الباب الخامس

الإختتام

يحتوى هذا الباب على الخلاصة والاقتراحات كما يلى:

أ. الخلاصة

١. تطبيق إستراتجيات المدرس في تدريس المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج هي: (أ) إستراتيجية ذكر المتضادات و المترادفات ، تحيات المدرس الى الطلاب، والسؤال عن أحوالهم. قراءة الطلاب المفردات ثم فهمه وحفظه الذي تمّ تدريسه سابقا. شرح المدرس المفردات والمتضادته والمترادفته بمعناه. ويسمعون ويكتبون الطلاب في الكتاب. المدريس يملي الى الطلاب المفردات مع معناه بقراءة واضحا بالمخارج الصحيحة . وسأل المدرس الى الطلاب واحدا فواحدا عن المفردات التي تم كتبتها سابقا بذكر المتضادات والمترادفات. يطلب المدرس من الطلاب لقراءة المفردات مع ضدّه ومرادفه معًا بقراءة واضحا بالمخارج الصحيحة. (ب) إستراتيجية النماذج، تحيات المدرس الى الطلاب، والسؤال عن أحوالهم. تشرح المدرسة بعض المفردات. يكتبون الطلاب في الكتاب. و امرت للطلاب على حفظ المفردات.

إظهار الكائنات التي تتعلق بالمفردات. أطلب من الطلاب ذكر أسماء الكائنات با للغة العربية. يطلب المدرس من الطلاب لقراءة المفردات بقراءة واضحا باالمخارج الصحيحة معًا.

٢. مشكلات تطبيق إستراتيجيات ذكر المتضادات و المترادفات والنماذج في تدريس المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج منها: اولا، عدم موجود الوسائل التعليمية. ثانيا، أن الطلاب يشعرون كسول في تدريس المفردات ويشعرون بصعوبة عندما تعليم اللغة العربية.

٣. أن المحاولات في حل المشكلات في تدريس المفردات منها: اولا، يجب ان يكون المعلم لخلق وسائل التعلم الخاصة بهم، لأن لمدرسة لم تقدم وسيلة التعليم. ثانيا، يشجع المدرس طلابا لالحماس في تعليم اللغة العربية و تدريس المفردات.

ب. الاقتراحات

١. لوزارة الشؤون الدينية

ينبغى أن يكون مداخلة في توفير السياسات التتدريسية، وخاصة في تدريس اللغة العربية لجميع المدرسة الحالية.

٢. للجامعة

ينبغى أن يكون مداخلة كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

٣. للمدرسة

ينبغى للمدرسة للإستخدام إستراتيجية ذكر المتضادات و المترادفات والنماذج في تدريس المفردات حتى قادرون الطلاب على تقدير وتمكين المفردات التي تتوفق مع السياق الصحيح في التعبير الشفهي. و أن تكون مداخلة و معلومات تدريسية عن إستخدام إستراتيجية ذكر المتضادات و المترادفات والنماذج في تدريس المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدي باندونج في الفصل الأخرى.

٤. للمدرّسين

ينبغى على مدرس اللغة العربية أن تحسنوا على الطلاب للتقرءوا باللغة العربية. و يهدفها إلى جعل الطلاب قادرين على قراءة المفردات بشكل الصحيح.

٥. للطلاب

ينبغى على طلاب ان يدفعوا نفسهم لتدريس اللغة العريبة و ترقية في استيعاب المفردات خاصة. و قدرة الطلاب على التواصل في اللغة العربية هي جيدة والحق. حتى يجيب الطلاب عن الأسئلة المدرس.