

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تقديم الحقائق وتحليلها

في هذا القسم تقدّم الباحث الحقائق التي تتعلق بأمور: (١) تطبيق إستراتيجيات المدرس في تدريس المفردات، (٢) مشكلات تطبيق إستراتيجيات في تدريس المفردات، (٣) حلّ مشكلات تطبيق إستراتيجيات في تدريس المفردات.

١. تطبيق إستراتيجيات المدرس في تدريس المفردات

يعدّ التدريس ناجحاً أو قدراً على حصول إذا كان استخدام هذه الاستراتيجيات مناسبة والمفيدة للطلاب. وأما استخدام إستراتيجية ذكر المتضادات و المترادفات في تدريس مفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج كما قال أستاذ فؤاد:^١

"في تدريس المفردات بالمدرسة أستاذ فؤاد، شرح المدرس المفردات والمتضادات والمترادفات بمعناها. ويسمعون ويكتبون الطلاب في الكتاب. ثم يطلب الطلاب لدراساتها ١٠ - ١٥ دقيقة. ثم يطلب الطلاب أن اغلق الكتاب. وسأل المدرس الى الطلاب واحدا فواحدا عن المفردات التي تم

^١مقابلة مع أستاذ فؤاد، ١٥ مايو ٢٠١٦ م

كتبتها سابقا بذكر المتضادات والمترادفات. حتى يستطيع
أن يفهم جميع الطلاب ويحفظون المفردات و قادرين على
قراءة المفردات بشكل الصحيح. ثم ممارسة إعطاء المعلم
والذي يحصل على قيمة أصغر من ٨٠ أن أكرر مرة
أخرى."

حصل الباحث أيضا على ملاحظة في الفصل الثامن أنه وفقا لنتائج
المقابلة مع الأستاذ فؤاد، أولاً قراءة الطلاب المفردات ثم فهمه وحفظه الذي تمّ
تدريسه سابقا. ثم شرح المدرس المفردات والمتضادات والمترادفات بمعناها.
ويسمعون ويكتبون الطلاب في الكتاب. ثم يطلب الطلاب لدراستها ١٠-١٥
ققيقة. ثم يطلب الطلاب أن اغلق الكتاب. وسأل المدرس الى الطلاب واحدا
فواحدا عن المفردات التي تم كتبها سابقا بذكر المتضادات والمترادفات. حتى
يستطيع أن يفهم جميع الطلاب ويحفظون المفردات و قادرين على قراءة
المفردات بشكل الصحيح. ثم ممارسة إعطاء المعلم والذي يحصل على قيمة
أصغر من ٨٠ أن أكرر مرة أخرى.

إستخدام الإستراتيجية ذكر المتضادات والمترادفات في تدريس اللغة

العربية يجري بخطوات آتية:

(١) تحيات المدرس الى الطلاب، والسؤال عن أحوالهم، وقرأ ونطلب كشف الغياب.

(٢) قراءة الطلاب المفردات ثم فهمه وحفظه الذي تمّ تدريسه سابقا.

(٣) شرح المدرس المفردات والمتضادات والمترادفتها بمعناها. ويسمعون ويكتبون الطلاب في الكتاب.

(٤) المدرس يملي الى الطلاب المفردات مع معناه بقراءة واضحا بالمخارج الصحيحة.

(٥) يطلب الطلاب لدراستها ١٠-١٥ دقيقة

(٦) يطلب الطلاب أن اغلق الكتاب

(٧) وسأل المدرس الى الطلاب واحدا فواحدا عن المفردات التي تم كتبتهما سابقا بذكر المتضادات والمترادفات.

(٨) ممارسة إعطاء المعلم والذي يحصل على قيمة أصغر من ٨٠ أن أكرر مرة أخرى.

(٩) يطلب المدرس من الطلاب لقراءة المفردات مع ضده معًا.

(١٠) المدرس يعطي الدافع، ويقرأ الدعاء، يقدم وتحية السلام.

وأما الأستاذة نور حياتي، كالمدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج. تستخدم الإستراتيجية النماذج حيث قالت:^٢

" في تدريس المفردات يعطي المدرس بعض المفردات للطلاب. ثم اكتبها في الكتاب. إعطاء الطلاب الوقت ١٠-١٥ دقيقة لإيقاف. ثم سأل المدرس الطلاب على إغلاق الكتاب. وظهرت المدرس الطلاب ثم يطلب من بعض الكائنات الاسم باللغة العربية واحدا فواحدا"

و كذلك يقوم الباحث بالمقابلة مع جالنج وهو الطلاب في الصف السابع حيث قال:^٣

"أولاً، يعطي المدرس بعض المفردات. إعطاء الطلاب الوقت ١٠-١٥ دقيقة ليحفظ. ثم سأل المدرس الطلاب على إغلاق الكتاب. إظهار المدرس بعض الكائنات. يشرح المدرس الاسم ذلك الكائنات باللغة العربية. أطلب من الطلاب ليتصنع بقراءة واضحا بشكل الصحيح معاً."

أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة عن إستخدام الإستراتيجية

النماذج في تدريس اللغة العربية يجري بخطوات آتية:

^٢ ملاحظة في الفصل السابع، ١٤ مايو ٢٠١٦ م

^٣ مقابلة مع جالنج طالب في الصف السابع ١٨ مايو ٢٠١٦ م

(١) تحيات المدرس الى الطلاب، والسؤال عن أحوالهم، وقرأ ونطلب كشف الغياب.

(٢) تشرح المدرسة بعض المفردات.

(٣) يكتبون الطلاب في الكتاب

(٤) إعطاء الطلاب الوقت ١٠-١٥ دقيقة ليحفظ المفردات

(٥) سأل المدرس الطلاب على إغلاق الكتاب.

(٦) إظهار المدرس بعض الكائنات.

(٧) يشرح المدرس الإسم ذلك الكائنات باللغة العربية

(٨) أطلب من الطلاب ليتصنع بقراءة واضحا بشكل الصحيح معًا.

(٩) المدرس يعطي الدافع، ويقرأ الدعاء، يقدم وتحية السلام.

٢. مشكلات تطبيق إستراتيجيات في تدريس المفردات

ومن المعلوم أن عملية التدريس ستواجه المشكلات أو الصعوبات، لا

سيما في تدريس اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية

وليست من لغتنا اليومية. وكذلك الحال تدريس المفردات هاتي الإستراتيجي

بإستراتيجية ذكر المتضادات و المترادفات ، فهناك مشكلات حينما استخدام

المدرس هذه الإستراتيجية في عملية التدريس اللغة العربية وخاصة في تدريس

المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج. يواجه هذه المشكلات

المدرسون والطلاب جميعا. وهذا يناسب بقول الأستاذ فؤاد:^٤

"تشتمل هذه المشاكل التي تحدث عندما تدريس المفردات: أولا، عدم موجود وسائل التعليمية مثل عدم توافر وسائل التعليم حيث أن الطلاب تفتقر إلى الحماس في تدريس التالفة اللغة العربية، وعموم وسائل التعليمية التي استخدامها من خلال وسائل الإعلام المطبوعة فقط مثل الكاتب التدريبات ليس من خلال وسائل البصرية أو الإلكترونية. ثانيا، الخلفية للطلاب غير المتجانسة أي الطلاب المتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية والطلاب المتخرجين من المدرسة الابتدائية الذي لم درسوا اللغة العربية قبله. حتى في الفهم اللغة العربية لم يسمى، أسهل الطلاب المتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية، ثالثا، على افتراض أن الطلاب اللغة العربية كانت صعوبة، حيث أن الطلاب يشعرون كسول في تدريس المفردات ويشعرون بصعوبة عندما تعلم اللغة العربية."

ومن نتائج المقابلة مع استاذ فؤاد أن المشكلات بتطبيق الإستراتيجيات في

تدريس المفردات كما يلي:

أ) عدم موجود الوسائل التعليمية.

^٤ مقابلة مع أستاذ فؤاد المدرس اللغة العربية في الصف الثامن ١٦ مايو ٢٠١٦ م

ب) الخلفية للطلاب غير المتجانسة أي الطلاب المتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية والطلاب المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة.

ج) أن الطلاب يشعرون كسول في تدريس المفردات ويشعرون بصعوبة عندما تعليم اللغة العربية.

وسوى استاذ فؤاد، تقول ايضا استاذة نور حياقي عن المشكلات الموجودة عند تعليم مادة المفردات:^٥

"مشكلات التي أو اجهها هي استراتيجية في تدريس المفردات هي غياب وسائل الإعلام التي تدعم تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب لا تتبع روح التعليم، ثم الطلاب افتراض أن اللغة العربية كانت صعوبة، لذلك يصبح الطلاب كسول وبطء وبطيئة في تدريس المفردات."

ومن نتائج المقابلة مع استاذة نور حياقي واحد من المشكلات التي يواجهها هي عدم وسائل التعليمية، وافتراض الطلاب أن اللغة العربية كانت صعوبة.

^٥ المقابلة مع استاذة نورحياقي كالمدرسة اللغة العربية، ١٧ مايو ٢٠١٦ م

وهذا يناسب برأي نيندرا:^٦

"اللغة العربية هي دراسة صعبة، وشعرت صعبة في تعليم اللغة

العربية. واحيانا أحصل بالملل عندما يدرس العربية."

ومن نتائج المقابلة مع الطالبة اسمها نيندرا أن الدراسة اللغة العربية هي

دراسة صعبة، شعرت صعبة في تعليم اللغة العربية. واحيانا أحصل بالملل

عندما يدرس العربية.

٣. حلّ مشكلات تطبيق إستراتيجيات في تدريس المفردات.

إن المشكلات لاتدوم حيث توجد وراء تلك المشكلات طرق إلى حلها.

ويقوم المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج الى

حلّ تلك المشكلات. وتتكون تلك المحاولات من الإقتراح إلى الحكومة (هيئة

الشؤون التربوية)، والمدرسين، والتلاميذ كي يقدروا على إيجاد أحوال تعليم اللغة

العربية على احسن من يمكن سواء ما يتعلق بالطريقة المستخدمة والمدة الدراسة،

والأساليب حتى يتمكن من تحقيق أهداف التربية المطلوبة.

المحاولات استاذ فؤاد إلى حل المشكلات في تدريس المفردات هي:^٧

^٦ المقابلة مع نيندرا طالبة في صف الثامن، ١٨ مايو ٢٠١٦ م

"إن حل بعض المشاكل التي واجهت المرتبطة بتعليم اللغة العربية هي: أولاً، يجب أن يكون المعلم المبدع لخلق وسائل الإعلام التعليم الخاصة بهم، لأن المدرسة لم تقدم وسيلة للتعليم، المثال أحمل الحسوب نفسه، ويدعو الطلاب في الغناء معاً. ثانياً، أفهمت للخصائص من كل الطلبة، وطلبة المتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية امهر لايمكن مساواته مع طلاب المتخرجين من المدرسة الابتدائية الذين لاتعرف سابقا باللغة العربية. ثالثاً، اعطي دائماً الدافع للطلاب للحماس في تعليم اللغة العربية."

ومن نتائج المقابلة مع استاذ فؤاد إن المحاولات استاذ فؤاد الى حلّ المشكلات في تدريس المفردات هي:

- أ) يجب أن يكون المعلم المبدع لخلق وسائل الإعلام التعلم الخاصة بهم، لأن المدرسة لم تقدم وسيلة للتعلم.
- ب) يفهم للخصائص من كل الطلبة.
- ج) تعطي دائماً الدافع للطلاب للحماس في تعليم اللغة العربية.