

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina *Self Control* Peserta Didik di SMPN 1 Ngantru” ini ditulis oleh Ajeng Hani’atul Khusnia, NIM. 12201183177, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan dosen pembimbing Bapak Anas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

Kata kunci: strategi guru Pendidikan Agama Islam, *self control*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena pada saat ini bahwa mayoritas permasalahan peserta didik adalah ketidakmampuan peserta didik mengontrol dirinya sendiri seperti, melanggar tata tertib sekolah dengan membolos. Ketika anak tidak siap mengikuti jam pelajaran sampai selesai, maka anak akan merasa cemas saat di sekolah. Dan rasa cemas ini akan menyebabkan anak tidak fokus pada saat jam pelajaran berlangsung. Kemudian akan mempengaruhi kontrol kognitifnya (*cognitive control*). Ketika anak tidak mampu mengontrol kognitifnya, maka akan muncul keputusan (*decisional control*) membolos. Kontrol keputusan (*decisional control*) peserta didik lemah, pada saat anak mengambil alternatif lain sebagai keputusan yang kurang matang. Yang akan menghasilkan tindakan membolos. Berdasarkan fenomena tersebut maka diperlukan strategi guru Pendidikan Agama Islam untuk membina *self control* peserta didik di SMPN 1 Ngantru.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru PAI dalam membina *behavior control* peserta didik di SMPN 1 Ngantru Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru PAI dalam membina *cognitive control* peserta didik di SMPN 1 Ngantru Tulungagung? (3) Bagaimana strategi guru PAI dalam membina *decisional control* peserta didik di SMPN 1 Ngantru Tulungagung?.

Penelitian ini dilakukan di SMPN 1 Ngantru dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Sedangkan pengecekan keabsahan temuan menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Strategi Guru PAI dalam membina *behavior control* peserta didik dilakukan melalui : a. kegiatan keagamaan, b. melibatkan semua peserta didik karena keterlibatan peserta didik dalam hal melakukan kegiatan keagamaan, ketika pembelajaran di dalam kelas guru menerapkan rangkaian kegiatan : 1) membiasakan bersikap asertif, 2) memberi *reward* (hadiah) dan sanksi (hukuman), 3) melakukan prosedur aversi, dan 4) melakukan kegiatan relaksasi dengan menghimbau kepada peserta didik agar mengikuti kegiatan rohis, dan pesantren kilat saat bulan Ramadhan. (2) Strategi Guru PAI dalam membina *cognitive control* peserta didik dilakukan melalui : a. model pembelajaran proyek, b. Proses pembelajaran dilakukan didalam dan diluar kelas, c. menerapkan rangkaian kegiatan, yaitu strategi

pengulangan materi yang terdiri dari tiga cara yaitu, membaca ulang informasi, menggaris bawahi informasi yang penting agar mudah dihafal dan membuat catatan pinggir dari informasi atau ide yang sudah digaris bawahi. 2) menggunakan strategi elaborasi yang terdiri dari teknik pembelajaran pembuatan catatan (*note taking*), menggunakan analogi ketika menjelaskan tema, dan metode PQ4R, 3) strategi organisasi yaitu membuat peta konsep atau *mapping* untuk mengembangkan kreatifitas anak, d. melaksanakan evaluasi. (3) Strategi yang digunakan Guru PAI dalam membina *decisional control* peserta didik dilakukan melalui : a. kegiatan diskusi, b. penggunaan metode *shopping information* atau *model pembelajaran window shopping* yaitu berbelanja informasi.

ABSTRACT

The thesis entitled "Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Fostering Student Self Control at SMPN 1 Ngantru" was written by Ajeng Hani'atul Khusnia, NIM. 12201183177, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, with supervisor Mr. Anas Ribab Sibilana, M.Pd.I.

Keywords: Islamic Religious Education teacher strategy, self-control

This research is motivated by a phenomenon at this time that the majority of students' problems are the inability of students to control themselves, such as violating school rules by skipping class. When a child is not ready to attend class until it is finish, the child will feel anxious while at school. And this anxiety will cause the child not to focus during class hours. Then it will affect cognitive control (cognitive control). When a child is unable to control his cognitive abilities, then a decision (decisional control) will appear to skip classes. Student decision control (decisional control) is when, when children take other alternatives as decisions that are not mature. Which will result in a ditching action. Based on this phenomenon, a strategy for Islamic Religious Education teachers is needed to foster students' self-control at SMPN 1 Ngantru.

This research in writing this thesis is (1) What is the PAI teacher's strategy in fostering the behavior control of students at SMPN 1 Ngantru Tulungagung? (2) What is the PAI teacher's strategy in fostering students' cognitive control at SMPN 1 Ngantru Tulungagung? (3) What is the PAI teacher's strategy in fostering the decisional control of students at SMPN 1 Ngantru Tulungagung?

This research was conducted at SMPN 1 Ngantru using a qualitative approach and using a descriptive research type. The collection technique used is the method of observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques using data reduction, data presentation, and data verification. While checking the validity of the findings using triangulation.

The research results show that (1) the PAI teacher's strategy in fostering student behavior control is carried out through a. religious activities, b. involving all students because of the involvement of students in carrying out religious activities, when learning in the classroom teacher implements a series of activities: 1) assertive training, 2) giving rewards (prizes) and sanctions (punishments), 3) carrying out aversion procedures, and 4) carry out relaxation activities by appealing to students to take part in spiritual activities, and Islamic boarding schools during the month of Ramadan. (2) The PAI teacher's strategy in fostering students' cognitive control is carri out through: a. project learning model, b. The learning process is inside and outside in the classroom, c. implementation of a series of activities, namely the material repetition strategy which consists of three ways, namely, rereading information, underlining important information so that it is easy to memorize, and making notes in the margins of information or

ideas that have been underlined. 2) using an elaboration strategy consisting of note-taking learning techniques, using analogies when explaining themes, and the PQ4R method, 3) organization strategy, namely making concept maps or mapping to develop children's creativity, d. carry out evaluations. (3) The strategy use by PAI teachers in fostering student decisional control is carried out through: a. discussion activities, b. the use of information shopping methods or window shopping learning models, namely shopping for information.

ملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز التحكم الذاتي للطلاب في المدرسة الواحد عانترو تلوعاكوع" كتبها اجع هنيءةالحسنيا ١٧٧٣١١٨٣١٢٢٠١٢٢٠ ، قسم التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونغاونغ ، مع المشرف السيد أنس ريباب سييلانا ، م.ف.دي

الكلمات المفتاحية: استراتيجية معلم التربية الدينية الإسلامية ، ضبط النفس

هذا البحث العلم بظاهرة في الوقت الحالي مفادها أن غالبية مشاكل الطلاب هي عدم قدرة الطلاب على التحكم في أنفسهم مثل انتهاك قواعد المدرسة عن طريق تحطي الصف. عندما لا يكون الطفل مستعداً لحضور الفصل حتى انتهائه ، سيشعر الطفل بالقلق أثناء وجوده في المدرسة. وهذا القلق سيجعل الطفل لا يركز خلال ساعات الدراسة. ثم سيؤثر على التحكم المعرفي (التحكم المعرفي). عندما يكون الطفل غير قادر على التحكم في قدراته المعرفية ، عندها سيظهر قرار (التحكم في القرار) لتخطي الفصول الدراسية. التحكم في قرار الطالب (التحكم في اتخاذ القرار) ضعيف ، عندما يتخذ الأطفال بدائل أخرى كقرارات غير ناضجة. الأمر الذي سيؤدي إلى التخلي عن العمل.

محور البحث العلم في كتابة هذه الرسالة هو (١) ما هي استراتيجية مدرس فاءي في تعزيز التحكم في سلوك الطلاب في المدرسة عانتروالواحد تلوعاكوع ؟ (٢) ما هي استراتيجية مدرس فاءي في تعزيز التحكم المعرفي للطلاب في المدرسة الواحد عانترو تلوعاكوع ؟ (٣) ما هي استراتيجية مدرس فاءي في تعزيز التحكم في اتخاذ القرارات للطلاب في المدرسة الواحد تلوعاكوع ؟

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الواحد عانترو تلوعاكوع باستخدام نهج نوعي وباستخدام نوع بحث وصفي. تقنية الجمع المستخدمة هي طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. أثناء التحقق من صحة النتائج باستخدام التثليث.

تظهر نتائج الدراسة أن (١) استراتيجية مدرس فاءي في تعزيز التحكم في سلوك الطلاب يتم تنفيذها من خلال:
أ. الأنشطة الدينية ، ب. إشراك جميع الطلاب بسبب انخراط الطلاب في القيام بأنشطة دينية ، فعند التعلم في الفصل ينفذ المعلم سلسلة من الأنشطة: (١) التدريب الحازم ، (٢) منح المكافآت (الجوائز) والعقوبات (العقوبات) ، (٣) التنفيذ إجراءات النفور ، و (٤) القيام بأنشطة استرخاء من خلال مناقشة الطلاب للمشاركة في الأنشطة الروحية ، والمدارس الداخلية الإسلامية خلال شهر رمضان. (٢) يتم تنفيذ استراتيجية مدرس فاءي في تعزيز التحكم المعرفي للطلاب من خلال: أ. نموذج تعلم المشروع ، ب. تتم عملية التعلم داخل وخارج الفصل ، ج. تنفيذ شبكة الأنشطة ، وهي استراتيجية التكرار المادي التي تتكون من ثلاث طرق ، وهي إعادة قراءة المعلومات ، والتأكيد على المعلومات المهمة بحيث يسهل حفظها وتدوين الملاحظات في هوامش المعلومات أو الأفكار التي تم تسطيرها. (٢) استخدام إستراتيجية تطوير تتكون من تقنيات تعلم تدوين الملاحظات ، واستخدام المقارنات عند شرح الموضوعات ، وطريقة فق ٤، ٣) الإستراتيجية التنظيمية ، وهي وضع خرائط المفاهيم أو رسم الخرائط لتطوير إبداع