungagung, there was an effect of the Numbered Head Together learning model on the activity and learning outcomes in Mathematics material for grade 5 students at SD Islam Al Munawwar Tulungagung.

The research uses a quantitative approach with a true experimental research type Posttest Only Control Group Design. The sampling technique used was purposive sampling with class V-A as the control class and class V-B as the experimental class. The population of this study were all students of SD Islam Al Munawwar Tulungagung.

Based on the results of this research indicate that (1) There is an effect of the Numbered Head Together learning model on learning activity in Mathematics material for grade 5 students at SD Islam Al Munawwar Tulungagung. (2) There is an effect of the Numbered Head Together learning model on learning outcomes in Mathematics material for grade 5 students at SD Islam Al Munawwar Tulungagung. (3) There is an effect of the Numbered Head Together learning model on the activity and learning outcomes in Mathematics material for grade 5 students at SD Islam Al Munawwar Tulungagung.

Keywords: *Learning Model, Numbered Head Together, Activeness, Learning Outcomes, Mathematics.*

المخلص

أندرياني ، بينكي نور. 2023. تأثير نموذج التعلم المرقم بالرأس معًا على مخرجات تعلم الرياضيات والفاعلية لطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنور تولونج اجونج. البحث الجامعي، قسم دراسة تعليم المعلمين للمدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية، تولونج اجونج. المضرف د. إمام جوناريس الماجستير

كانت تعمل الرياضيات في عالم العلوم كلغة رمزية وهي أداة علمية لتطوير طرق التفكير المنطقية. ولكن، تعتبر الرياضيات موضوعًا صعبًا ومكروهًا من قبل غالبية الطلاب. يؤدي استخدام نماذج التعلم التقليدية إلى زيادة كره الطلاب لهذا الدرس لأن عملية التعلم صعبة ومملة. هذا يؤثر على النشاط ونتائج تعلم الطلاب. نموذج التعلم المرقم برأس معًا هو ابتكار في أنشطة التعلم التي تساعد المعلمين في زيادة نشاط الطلاب وفهمهم.

وأما الأهداف من هذا البحث فهو تحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم المرقم الرأس معًا على فعالية التعلم في مادة الرياضيات لطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنور تولونج اجونج، هل كان هناك تأثير لنموذج التعلم المرقم الرأس معًا على مخرجات التعلم في مادة الرياضيات لطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنور تولونج اجونج، هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم المرقم بالرأس معًا على النشاط ونتائج التعلم في مادة الرياضيات لطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنور تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا بنوع بحث شبه تجريبي غير مكافئ قبل الاختبار البعدي فقط تصميم المجموعة الضابطة. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي

أخذ العينات هادفة مع فصل الخامس-أ كفاءة تحكم والفصل الخامس-ب كفاءة تجريبية. كان مجتمع هذه الدراسة جميعًا طلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنور تولونج اجونج.

بناءً على نتائج هذا البحث تدل على أن (1) هناك تأثير لنموذج التعلم المرقم بالرأس معًا على نشاط التعلم في مادة الرياضيات لطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنور تولونج اجونج. (2) هناك تأثير لنموذج التعلم المرقم بالرأس معًا على نتائج التعلم في مادة الرياضيات لطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنور تولونج اجونج (3) هناك تأثير لنموذج التعلم المرقم بالرأس معًا على النشاط ونتائج التعلم في مادة الرياضيات للطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المنور تولونج اجونج.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم ، الرؤوس المرقمة معًا ، الفاعلية ، مخرجات

التعلم ، الرياضيات