

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan *Blended Learning* Berbasis Aplikasi *Microsoft 365* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 6 Kediri” ini ditulis oleh Reda Miftaql Janah dengan NIM 12204173233, Program Studi Tadris Matematika (TMT), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Muniri, M.Pd.

**Kata kunci:** *Blended Learning*, *Microsoft 365*, dan hasil belajar

Penelitian tindakan kelas melalui model pembelajaran *Blended Learning* berbantuan aplikasi *Microsoft 365* pada materi bangun ruang sisi datar yang dilakukan di MTs Negeri 6 Kediri dilatarbelakangi oleh keterbatasan penyimpanan handphone akibat beragamnya media pembelajaran yang digunakan serta pertimbangan dalam penentuan model pembelajaran di era pembelajaran tatap muka terbatas saat ini. Sementara, kemampuan guru menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar berperan penting untuk menciptakan belajar yang bermakna sehingga hasil belajar siswa yang masih rendah dapat meningkat.

Adapun penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Blended Learning* berbasis aplikasi *Microsoft 365* terhadap hasil belajar matematika siswa serta untuk mengetahui adakah peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII di MTs Negeri 6 Kediri setelah diterapkannya model pembelajaran *Blended Learning* berbasis aplikasi *Microsoft 365*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif dengan jenis pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) menggunakan 2 siklus. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Kediri yang menggunakan satu kelas diambil secara purposive yaitu kelas VIIIB. Jumlah populasi pada penelitian ini adalah 39 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes tulis dan kuesioner.

Hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini bahwa Respon siswa terhadap penerapan pembelajaran Matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Blended Learning* berbantuan aplikasi *Microsoft 365* pada materi bangun ruang sisi datar memiliki nilai persentase pada siklus I sebesar 91,15% dan siklus II menjadi 92,31% menyatakan sangat positif. Hasil belajar siswa kelas VIIIB MTs Negeri 6 Kediri terjadi peningkatan pada materi bangun ruang sisi datar setelah diterapkan model pembelajaran *Blended Learning* berbantuan aplikasi *Microsoft 365*. Dibuktikan dengan nilai rata-rata siklus I yaitu 62,69 dan siklus II 83,08. Ketuntasan klasikal siklus I adalah 53,84% dan pada siklus II 84,61% memenuhi KKM pada materi bangun ruang sisi datar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Blended Learning* berbantuan aplikasi *Microsoft 365* dapat meningkatkan respon siswa dan hasil belajar siswa kelas VIIIB di MTs Negeri 6 Kediri.

## ABSTRACT

This thesis entitled “Application of Blended Learning Based Microsoft 365 Application to Improve Student Learning Outcomes of 8<sup>th</sup> grade at Islamic Junior High School 6 Kediri” was written by Reda Miftaqul Janah, Student Registered Number 12204173233, Mathematic Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung Islamic University guided by Dr. Muniri, M.Pd.

**Keywords:** Blended Learning, Microsoft 365, and learning results

Classroom action research using the Blended Learning learning model assisted by the Microsoft 365 application on flat sided geometric material conducted at Islamic Junior High School 6 Kediri is motivated by limited mobile phone storage due to the variety of learning media used and uncertainty in determining learning models in the current limited face-to-face learning era. Meanwhile, the teacher's ability to use appropriate learning models in the teaching and learning process plays an important role in creating meaningful learning so that student learning outcomes that are still low can increase.

This research was conducted with the aim of knowing the effect of applying the Microsoft 365 application-based Blended Learning learning model on students' mathematics learning outcomes and to find out whether there was an increase in 8th grade students' learning outcomes at Islamic Junior High School 6 Kediri after the application of the Microsoft 365 application-based Blended Learning learning model.

This study used a qualitative approach with a Classroom Action Research (CAR) approach using 2 cycles. The population in this study were students of class 8th at Islamic Junior High School 6 Kediri who used one class taken purposely, namely class VIII B. The total population in this study was 39 students. Data collection techniques using written test techniques and questionnaires.

The results of the analysis and discussion in this study show that student responses to the application of learning mathematics using the Blended Learning learning model assisted by the Microsoft 365 application on flat sided geometric shapes have a percentage value in cycle I of 91.15% and cycle II to 92.31% stating very positive. The learning outcomes of class VIII B students at Islamic Junior High School 6 Kediri showed an increase in the material for flat-sided shapes after the application of the Blended Learning model assisted by the Microsoft 365 application. Evidenced by the average value of the first cycle, namely 62.69 and 83.08 for the second cycle. The classical completeness of the first cycle was 53.84% and in the second cycle 84.61% fulfilled the KKM on flat sided geometric material. So, it can be concluded that the Blended Learning learning model assisted by the Microsoft 365 application can improve student responses and learning outcomes for class VIII B students at Islamic Junior High School 6 Kediri.

## المخلص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير التعليم الإنتقائي على اساس تطبيق ميجروسوف ٥٦٣ على انتاجة تعلم الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة كاديري" الذي كتبه لايدا مفتاح الجنة، رقم القيد ٣٣٢٣٧١٤٠٢٢١، قسم تدريس الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، بالجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج تحت الإشراف الدكتور منيري الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعليم الإنتقائي، ميجروسوف ٥٦٣، وانتاجة التعلم.

البحث العملي الفصل الدراسي باستخدام نموذج التعلم المدمج بمساعدة تطبيق ميجروسوف ٥٦٣ على المواد الهندسية ذات الجوانب المسطحة التي تم إجراؤها في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ كيديري يتم تحفيزها من خلال التخزين المحدود للهاتف المحمول بسبب تنوع وسائط التعلم المستخدمة وعدم اليقين في تحديد نماذج التعلم في الوقت الحالي عصر التعلم المحدود وجهاً لوجه. وفي الوقت نفسه، تلعب قدرة المعلم على استخدام نماذج التعلم المناسبة في عملية التدريس والتعلم دوراً مهماً في إنشاء تعلم هادف بحيث يمكن زيادة نتائج تعلم الطلاب التي لا تزال منخفضة.

تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة تأثير تطبيق نموذج التعلم المدمج المستند إلى التطبيق في ميجروسوف ٥٦٣ على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب ومعرفة ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بعد تطبيق نموذج التعلم المدمج المستند إلى تطبيق ميجروسوف ٥٦٣.

استخدمت هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع منهج بحث العمل الجماعي باستخدام دورتين. كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٦ كيديري الذين استخدموا فصلاً واحداً تم تناوله بشكل مقصود، وهو الفصل ٨ ب. كان مجموع السكان في هذه الدراسة ٣٩ طالباً. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والاستبيانات المكتوبة.

تظهر نتائج التحليل والمناقشة في هذه الدراسة أن استجابات الطلاب لتطبيق تعلم الرياضيات باستخدام نموذج التعلم المدمج بمساعدة تطبيق ميجروسوف ٥٦٣ على الأشكال الهندسية ذات الجوانب المسطحة لها قيمة النسبة المئوية في الدورة الأولى من ١٩,١٥% والدورة الثانية إلى ٢٩,١٣% قالوا إيجابياً جداً. أظهرت نتائج التعلم لطلاب الفصل ٨ ب في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ كيديري زيادة في المواد للأشكال المسطحة بعد تطبيق نموذج قيمة الدورة الأولى وهي ٩٦,٣٦ و التعلم المدمج بمساعدة تطبيق ميجروسوف ٥٦٣. يتضح من متوسط

٣٨,٩٨ للدورة. كان الاكتمال الكلاسيكي للدورة الأولى ٤٨,٣٥% وفي الدورة الثانية ١٦,٤٨% حقق  
كأكما على مادة هندسية مسطحة الجوانب. لذلك يمكن استنتاج أن نموذج التعلم المدمج بمساعدة تطبيق  
ميجروسوف ٥٦٣ يمكن أن يحسن استجابات ونتائج التعلم لطلاب الصف ٨ب في المدرسة الثانوية الحكومي ٦  
كيديري.