

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

من المعلوم أن اللغة العربية إحدى اللغات في العالم التي نمت وفقا بتنمية المعرفة. وقوة اللغة العربية إستكشفت في أنواع النواحي اللاتي جعلتها في عين إعتباري العالم سوى أداة الإتصال. وصارت اللغة العربية جزء من حياة المسلمين.<sup>1</sup>

وأن اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين منذ بزوغ فجر الإسلام. فيها نزل القرآن الكريم الذي صار دستور المسلمين، وفيها تحدث ختم النبيين والمرسلين، ثم انها اقدم اللغات حية في العالم لم يعترها التغيير والتبديل. فكانت طوال اربعة عشر قرنا من الزمان وعاء للحضارة الإسلامية العالمية في مشارق الأرض ومغارها. كما انه فوق هذا كله قد اكتسبت اللغة العربية مكانة عالمية بين اللغات المعروفة (حيث انها احدى اللغات القليلة المعترف بها رسميا في المنظمات الدولية) فالعربية اذا ليست لغة دين فحسب، بل هي لغة اتصال

---

<sup>1</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset, ٢٠١١), hal. ٣٤٨

علمى كذلك.<sup>٢</sup> لذلك تكون اللغة العربية أهم اللغات في العالم لأنها لغة القرآن التي يتعلمها كل المسلمين. وفيها تحمل نتائج التاريخ العظيم. ولازم للمسلمين تعلمها لأنها ذات إرتباط بالحياة اليومية.

كانت اللغة منظومة كبرى، وداخل هذه المنظومة تتدرج أنظمة فرعية تحتية تتصل بالنظام الأم في علاقة شبكية لانفصالها، فكل فرع من فروع اللغة له مكانة في جسم النظام، وله علاقة التأثير بباقي الفروع اللغة وفنونها. واللغة ليست مجرد نظام، وهي لغة متكاملة، وهذا يؤكد تربويا ضرورة الربط، والتكامل بين جزئيات هذه لبنظام.<sup>٣</sup>

وعرفنا أن مصادر الأصلية ومصادر الإسلامية تكتب باللغة العربية. لذلك يحتاج تفهيم تلك المصادر اللغة العربية جيدا وصحيحا. وههنا، تعتمد معرفة اللغة العربية دور مهمة لتفهم التعليم. لغة العربية تأثير كبيرة على تطوير المعرفة في العالم. وقدمت اللغة العربية معرفة وفلسفة منذ القرآن السابع في النصر الإسلامية. ويحصل علماء الإسلام آلاف من التأليف التأثير منها علم الطب والنجوم، والفلسفة حتى الآن. لذلك كثير من الدوال الأجنبية التي ترجمت تلك

<sup>٢</sup> على الحدبدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة والنشر، ١٩٩٧)، ص. ٧  
<sup>٣</sup> نور هادي، ألموجة لتعليم مهارات اللغوية، (ملائج: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)،

التأليف. ولذلك تعبر بالمكتبة كبيرة. واللغة العربية هي من أكبر اللغة الثالثة في العالم. ووقفت اللغة العربية في طبقة العالمية. وتوارى باللغتين العصرين في العالم وهما إنجليزية وفرنسية. وفوق ذلك، أكثر كلمة الإندونيسية من لغة العربية، حتى تحتاج دراسة اللغة الإندونيسية كفاءة على قدرة العربية. ولذلك ليس من الطغيان، اذا يحتاج تعليم اللغة العربية تبديل التشديد وإهتماما كثيرا ووجوب التحويل إلى مجتمع العامة أو مؤسسة التربية من المدرسة الابتدائية حتى تربية العالية، رسمي، عامة أو دينية.<sup>٤</sup>

لذلك يجب أن يبدأ تعليم اللغة العربية منذ الصغير قبل في المرحلة العالية. لأن الأطفال في الزمان الذهبي على طول تطور الإنسان. لأن هذه المرحلة هي المرحلة التي يسهل الأطفال أن يقبل الحث من أنواع محاولة التربية من بيئتهم.<sup>٥</sup>

أن تدريس اللغة العربية في جميع مراحل الدراسية تهدف إلى تدريس وتنمية مهارات اللغوية الأربع وهي إستماع وكلام وقراءة وكتابة، ويحث المنهج

<sup>٤</sup>As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hal. ٩٨

<sup>٥</sup>Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT Indeks, ٢٠٠٩), hal. ٥٤

أيضا أن يكون تدريس اللغة العربية لمستوى المبتدئين أن يشدد إلى حصول مهارة الإستماع والكلام.<sup>٦</sup>

في اللغة العربية أربع مهارات وهي الإستماع والكلام والقراءة ثم الكتابة. وللوصول الى تلك المهارات لابد ان يستعمل المدرس طرق التعليم المناسبة الفعالية و الحصالة وان تكون مناسبة أيضا بعناصر اللغة العربية مثل الأصوات والحروف والمفردات ثم التراكب.<sup>٧</sup>

الكتابة هي مهارة من أربع مهارات اللغة الأصعب، لأنها تحتل أنواع عملية الفكر، يعبر ما يريد الشخص. فلذلك هذه المهارة تدريب ينظم الفكرة والمعرفة ثم يعبرها برموز الحروف. لكن تعليمها معلقا على قدرة الطلاب.<sup>٨</sup>

مهارة الكتابة هي تدريب العاملين على الكتابة الإدارية الموضوعية الدقيقة وتجنب الأخطاء الهجائية والإملائية، وهذا يطلب تطوير التفكير وزيادة حصيلة معلومات العاملين اللغوية وترقية أسلوبهم في الكتابة. وأهمية تحديد مفهومها لا تقتصر على مجرد الرغبة في تحديد المفاهيم. وإنما تتعداها إلى ما تنعكس عليه هذه المفاهيم من إجراءات، و ما يستلزمها من تطبيقات تربوية.

<sup>٦</sup>Departemen Agama, *Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Dirjen Binbaga Islam, Direktorat Mapendaispada Sekolah Umum, ٢٠٠٣), ١٠١

<sup>٧</sup>Tayar Yusuf dan Sayful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, ١٩٩٥), hal. ١٨٧

<sup>٨</sup>Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, ٢٠٠٤), hal. ٥٨

فالذين يضيعون مفهوم الكتابة يقصرون جهدهم في برامج تعلم العربية على تدريس الطلاب على النسخ والتهجئة. بينما يلتزم الآخرون بتنمية قدرة الطلاب على اختيار الموضوع الذي يستحق الكتابة فيه، والقدرة على تنظيمه، وغرضه بطريقة مقنعة ومشوقة في ان واحد.

أما أهداف مهارة الكتابة عند دكتور فتحي يونس و دكتور محمد عبد الرؤوف الشيخ فهي: أن يكتب بخط يمكن قراءة أن يتعرف المبادئ التي تؤدي إلى وضوح الخط، أن يستطيع الكتابة من اليمين إلى الشمال، أن يتعرف مبادئ الإملاء والعلاقة بين الرموز والصوت، أن يستخدم القواعد استخداماً صحيحاً، تعرف طريقة كتابة الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة ومواقع تواجدتها في الكلمة (الأول، الوسط، ولآخر)، تعود الكتابة من اليمين إلى اليسار بسهولة، كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وحروف متصلة مع تمييز أشكال الحروف، وضوح الخط ورسم الحروف رسماً لا يجعل للباس محلاً، وغير ذلك.<sup>٩</sup>

وتعليم الكتابة مهم للطلاب لأنه من متطلبات المنهج الدراسية. وللوصول إلى التعليم الجيد في هذه المهارة، فيحتاج إلى الإستراتيجية. للاستراتيجية مشتقة من كلمة يونانية تعني علم الحرب أو أمراء الحرب. بناء على هذا الفهم، فإن

<sup>٩</sup> محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٢)،

الاستراتيجية هي فن تصميم العاملة في المعركة، مثل كيفية تعيين موضع أو مناورة الحرب أو الجيش أو البحرية. ويمكن أيضاً أن تفسر على أنها استراتيجية مجموعة من المهارات منحدث أو أحداث. في عام أشار في كثير من الأحيان إلى أن الاستراتيجية هي تقنية تستخدم لتحقيق الهدف.<sup>١٠</sup>

في سياق التدريس، وفقاً لجانيه (١٩٦٩) استراتيجية هي القدرة داخلي واحد على التفكير، وحل المشكلات واتخاذ القرارات. يعني أن عملية التعلم سوف يسبب للطلاب للتفكير هي فريدة من نوعها لتكون قادرة على تحليل وحل المشاكل في اتخاذ القرارات. سوف الطلاب لديهم تحليل سليم. في حين استراتيجية الإدراك هو التفكير الاستقرائي كما، مما يجعل التعميم من الحقائق والمفاهيم والمبادئ ما يعرف.<sup>١١</sup>

كان السبب في اختيار المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج لأن كثير من الطلاب هنا يأتون من المدرسة المتوسطة ليست الإسلامية، ثم سيطرة المفردة ومهارة الكتابة أنها لا تزال ضعيفة جداً ويحتاج المدرس الإستراتيجية المناسبة أثناء تدريسها.

<sup>١٠</sup> Iskandar wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal. ٢

<sup>١١</sup> *Ibid*, . . . , hal. ٣

إسنادا إلى تلك المعلومات قدمت الكاتبة البحث الموضوع: "إستراتيجية

مدرس اللغة العربية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦"

### ب. تحديد البحث

هذا البحث يركّز في إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس مهارة

الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

### ج. مسائل البحث

بناء على تحديد البحث العلمي، تقدم الباحثة تكون مسائل البحث العلمي

كما يلي:

١. ما هي أنواع الإستراتيجية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟

٢. كيف إستخدام تلك الإستراتيجية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الألى تولونج أجونج؟

٣. ما مشكلاتفي استخدام الإستراتيجية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج؟

## د. أهداف البحث

اسناد إلى مسائل البحث العلمي فأهداف البحثالعلمي تأتي كما يلي:

١. الوصف عن أنواع الإستراتيجية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

٢. الوصف عن استخدم استراتيجية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

٣. الوصف عن مشكلات في إستخدام الإستراتيجية في تدريس مهارة الكتابة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

## هـ. فوائد البحث

بعد أداء البحث يرجو الباحث أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

١. الفوائد النظرية.

أن تكون نتائج البحث مزيدة للجزانة العلمية في ترقية اللغة العربية من

تعليمها وإسهما على تعليم اللغة بالإستراتيجية مدرس اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية.

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

## (١) للمدرس

أن نتائج هذا البحث ساهم في أمر إستراتيجية في تدريس اللغة العربية حتى يتقني إنجاز تعلم الطلاب.

## (٢) لطلاب

لبناء أنشطة الطلاب وابتكارهم عند الإشتراك في عملية التعليم حتى أن يكون لهم معنى.

## (٣) للباحثة

لتنمية مدارك الباحثة وخبراتها في أمور إستراتيجية في تعليم اللغة العربية. وتنال الباحثة التجربة المباشرة عن عمليات تعليم اللغة العربية بالإستراتيجية مدرس اللغة العربية وكذلك يفيد البحث للباحثة في استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى العام الديني في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

## (٤) للباحث القادم

يمكن أن تصير نتائج هذا البحث أساسا في أداء البحث العلمي الأعمق.

## و. توضيح المصطلحات

لأجل الإجتناث ولإبتعاد عن سوء الفهم و للحصول على سهولة فهم

الموضوع في هذا البحث، فينبغي للباحث توضيح المصطلحات التالية:

### ١. التوضيح النظري

أ. الإستراتيجية: من المعجم المعظم الإندونيسي كما نقلت أنيسة المفرحة:

إستراتيجية يعنيا الحطة الدقيقة للأنشطة الرامية إلى الأهداف

الخاصة.<sup>١٢</sup> مخطط العام نشاط المعلم و الطلاب في الموجود النشاط التعليم

المتعليم لتبليغ المقاصد التي قد يخط.<sup>١٣</sup>

ب. المدرس: هو الذي يقوم الوظائف الأفضل مثل التربية و التعليم والاشراف

والتوجيه و التدريب و تقويم التلاميذ على خطّ التربية الرسمية.<sup>١٤</sup>

ج. اللغة العربية: تعني الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>١٥</sup>

<sup>١٢</sup>Anisatul Mufarokah, *Strategi & Model-model Pembelajaran*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, ٢٠١٣), hal. ٢٩

<sup>١٣</sup>Syaiful Bahri & Aswin Zain, *Strategi belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٥.

<sup>١٤</sup>Sudarwin Danim, Khairil. *Profesi Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ٥.

<sup>١٥</sup>مصطف غيلابيني, *جامع المدروس العربية* (بيروت: المكتبة العصرية, ١٩٩٨), ص. ٧.

د. المهارة الكتابة: المهارة هي السرعة والدقة ولاجادة في عمل من الاعمال  
ومهارة الكتابة هي قدرة الطلاب على كتابة حروف الهجائية عن طريق  
سريع ودقيق وجيد.<sup>١٦</sup>

## ٢. التوضيح التطبيقي

بنسبة توضيح الإصطلاحات كما سبق أن المراد بالموضوع إستراتيجية  
مدرس اللغة العربية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية الأولى تولونج أجونج حيث تحتوى على انواع إستراتيجيات التي  
استخدمها المدرس في تعلم مهارة الكتابة وكيفة استخدمها وكذلك  
المشكلات التي يواجهها المدرس في استخدام الإستراتيجيات تدريس مهارة  
الكتابة.

## ز. بحوث السابقة

تقدم الباحثة هنا البحوث السابقة هدفا إلى البيان والتوضيح عن شأن  
ومعرقع هذا البحث بين البحوث الأخرى. إن البحوث السابقة التي تناولت عن  
هذا الموضوع هي ما يلي:

<sup>١٦</sup> ناصر عبدالله، اسس اعدد الكتب التعليمية لغير الناطقين باللغة العربية، (الجامعة ملك السعودي: دار الاعتصام،

١. البحث الذي كتبه مُجَّد فتح الرحمن صالح تحت الموضوع استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة الصف العشرة بالمدرسة الثانوية دارالهدى ونودادى باليتار للعام الدرا س ٢٠١٤-٢٠١٥. وأهداف هذه البحث هي: (أ). لمعرفة اجراء تعليم مهارة الكتابة، ب). لمعرفة مشكلات استخدام الصور في تعليم مهارة الكتابة، ج). لمعرفة كيف حل مشكلات استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة. هو أسلوب البحث تستخدم الأساليب النوعية وصفية. أما نتائج هذا البحث فهو: هو عملية استخدام وسائل الإعلام الصور في ممارسة الكتابة مهارات الطلاب في مدرسة عليا دار هدى عموما سارت بشكل جيد، ولكن هناك عدد قليل من الطلاب الذين هم أقل قدرة على متابعة تعلم تماما نظراً لتأثير الطلاب الخاصة الداخلية بين الآخرين لا يحبون الصور ن يميلها المتعمد في وسائل الإعلام، كما نرى في وسائل الإعلام استخدام الصور بالشكل مع لانكاراكان ولكن هناك بعض العوامل التي يمكن أن تتداخل مع استخدام الصور وسائل الإعلام في أيام بعد ذلك، أي من الطلاب والمعلمين، فضلا عن المدرسة .موقع لمعظم القضايا الرئيسية في مجال استخدام الصور

وسائل الإعلام على أول الطلاب هدى دار هناك بعض أقل ممتعة في اختيار الصور، ثم من إعداد المعلم كوارانج حيث أن هناك هو واحد من سيسن النظر الهامة ولكن مفقودة من المدرسة في الواقع دعم المدرسة وسائل الإعلام ذات الصلة استخدام الصور لكن ماليا أقلعت المدرسة بسبب قيود الميزانية.

٢. البحث الذي كتبه دوى ايرناواتى تحت الموضوع تطبيق طريقة التعلم الإشتراكي لترقية طهارة الكتابة لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتنجان للعام الدراسي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠. وأهداف هذه البحث هي لمعرفة تطبيق طريقة التعلم الإشتراكي لترقية مهارة الكتابة، والعوامل العائقة والمعينة في عملية التطبيق. استخدمت الباحثة تصميم البحث هو البحث الوصفي. أما نتائج هذا البحث فهو: ومن الخطوات في تطبيق طريقة التعلم الإشتراكي لتدريس الكتابة هي ينقسم المعلم كل الطلاب على مجموع ولكل طالب في كل مجموعة يحصل على رقم ثم يعطى المعلم الأسئلة، ومن العوامل العائقة والمعينة في عملية التطبيق هي موقف الطلاب الإيجابي تجاه معلمي المواضيع التي يتم تدريسها هو علامة

على بداية جيدة لاستمرار عملية التعليم والطلاب يكتسبون مجموعة متنوعة من المعلومات من أعطاء جماعاتهم.

رقم	إسم	موضوع	اسئلة البحث
١	مُحَمَّد فتح الرحمن صالح	استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة الصف العشرة بالمدرسة الثانوية دارالهدى ونودادى بالبنتار للعام الدراس ٢٠١٤-٢٠١٥	١. كيف اجراء تعليم مهارة الكتابة؟ ٢. ما مشكلات استخدام الصور في تعليم مهارة الكتابة؟ ٣. كيف حل مشكلات استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة؟
٢	دوى ايرناواتى	تطبيق طريقة التعلم الإشتراكى لترقية طهارة الكتابة لتلاميذ الصف	١. كيف تطبيق طريقة التعلم الإشتراكى لترقية مهارة الكتابة؟

٢. كيف والعوامل العائقة والمعينة في عملية التطبيق؟	الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوتنجان للعام الدراسي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠		
--	---	--	--

### ط. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من

مباحث كما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) تحديد

البحث، (ج) مسائل البحث، (د) أهداف البحث، (هـ) فوائد

البحث، (و) توضيح المصطلحات، (ز) بحوث السابقة، (ط)

ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات وتشتمل على: (أ) مهارة الكتابة، (ب) مدرس اللغة

العربية، (ج) إستراتيجية في تدريس مهارة الكتابة.

الباب الثالث: منهج البحث يحتوي علي: (أ) تصميم البحث، (ب) مكان

البحث، (ج) حضور الباحثة، (د) مصادر البحث (هـ) طريقة

جمع الحقائق، (و) طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيش صحة

الحقائق، (ح) خطوات البحث.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث ويشتمل لمحة عن أحوال محل البحث، وتقديم

الحقائق المحسولة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص والاقتراحات.