

## الباب الثالث

### منهج البحث

وكان المنهج أمراً مهماً في البحث العلمي. فلذا لابد للباحثة أن تبين

الأمر التي تتعلق بالمنهج. وتلك الأمور هي:

#### أ. تصميم البحث

بعد أن بحثت الباحثة عن مسائل البحث واهداف البحث وفوائد

البحث، فيمكن أن يستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي نوعي

البحث: البحث الكيفي والبحث الوصفي.

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد

بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق

صديق واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من

الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.<sup>١</sup>

ويرى بغدادان و تيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات

---

<sup>١</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, ٢٠٠٦), hal. ٤٠

البحث التي تتاج الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه.<sup>٢</sup>

أما تصميم هذا البحث فهو التصميم الوصفي. ورأ سومادي سوريا براتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعنية.<sup>٣</sup> والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى الى التصوير والتعبير عن حل المشكلات (المسائل) اعتمادا على الحقائق.<sup>٤</sup>

تبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بالإستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

## ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. وقع اختيار الكاتبة هذه المدرسة لتكون مكان لأداء البحث. وأسباب اختيار هذه المدرسة مكان للبحث هي:

<sup>٢</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), hal. ٣

<sup>٣</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi aksara, ٢٠٠٣), hal. ١٨

<sup>٤</sup> Cholid Nurboko, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ١٤٤

١. فيها الأنشطة التعليمية لدرس اللغة العربية التي تحمل الطلاب إلى التشويق و النشاط في تعلم هذا الدرس وخاصة ما يتعلق بموضوع البحث الذي يبحث عن إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس الكتابة.

٢. إن وقوع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في محل استراتيجي حيث يسهل أن تصل إليها وسائل المواصلات العامة أو اعائلة، كما أنها قريبة من الشارع والسوق.

### ج. حضور الباحثة

منزلة الباحثة في هذا البحث العلمي مهمة. وذلك لأن الباحثة كواضعة الخطة والعاملة بها لجمع الحقائق وتحليل الحقائق وأخيرا إلى نتائج البحث.<sup>٥</sup> وفي هذا البحث الكيفي تكون الباحثة نفسها موضوع البحث و أداءها لجمع الحقائق الرئيسية وذلك لسهولةها في التعامل مع المبحوثين مع القدرة على مشاهدة أحوال مكان البحث حتى تساهد على جمع الحقائق الميدانية، وتحضر الباحثة أيضا إلى مكان البحث لننظر والكشف عن العملية أو المعلومات تجزى جريا طبيعيا ثم تكتبها وتحليلها.

<sup>٥</sup> Moleong, *Metodologi...*, hal. ١٢١

#### د. مصادر الحقائق

والمراد بمصادر الحقائق هي موضوع تحصل منه الحقائق.<sup>٦</sup> وتكون مصادر الحقائق إذن دليلاً على مكان تلصق به الحقائق. وفي هذه المناسبة، جمع الكاتبة الحقائق من مصدرها مباشرة أي من المعلمين و المتلاميذ عن طريق الملاحظة و المقابلة. ثم جهزتها الكاتبة في صورة تحريرية. ثم بالمقابلة تحصل الحقائق المتعلقة بأجوبة من أسئلة قدمها الكاتبة. فجهزها الكاتبة أيضاً على شكل تحريري. ولأجل تكثير الحقائق، فيستعمل الكاتبة المصادر المكتوبة مثل الوثيقة الموجودة المتعلقة بنتائج درس اللغة العربية التي يضعها المدرس في الكتاب الخاص للنتائج.

#### هـ. طريقة جمع الحقائق و ادواتها

في هذه المرحلة احدى طريقة او اكثرها يختار لجمع الحقائق المحصلة.<sup>٧</sup> الغرض من طريقة جمع الحقائق هي الإجرائي المنهج والقياسي لكسب الحقائق المحتاجة.<sup>٨</sup> لكسب الحقائق الكثيرة في الميدان ثم تقدم في كتابة بحث علمي بمدخل النوعي فيها اقتباس الحقائق. إذن يلزم الباحثة أن تحضر في المدرسة

<sup>٦</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), hal. ١٠٧

<sup>٧</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), hal. ٨٩

<sup>٨</sup> Moh. Nasir, *Metode penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, ١٩٨٨), hal. ١٧٤

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج كموضوع البحث العلمي المقرر.

والطرق المستخدمة لجمع الحقائق هي تشمل:

#### ١. الملاحظة

قال سوتريسنو هادي هي مشاهدة و تدوين المظاهر المبحوثة مسجلا منتظمة.<sup>٩</sup> هذه الطريقة تستعمل لمعرفة على بيانت موضع البحث المشهودة مباشرة للبحث لكي حصول البيانات عن الحالة المدرسة و حجم الصف والوسيلة وغيرها من الأمر الذي له التعلق و الوسيلة مع موضوع البحث. واداة المستعملة هنا ارشادات للملاحظة.

الملاحظة أي مشاهدة أنشطة الناس اليومية باستخدام الحواس الخمس، مثل العين والأذن والشعر والبصر والفم واللسان والجلد وما أشبه ذلك. والغرض من منهج المراقبة هو الطريقة جمع الحقائق التي تستفاد ليجمع حقائق البحث ويستطيع الباحث أن يلاحظها.<sup>١٠</sup>

الملاحظة هي الأسلوب الذي يعمل به الباحث بطريقة الملاحظة التامة والكتابة المرتبة. ويرجى للباحث عند المراقبة أن يلاحظ صديقا

<sup>٩</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: YFPF UGM, ١٩٨٧), hal. ١٣٦

<sup>١٠</sup> Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Kebijakan dan Ilmu Sosial lainnya*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Group, ٢٠٠٧), hal. ١١٥

وليس فيه كذابا.<sup>١١</sup> وأما الاداة المستخدمة للملاحظة فيمكن نظرها في

المعلقات.

## ٢. المقابلة

هي احدى الطريقة للحصول على جمع الحقائق بوسيلة محدثة و محورة مع موضوع البحث. وهذه الطريقة تقع بين السائل (الباحثة) والمجب.<sup>١٢</sup> وبناء على البيان السابق أن الباحثة تستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وتجرى المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، وبعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحسولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. وهذه الطريقة تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن إستراتيجية التي تستوفي الشروط للحصول على أغراض التعلم، والعوامل والعائقة في تطبيق إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس مهارة

<sup>١١</sup> S. Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Akasara, ٢٠٠٣), hal. ١٠٦

<sup>١٢</sup> Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٩), hal. ٦٤

الكتابة وللحصول على الحقائق المتعلقة بالتاريخ عن تأسيس في المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

### ٣. الوثيقة

هو كل المادة المكتوبة او قلم الحقائق.<sup>١٣</sup> ومعنى الوثيقة في القاموس  
الاندونيسي هو: الجمع أو عطاء البرهان أو البنات (الصور، النقل،  
قطاعات الجريدة، والمراجع الأخرى)، والجمع، و حفظ المعلومات المتعلقة  
بالعلوم.<sup>١٤</sup> والحقائق من الوثيقة منها: للرسائل الرسمية والكتب والدفتر  
والمجلاتو المخطوطة والدفتر النتائج والجدوال العمل وغيرها، تتعلق بإستراتيجية  
مدرس اللغة العربية في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية الأولى تولونج أجونج.

### و. طريقة تحليل الحقائق

المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق وترتيبها وتجميعها  
غرضاً إلى تأليف الافتراض العملي وحمله إلى أن يكون خلاصة أن نظرية  
كنتيجة البحث.<sup>١٥</sup> رأي مولونج أن عملية تحليل الحقائق تبدأ باطلاع جميع

<sup>١٣</sup> Arikunto, *Prosedur...*, hal. ٢٣٦

<sup>١٤</sup> Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, ١٩٩٥), hal. ٦٦

<sup>١٥</sup> Muhammad Tholchah Hasan dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, ٢٠٠٣), hal. ١٦٢

الحقائق المحصورة من عدة المصادر مثل المقابلة، المشاهدة، والمذكرات الميدان، وثيقة الفرد، والوثيقة الرسمية والرسوم والصور وغيرها.<sup>١٦</sup>

وكانت الحقائق المحصورة من نتيجة الملاحظة على أنشطة المعلمين وتحليل عن طريق وصفي كفي أي تصنيف الحقائق المجموع مناسباً بأنشطة المعلمين التي تعد من النشاط المتعلق بالإستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس مهارة الكتابة.

وكذلك تقوم الباحثة بتحليل الحقائق المحصورة من المقابلة والوثيقة عن طريق وصفي كفي حيث يرجى أن يتمكن لنتائج هذا التحليل من تصوير الأحوال الجارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

#### ز. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل حفظ صحة الحقائق في هذا البحث، فستعمل درجة الصدق والظبط. ودرجة الصدق المستعملة في هذا البحث تتكون من ثلاث طرق من عشر طرق حيث يطورها مولونج، وهي: المثيرة على الملاحظة، المقارنة بين نتائج الحقائق، تفتيش الرفاق الباحثين.<sup>١٧</sup>

<sup>١٦</sup> Moloeng, *Metodologi*, ..., hal. ١٩٠

<sup>١٧</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), hal. ١٧٥

## ١. المثابرة على الملاحظة

ويمكن أن تكون مثابرة الملاحظة عن طريق قيام الباحثة بالملاحظة بكل دقة، مرتبة، ومتواصلة طول عملية البحث، وتجري هذه الأنشطة بأداء المقابلة الفعالية والأشراكية حتى يتمكن الاجتناب من أمور غير مرغوبة (مثل الكب، الاختلاس، والتصانع).<sup>١٨</sup>

## ٢. المنهج التثليشي

إن الأسلوب من أساليب تفتيش صحة الحقائق المستخدم في بحثنا هنا هو أسلوب التثليث (Triangulation). وهو أسلوب تفتيش صحة الحقائق باستفادة شيء آخر خارج تلك الحقائق لأجل الفحص أو الملاحظة بتلك الحقائق. وأسلوب التفتيش بطريق مصدر آخر هو أكثر أساليب التثليث إستخداما. يفرق دنزين (Denzin) أربعة أساليب في التثليث، وهي أساليب التفتيش باستفادة المصدر والطريقة والباحث والنظرية.<sup>١٩</sup>

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب التفتيش باستفادة الطريقة. والتثليث باستفادة المصدر بمعنى المقرنة وإعادة الفحص درجة

<sup>١٨</sup> Moleong, *Metodologi*, ..., hal. ٣٢٩

<sup>١٩</sup> *Ibid*, ..., hal. ٣٣٠

التصديق للأخبار أو البيانات المأخوذة بطريق اختلاف الأوقات والأدوات

في البحث الكيفي. وذلك يمكن أن يحصله الباحثة بطريق مايلي:<sup>٢٠</sup>

١. المقارنة بين الحقائق المحسولة من الملاحظة والحقائق المحسولة من

المقابلة.

٢. المقارنة بين ما قلة أحد أمام الناس وبما قاله إفراديا.

٣. المقارنة بين ما قلة أحد حول أحوال البحث وبما قاله طول الوقت.

٤. المقارنة بين الأحوال والنظريات لأحد باختلاف درجة ذكائه ومقامته

في المجتمع أو في الحكمية أو باختلاف درجة ومقامة أخرى.

٥. المقارنة بين حصول المقابلة وما يرد في الوثائق المتعلقة.

٣. تفتيش الرفاق الباحثين

وتفتيش الرفاق الباحثين بتعريض النتائج المؤقتة أو النتائج التي ثم

حصولها بشكل المناقشة مع الرفاق الباحثين.<sup>٢١</sup> وبهذه الطريقة، تفتش

الباحثة صحة الحقائق بأداء المناقشة مع الباحثين بأن تطلب الباحثة منهم

المساعدة على تفتيش الحقائق التي حصلتها الباحثة. وتقوم الباحثة بهذا كله

<sup>٢٠</sup> Ibid, ... , hal. ٣٣١

<sup>٢١</sup> Ibid, ..., hal. ٣٣٢

رجاء لحصول الإقتراحات سواء من جانب منهج البحث أو يتعلق بمسائل

البحث.

### ج. مراحل البحث

#### ١. مرحلة قبل الميدان

قبل بداية البحث كانت الباحثة قد بدأت كثيرا من الأنشطة

منها:

أ). تجمع خطة البحث.

ب). تختار موضوع البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج.

ج). تدبير الباحثة الإذن نحو مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج.

د). نتاج الباحثة موضوع البحث لغرض التعرف عن كل العناصر

الموجودة حول موضوع البحث.

هـ). اعداد معدات البحث

## ٢. المرحلة الميدانية

هذه المرحلة هي أساس البحث في تنفيذها. وفي هذه المرحلة قبل دخول الى موضوع البحث يلزم للباحث أن يعد نفسها اولاً ويفهم عن خصائص تلك المدرسة. عند دخول موضوع البحث يلزم الباحثة أن يحفظ المقاربة بين الباحث كسائل والمجيب كي كل ما تحتاجه الباحث من المجيب تكسب حيث يصل الغرض إلى حد الأقصى.

## ٣. المرحلة النهائية

وهذه المرحلة الأخيرة وهي كتابة تقرير البحث. تكتب الباحثة هذا التقرير تحت اشراف المشرف.