

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE THINK PAIR SHARE DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS IV SDN 03 JEPUN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH

NUNUNG KOMARIYAH

NIM. 2817123118

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE THINK PAIR SHARE DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS IV SDN 03 JEPUN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)



OLEH

NUNUNG KOMARIYAH

NIM. 2817123118

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Dengan Judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SDN 03 Jepun Tulungagung” yang ditulis oleh Nunung Komariyah, NIM. 2817123118 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2016
Pembimbing,

Musrikah, M.Pd.
NIP. 19790910 200604 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhamad Zaini, M.A.
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE THINK PAIR SHARE (TPS) DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS IV SDN 03 JEPUN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh

NUNUNG KOMARIYAH
NIM: 2817123118

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 31 Mei 2016
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Dewan Penguji
Ketua / Penguji

Tanda Tangan

Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I
NIP. 19800825200604 1 007
Penguji Utama

.....

Muhamad Zaini, M.A
NIP.19711228 199903 1 002
Sekretaris / Penguji

.....

Dr. Sokip, M.Pd
NIP.19710420 20003 1 004

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.
NIP. 197206012000031002

MOTTO

إِنَّ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا وَاسْتَكْبَرُوا عَنْهَا لَا تُفَتَّحُ لَهُمْ أَبْوَابُ
السَّمَاءِ وَلَا يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ حَتَّى يَلِجَ الْجَمَلُ فِي سَمِّ الْخِيَاطِ
وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُجْرِمِينَ ﴿٤٠﴾

“Sesungguhnya orang-orang yang mendustakan ayat-ayat Kami dan menyombongkan diri terhadapnya, sekali-kali tidak akan dibukakan bagi mereka pintu-pintu langit dan tidak (pula) mereka masuk surga, hingga unta masuk ke lubang jarum. Demikianlah Kami memberi pembalasan kepada orang-orang yang berbuat kejahatan”¹
(QS. Al-A’raaf:40)

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Jakarta: CV Pustaka Agung Harapan), hal. 240

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah Robbil 'Alamin, jutaan rasa syukur kuhaturkan kepada sang pemberi nikmat atas segala kenikmatan yang telah diberikan hingga tulisan ini dapat terselesaikan. Dengan segenap rasa cinta dan sayang kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Orang tuaku yang paling kusayangi dan kucintai Bapak Sumardji dan Ibu Pudjiati yang selalu menyayangiku, selalu mendo'akanku, memotivasiku, dan selalu ada untukku.
2. Kakakku tercinta Mas Yoyok Prasetyo bersama keluarga, terimakasih atas dukungan dan doanya, kelulusan ini adalah kelulusan kita bersama.
3. Abah KH.Nur Muslim dan Ibu Ny.Hj.Siti Masruroh beserta keluarga yang senantiasa membimbingku, mengajariku dan tak lupa mendoakanku.
4. Bapak/ibu guru dan juga dosen khususnya Ibu Musrikah M.Pd yang selalu membimbingku dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Teman-temanku di kelas PGMI D angkatan 2012 dan teman-temanku tersayang yang tak bisa kusebutkan satu persatu. Kita telah melalui banyak hal, menjalani suka duka bersama-sama, terima kasih sudah menerimaku menjadi bagian dari cerita kalian.
6. Teman-teman di PP. Darut Taqwa, khususnya untuk teman-teman seperjuanganku. Terima kasih banyak sudah membiarkanku mengganggu hidup kalian.
7. Almamaterku IAIN Tulungagung, terimakasih sudah mau menerima saya untuk bergabung disini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang memberikan segala rahmat, taufik, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan terselesaikannya skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Azis, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Tulungagung.
4. Ibu Musrikah, M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Khusniyah, S.Pd. selaku Kepala sekolah SDN 03 Jepun Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Ibu Sri Rumayah selaku wali kelas dan pengampu mata pelajaran Matematika kelas IV SDN 03 Jepun Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan nasihat-nasihat yang membangun.
7. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

8. Sahabat-sahabat dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga segala bantuan, bimbingan, dan jasa kebaikan mereka diterima oleh Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih dan mendapatkan ridlo-Nya.

Sebagai penutup, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari para pembaca demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna, bermanfaat, dan mendapat ridlo Allah SWT. Aamiin.

Tulungagung, 31 Mei 2016

Penulis

Nunung Komariyah

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Lembar Persetujuan	iii
Lembar Pengesahan	iv
Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Grafik	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Hipotesis Tindakan	11
F. Penegasan Istilah	11
1. Penegasan Konseptual	11
2. Penegasan Operasional	13
G. Sistematika Penulisan Skripsi	14

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Tinjauan Model Pembelajaran Kooperatif	15
B. Tinjauan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	18
C. Tinjauan Hasil Belajar	21

1. Pengertian Belajar	21
2. Pengertian Hasil Belajar	26
D. Implementasi TPS Pada Pembelajaran Matematika	29
1. Hakikat Matematika	29
2. Teori Belajar Matematika.....	30
3. Tinjauan Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK).....	35
4. <i>Think Pair Share</i> (TPS) dalam Pembelajaran Matematika	36
E. Penelitian Terdahulu	40
F. Kerangka Pemikiran	46
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	48
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	53
C. Teknik Pengumpulan Data	55
D. Teknik Analisis Data	60
E. Indikator Keberhasilan	62
F. Tahap-tahap Penelitian	63
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	67
1. Paparan Data	67
2. Temuan Penelitian	107
B. Pembahasan Hasil Penelitian	109
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	116
B. Saran	117
DAFTAR RUJUKAN	119
LAMPIRAN	123

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1 Sintak Model Pembelajaran Kooperatif	18
2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	38
2.3 Perbandingan Penelitian Terdahulu	44
4.1 Hasil <i>Pre Test</i> Peserta Didik	74
4.2 Presentase Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	87
4.3 Hasil <i>Post Test</i> Tindakan Siklus I	90
4.4 Refleksi	93
4.5 Presentase Observasi Pelaksanaan Pembelajaran kooperatif tipe TPS Siklus II	101
4.6 Hasil <i>Post Test</i> Tindakan Siklus II	103
4.7 Peningkatan hasil belajar peseta didik dan keterlaksanaan proses pembelajaran	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
3.1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas	53
4.1 Soal Kelompok Siklus I	79
4.2 Wawancara Peneliti Dengan Peserta Didik Siklus I.....	89
4.3 Soal Kelompok Siklus II	97
4.4 Wawancara Peneliti Dengan Peserta Didik Siklus II	102

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Hal
4.1 Nilai Rata-Rata Hasil Belajar	105
4.2 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar	105
4.3 Presentase Skor Kegiatan Guru Dan Peserta Didik	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Guru	123
Lampiran 2	Pedoman Wawancara Peserta Didik	124
Lampiran 3	Hasil Wawancara	125
Lampiran 4	Rekapitulasi Nilai UTS	127
Lampiran 5	Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).....	128
Lampiran 6	Validasi Instrumen Penilaian.....	130
Lampiran 7	Soal <i>Pre Test</i>	155
Lampiran 8	Kunci Jawaban Soal <i>Pre Test</i>	156
Lampiran 9	Hasil <i>Pre Test</i>	157
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	160
Lampiran 11	Soal Kelompok Siklus I	165
Lampiran 12	Kunji Jawaban Soal Kelompok Siklus I.....	166
Lampiran 13	Soal <i>Post Test</i> Siklus I	167
Lampiran 14	Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> Siklus I	168
Lampiran 15	Hasil <i>Post Test</i> Siklus I.....	169
Lampiran 16	Pedoman Observasi Siklus I Bagi Guru	172
Lampiran 17	Pedoman Observasi Siklus I Bagi Peserta Didik.....	175
Lampiran 18	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	177
Lampiran 19	Soal Kelompok Siklus II	182
Lampiran 20	Kunci Jawaban Soal Kelompok Siklus II.....	183
Lampiran 21	Sola <i>Post Test</i> Siklus II.....	184
Lampiran 22	Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> Siklus II.....	185
Lampiran 23	Hasil <i>Post Test</i> Siklus II	186
Lampiran 24	Pedoman Observasi Siklus II Bagi Guru.....	189
Lampiran 25	Pedoman Observasi Siklus II Bagi Peserta Didik	191
Lampiran 26	Dokumentasi Pelaksanaan <i>Pre Test</i> Dan Siklus I.....	193
Lampiran 27	Dokumentasi pelaksanaan siklus II	195
Lampiran 28	Pernyataan Keaslian Tulisan	197
Lampiran 29	Surat Ijin Penelitian	198

Lampiran 30	Surat Ijin Rekomendasi	199
Lampiran 31	Surat Balasan Penelitian.....	200
Lampiran 32	Kartu Bimbingan	201
Lampiran 33	Surat Selesai Skripsi	203
Lampiran 34	Biodata Diri	204

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SDN 03 Jepun Tulungagung” ini ditulis oleh Nunung Komariyah, NIM. 2817123118, pembimbing Musrikah, M.Pd

Kata kunci: Kooperatif, *Think Pair Share*, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi pada rendahnya hasil belajar yang dicapai peserta didik pada mata pelajaran matematika khususnya pada pokok bahasan Kelipatan Persekutuan terKecil yang hal ini juga berarti bahwa pemahaman dan minat belajar peserta didik termasuk dalam kategori rendah. Implementasi dari model pembelajaran yang digunakan dirasa kurang mampu membuat peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga diperlukan adanya variasi dengan menggunakan model pembelajaran yang lain. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan pemahaman dan keaktifan peserta didik, yang pada akhirnya model pembelajaran kooperatif tipe ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah pada penelitian ini meliputi: 1) Bagaimana proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada pembelajaran matematika pokok bahasan KPK peserta didik kelas IV SDN 03 Jepun Tulungagung ? 2) Apakah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada pembelajaran matematika pokok bahasan KPK dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 03 Jepun Tulungagung ? dan

Tujuan penelitian ini meliputi: 1) Untuk mendeskripsikan proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada pembelajaran matematik pokok bahasan KPK peserta didik kelas IV SDN 03 Jepun Tulungagung. 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada pembelajaran matematik pokok bahasan KPK peserta didik kelas IV SDN 03 Jepun Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, yang terdiri dari 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yakni: 1) menyusun perencanaan (*planning*), 2) pelaksanaan tindakan (*acting*), 3) melaksanakan pengamatan (*observing*), 4) mengadakan refleksi (*reflection*). Subjek penelitian yaitu peserta didik kelas IV SDN 03 Jepun Tulungagung tahun ajaran 2015/2016 yang terdiri dari 17 peserta didik. Tehnik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, wawancara, dokumentasi, catatan lapangan. Teknik analisis data yang digunakan yaitu: 1) reduksi data, 2) paparan data, 3) penarikan kesimpulan.

Penelitian ini menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) *think* (berfikir), 2) *pair* (berpasangan), dan 3) *pair* (berbagi). Hasil penelitian menunjukkan adanya

peningkatan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Matematika dengan pokok bahasan Kelipatan Persekutuan terKecil. Hal ini terlihat dari pencapaian nilai rata-rata peserta didik yang mengalami peningkatan dalam setiap pelaksanaan tes. Dari pelaksanaan tes awal, nilai rata-rata peserta didik hanya mampu mencapai 43,67 dan pelaksanaan tes akhir siklus I nilai rata-rata peserta didik mampu mencapai nilai 61,53 dan meningkat lagi pada pelaksanaan tes akhir siklus II menjadi 80,05.

ABSTRACT

Thesis entitled "Application of Cooperative Learning Model Think Pair Share in Improving Learning Outcomes of Math in the fourth class elementary school 03 Jepun Tulungagung" was written by Nunung Komariyah, NIM. 2817123118, preceptor Musrikah, M. Pd.

Keywords: Cooperative, Think Pair Share, Learning Outcomes

The background of this thesis is lower learning outcomes of students in the mathematics subjects especially on the subject of Multiples Guild Smallest that this also means that understanding and interests of students in the low category. The implementation of the learning model was used is less able to make students active in the learning process, so need variations by using other learning models. Cooperative learning model of Think Pair Share is one alternative that can be applied in the learning process with the aim to improve the understanding and active students, who eventually cooperative learning model can improve learning outcomes of students.

The problem of this study are: 1) how does the application of cooperative learning model of Think Pair Share on the mathematic subject of KPK learning in fourth class of elementary school 03 Jepun Tulungagung? 2) how does the application of cooperative learning model of Think Pair Share to improve the learning outcome of students in mathematic subject of KPK learning in fourth class of elementary school 03 Jepun Tulungagung?

The purpose of this study include: 1) To describe the application of cooperative learning model of Think Pair Share on the mathematic subject of KPK learning in fourth class of elementary school 03 Jepun Tulungagung. 2) To describe the learning outcome of students through the implementation of cooperative learning model of Think Pair Share in the mathematics subject of KPK learning in fourth class of elementary school 03 Jepun Tulungagung.

This type of research was used in this research is the Classroom Action Research which consisted of two cycles and each cycle consists of four stages, i.e: 1) planning, 2) action, 3) conduct observation, 4) reflection. Subject of research is the fourth class in elementary school 03 Jepun Tulungagung 2015/2016 which consisting of 17 students. Data collection techniques were used are test, observation, interviews, documentation, field notes. Data analysis techniques was used are: 1) data reduction, 2) exposure of data, 3) conclusion.

This research applies cooperative learning model of Think Pair Share with the steps as follows: 1) think, 2) pair, and 3) pair (share). The results showed an increase that application of the cooperative learning model type of Think Pair Share can improve learning outcomes of students in mathematics with Guild Smallest Multiples. This can be seen from the achievement of the average value of students who have increased in each test execution. From the implementation of

the initial tests, the average value of learners only able to reach 43,67 and implementation of the final test in the first cycle the average value of students are able to reach a value of 61,53 and rose again at the end of the second cycle test execution becomes 80,05.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان " تطبيق نموذج التعلم التعاوني على نوع اعتقاد حصة الزوج لترقية نتائج تعلم الرياضيات في الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية ٣ جفون تولونج أجونج, " كتبه نونونج قمرية, رقم الدفتر القيد ٢٨١٧١٢٣١١٨, المشرفة: مشرقة, المجستير.

الكلمة الرئيسية: التعاوني و اعتقاد حصة الزوج و نتائج التعلم.

خلفية هذا البحث هي انخفاض نتائج بحث التلاميذ في مادة الرياضيات خاصة على عنوان مضاعف مشترك أصغر اي الفهم و الحفز من التلاميذ في قسم الانخفاض. تطبيق من نوع التعلم المستعمل ناقصا في تدفيع التلاميذ على الفعال في عملية التعلم. من هنا يحتاج التعلم انواع استعمال الأخرى. نوع التعلم بنوع اعتقاد حصة الزوج هو إحدى الاختيارات التي تطابق في عملية التعلم بالهدف لترقية فهم التلاميذ و فعالهم التي توجه هذا النوع لترقية نتائج تعلم التلاميذ.

مسائل البحث تشمل: (١) كيف تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع اعتقاد حصة الزوج في مادة الرياضيات خاصة على عنوان مضاعف مشترك أصغر لتلاميذ الفصل الرابع من المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ جفون تولونج أجونج؟ (٢) كيف ترقية نتائج تعلم التلاميذ من خلال التعلم التعاوني بنوع اعتقاد حصة الزوج في مادة الرياضيات خاصة على عنوان مضاعف مشترك أصغر لتلاميذ الفصل الرابع من المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ جفون تولونج أجونج؟

أهداف البحث تشمل: (١) لوصف تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع اعتقاد حصة الزوج في مادة الرياضيات خاصة على عنوان مضاعف مشترك أصغر لتلاميذ الفصل الرابع من المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ جفون تولونج أجونج, (٢) لوصف ترقية نتائج تعلم التلاميذ من خلال التعلم التعاوني بنوع اعتقاد حصة الزوج في مادة الرياضيات خاصة على عنوان مضاعف مشترك أصغر لتلاميذ الفصل الرابع من المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ جفون تولونج أجونج.

نوع البحث المستعمل هو البحث الإجرائي الفصول الذي يتكون من مرحلتين و كل المرحلة تتكون من أربعة المراحل اي: (١) التخطيط, (٢) التطبيق, (٣) المشاهدة, (٤) الانعكاس. موضوع البحث هو التلاميذ في الفصل الرابع من المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ جفون تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ من ١٧ تلميذا. طريقة جمع البيانات هي الاختبار و المشاهدة و المقابلة و التوثيق و الملاحظة. تحليل البيانات من (١) تقنيص البيانات و (٢) شرح البيانات و (٣) الاستنتاج.

هذا البحث يستخدم التعلم التعاوني بنوع اعتقاد حصة الزوج لترقية نتائج بحث التلاميذ في مادة الرياضيات تحت الموضوع مضاعف مشترك أصغر. لتلاميذ الفصل الرابع من المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ جفون تولونج أجونج. تنظره الباحثة من نتائج التلاميذ ترقية في عمل الاختبار. من ذلك الاختبار الاول, القيمة للتلاميذ تستطيع ان تواجه ٤٣,٦٧ و تطبيق الاختبار الاخير من مرحلة ١ و تطبيق الاختبار الاخير توجه إلى ٦١,٥٣ و ترتفع مرة ثانية في تطبيق الاختبار الأخير هي

.٨٠,٠٥