

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 14 Blitar” ini ditulis oleh Ekhlish Muqtafi Ahmad, NIM 12201183293, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dosen pembimbing Suwanto, M.S.I.

Kata Kunci: *Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi lingkungan siswa yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Motivasi belajar setiap anak tidaklah sama kuatnya. Kondisi lingkungan belajar siswa diduga kuat menentukan tinggi/rendahnya motivasi siswa untuk belajar. Kondisi yang dimaksud adalah kondisi dimana tempat anak-anak belajar, tumbuh dan berkembang, serta suasana yang menyertai pertumbuhan dan perkembangan.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa kelas V MIN 14 BLITAR. (2) Untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa kelas V MIN 14 BLITAR. (3) Untuk mengetahui pengaruh lingkungan masyarakat terhadap motivasi belajar siswa kelas V MIN 14 BLITAR.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field Research*) yang menggunakan teknik analisis kuantitatif, dengan variabel bebas lingkungan belajar, sedangkan variabel terikatnya adalah motivasi belajar. Pengumpulan data dengan menggunakan instrumen angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data lingkungan pendidikan dan motivasi belajar peserta didik. Data yang terkumpul dianalisis dengan statistik menggunakan rumus regresi.

Penelitian ini menghasilkan: *Pertama*, Terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa kelas V MIN 14 BLITAR berdasarkan nilai t_{hitung} sebesar $6,865 > t_{tabel}$ sebesar $0,68$ dengan signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. *Kedua*, Terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa kelas V MIN 14 BLITAR berdasarkan nilai t_{hitung} sebesar $4,629 > t_{tabel}$ sebesar $0,68$ dengan signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. *Ketiga*, Terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa kelas V MIN 14 BLITAR berdasarkan nilai t_{hitung} sebesar $5,095 > t_{tabel}$ sebesar $0,68$ dengan signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.

Dari ketiga hasil analisis yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan bahwa lingkungan belajar yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat semuanya memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar anak. Lingkungan belajar yang dominan dalam memotivasi anak adalah lingkungan keluarga berdasarkan nilai t_{hitung} sebesar $6,865 > t_{tabel}$ sebesar $0,68$ dengan signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Apabila lingkungan belajar siswa baik maka motivasi anak untuk belajar akan ikut baik juga, begitu pula sebaliknya apabila

lingkungan belajar buruk atau kurang baik maka motivasi anak untuk belajar juga buruk atau kurang baik dan bahkan juga bisa dikatakan menurun.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Influence of the Learning Environment on the Learning Motivation of Class V Students of Madrasah Ibtidaiyah Negeri 14 Blitar**" was written by Ekhlish Muqtafi Ahmad, NIM 12201183293, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Suwanto's supervisor, M.S.I.

Keywords: Learning Environment, Learning Motivation.

This research is motivated by the environment this research is motivated by the environmental conditions of students that affect student learning motivation. The motivation to learn for each child is not the same strength. The condition of the student learning environment is strongly suspected to determine the high/low motivation of students to learn. The conditions in question are conditions where children learn, grow and develop, as well as the atmosphere that accompanies growth and development.

The aims of this study are: (1) To determine the effect of the family environment on the learning motivation of the fifth grade students of MIN 14 BLITAR. (2) To determine the effect of the school environment on the learning motivation of the fifth grade students of MIN 14 BLITAR. (3) To determine the influence of the community environment on the learning motivation of the fifth grade students of MIN 14 BLITAR.

This research is a field research (Field Research) that uses quantitative analysis techniques, with the independent variable learning environment, while the dependent variable is learning motivation. Data collection using questionnaires and documentation instruments. Questionnaires are used to obtain data on the educational environment and learning motivation of students. The collected data were analyzed statistically using the regression formula.

This research resulted in: First, there is an influence of the family environment on the learning motivation of fifth grade students at MIN 14 BLITAR based on a t count of $6.865 > t$ table of 0.68 with a significance of $0.000 < 0.05$ which indicates that H_a is accepted and H_0 is rejected. Second, there is an influence of the school environment on the learning motivation of class V MIN 14 BLITAR based on a t count of $4.629 > t$ table of 0.68 with a significance of $0.000 < 0.05$ which indicates that H_a is accepted and H_0 is rejected. Third, there is an influence of the school environment on the learning motivation of class V MIN 14 BLITAR based on a t count of $5.095 > t$ table of 0.68 with a significance of $0.000 < 0.05$ which indicates that H_a is accepted and H_0 is rejected. conditions of students that affect students' learning motivation. The motivation of each student is the same. The condition of the student learning environment is strongly suspected to determine the high/low motivation of students to learn. The conditions in question are the conditions in which children learn, grow and develop, as well as the atmosphere that accompanies growth and development.

This study resulted: First, there is an influence of the family environment on the learning motivation of class V MIN 14 BLITAR students based on the t-count value of 6.865 > ttable of 0.68 with a significance of 0.000 <0.05 which indicates that H_a is accepted and H_0 is rejected. Second, there is an effect of the magnitude of the school environment on the learning motivation of class V students of MIN 14 BLITAR based on the t count value of 4.629 > t table of 0.68 with a significance of 0.000 <0.05 which indicates that H_a is accepted and H_0 is rejected. Third, there is an effect of the size of the school environment on the learning motivation of students in class V MIN 14 BLITAR based on the t count value of 5.095 > t table of 0.68 with a significance of 0.000 <0.05 which indicates that H_a is accepted and H_0 is rejected.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير بيئة التعلم على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 14 بليتار" كتبه أخليش مقتفي أحمد، رقم دفتر القيد 12201183293، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، المشرف سوانتو، الماجيسنير.

الكلمات المفتاحية: بيئة التعلم، دافع التعلم.

يستند هذا البحث إلى الظروف البيئية للطلاب التي تؤثر على دافع تعلم الطلاب. دافع التعلم لكل طفل ليس قويا بنفس القدر. يشتهه بشدة في أن ظروف بيئة التعلم لدى الطالب تحدد الدافع المرتفع / المنخفض للطلاب للتعلم. الظروف المعنية هي الظروف التي يتعلم فيها الأطفال وينمون ويتطورون ، وكذلك الجو الذي يصاحب النمو والتطور.

أهداف هذا البحث هي: (1) لمعرفة تأثير البيئة الأسرية على دافعية التعلم لدى طلبة الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 14 بليتار. (2) لمعرفة تأثير البيئة المدرسية على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 14 بليتار. (3) لمعرفة تأثير البيئة المجتمعية على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 14 بليتار.

هذا البحث هو بحث ميداني (بحث ميداني) يستخدم تقنيات التحليل الكمي، مع متغيرات خالية من بيئة التعلم، في حين أن المتغير المرتبط هو دافع التعلم. جمع البيانات باستخدام أدوات الاستبيان والوثائق. تستخدم الاستبيانات للحصول على بيانات حول البيئة التعليمية ودوافع التعلم لدى الطلاب. تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الإحصاءات باستخدام صيغ الأنداد.

ويحصل هذا البحث أولاً: كان هناك تأثير للبيئة الأسرية على دافعية التعلم لدى طلبة الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 14 بليتار بناء على قيمة $t_{hitung} < 6.865$ مقدارها $t_{tabel} < 0.68$ مع دلالة $0.05 > 0.000$ مما يدل على أن H_a تم قبوله وتم رفض H_0 . ثانياً ، هناك تأثير للبيئة المدرسية على الدافع التعليمي لطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 14 بليتار بناء على قيمة $t_{hitung} < 4.629$ $t_{tabel} < 0.68$ مع دلالة $0.05 > 0.000$ مما يدل على أن H_a مقبول و H_0 مرفوض. ثالثاً: هناك تأثير للبيئة المدرسية على دافعية التعلم لدى طلبة الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 14 بليتار استناداً إلى قيمة $t_{hitung} < 5.095$ $t_{tabel} < 0.68$ مع دلالة $0.05 > 0.000$ مما يدل على أن H_a مقبول و H_0 مرفوض.