

## الباب الثالث

### منهج البحث

الباحث ينتقي على اختيار طريقة في القيام بأبحاثه. الفعل الخفيفة، الطريقة المحدد ارتباطاً وثيقاً بالإجراء، فضلاً عن تصميم أدوات البحث التي سيتم استخدامها.<sup>1</sup> البحث في هذا القسم يشرح الكيفية التي سوف يتم في البحوث. أما بالنسبة لاستخدام طريقة البحث والنهج وتشمل تصميم البحث، حضور الباحث، مكان الباحث، مصدر الحقائق، طريقة جمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، وكذلك مراحل البحث.<sup>2</sup>

#### أ. تصميم البحث

تدريس اللغة العربية باستخدام الألعاب التعليمية لتربية الإبداعية الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري باستخدام النهج النوعي. يعني أنها لا تكون الحقائق التي يتم جمعها الأرقام، ولكن بدلاً من ذلك الحقائق المستمدة من المقابلات، المراقبة، والملاحظة الميدانية، والوثائق الشخصية، الوثائق الرسمية، إلخ. حتى

---

<sup>1</sup> Moh. Nazir. *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hal. 44.

<sup>2</sup> Ahmad Tanzeh. *Metodologi...*, hal. 104.

تحاول غرض الغابات البحث النوعي لوصف واقع التجريبية وراء هذه الظاهرة بالتفصيل والعمق باستخدام الطريقة الوصفي.

البحث النوعي هو طريقة يقوم على فلسفة فوسيتيفيسمي، ويستخدم لفحص حالة الأجسام الطبيعية، حيث الباحثين كأدوات رئيسية، أخذ عينات من مصدر الحقائق هادفة وسنوبال، تقنيات جمع الحقائق والتثليث (جنباً إلى جنب)، وتحليل الحقائق من نتائج البحث النوعي الاستقرائي، وأكد الأكثر من معنى بدلاً من العموميات.<sup>٣</sup>

## ب. حضور الباحث

أن وجود الباحثين في مجال البحوث النوعية ضروري على الإطلاق. دور الباحث في هذه الدراسة أن الباحث كمراقب أو مراقبين في بارتسيبان كامل. نوعية الباحثين في محاولة للتفاعل مع الباحثين في هذا الموضوع بطبيعة الحال، وفي أي حال من الأحوال من قوة. في هذه الدراسة، الباحث كأداة للبحث في محاولة للعثور على معلومات عن هذا الموضوع كأحد الذين جعلوا المخبر في البحث الذي يجري القيام به.<sup>٤</sup>

<sup>3</sup>Sugiyono, *Metodoogi Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 15.

<sup>4</sup>Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Renaka Cipta, 2004), hal. 51.

### ج. مكان البحث

تفيد عن هذه القضايا، والبحوث التي تجري في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري هذا بدءاً من عدم استخدام الألعاب التعليمية في تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية، وعلى الرغم من أن هناك بعض المدرس الذين استخدموا اللعبة في تدرسة، كما يفعل البطاقات التدريسية، بازل، وتخمين الكلمة التأكيد لا يزال يشعر أقل إنشاء طالب إبداعية التدريس متعة، الفعالية، والكفاءة .

هذا البحث تلعب دوراً هاماً في العالم من علوم اللغة .وهذا هو أحد الجهود التي تسهم في تحسين المدرس المهنية من اللغة العربية والإبداع أيضا التدريس من الطلاب.

تقديم البحوث للإجابة على المشاكل التدريسية استخدام الألعاب التعليمية في تدريس اللغة العربية في عنوان هذا ويمكن أن تستخدم كوسيلة لدعم برنامج لتدريس اللغة .لذا، جعل الطلاب دوافع وتشارك النشاط تلقائياً .وإشراك جميع الطلاب والمدرس للعب، وتدريس اللغة العربية.

### د. مصدر الحقائق

حقائق المصادر الأولية هو مصدر الحقائق في البحوث النوعية لأقوال وأفعال، والباقي حقائق إضافية في شكل وثائق وغيرها.<sup>٥</sup> مصدر حقائق واحد هو الرجل الذي أصبح المخبرين.<sup>٦</sup> نتيجة هذا البحث في المؤسسة، هي قرية وبذلك أصبحت إينفورمانيا في المدرسة الثانوية سلطان اجونج جبل ساري المدرسين كالمعلمين والطلاب المتدريسين الذين يتعاملون مباشرة مع المدرسين في الفصول الدراسية.

### هـ. طريقة في جمع الحقائق

نوعية الحقائق يتحدد إلى حد كبير بنوعية أداة جمع الحقائق الخاصة به. إذا ما يكفي من الحقائق صالحة جمع الأدوات والثبات، والموضوعية، ثم الحقائق أيضا ستكون صالحة، الاعتمادية والموضوعية. القيام بذلك سوف ضمان انتهاء البحوث أكدت إذا تقنيات التحليل المناسب استخدام على أي حال.<sup>٧</sup>

<sup>5</sup> Lexy .J. Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 157.

<sup>6</sup> Lexy .J. Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 47.

<sup>7</sup> Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hal. 64.

في البحث النوعي، جمع حقائق عن الطبيعية الإعداد (الظروف الطبيعية) ومصدر الحقائق الأساسي، وتقنيات جمع الحقائق والمزيد من المراقبة المشاركة والمقابلات المتعمقة، والوثائق.<sup>٨</sup> واستخدام الباحثون في هذه الدراسة، وطريقة جمع الحقائق عن طريق الملاحظة والمقابلات والوثائق من أجل تجميع للحقائق لأغراض البحث.

الحقائق التي تم جمعها من خلال الملاحظات تميل إلى أن تكون عالية الموثوقية لأن الباحثون أنفسهم الذين يراقبون السلوك في كل ملاحظة بعناية.<sup>٩</sup> الملاحظة يتم عن طريق الباحثين مراقبة أنشطة المخبر في محاولة لتحسين القدرة الإبداعية للتدريس عن طريق الألعاب التعليمية في أثناء عملية التدريس.

ثم المقابلة شكل من أشكال التواصل اللفظي نوع من المحادثات التي تهدف إلى الحصول على المعلومات.<sup>١٠</sup> ويتم هذا الطريقة للحصول على الحقائق والمعلومات من المخبرين التي تحددت من خلال العملية من أسئلة وأجوبة، التي تصدر تركيز البحث. في هذه الحالة، أن الباحثين سيجعل الأسئلة البسيطة التي ستوجه إلى المخبر في السؤال.

<sup>8</sup>Sugiyono, *Metodoogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 225.

<sup>9</sup> Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013), hal. 139.

<sup>10</sup> Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hal. 113.

ثم طريقة أخرى تستخدم هي دراسة الوثائق. وثائق تقنية جمع الحقائق مكرس لموضوع البحث.<sup>11</sup> يمكن استرداد الحقائق من الحقائق المكتوبة، في شكل المحفوظات، الكتب، الصحف والمجلات، والصور الفوتوغرافية، وتسجيلات الفيديو وآخرين. ويتم ذلك لدعم الحقائق التي تم الحصول عليها في الميدان.

### و. طريقة تحليل الحقائق

يوضح هذا القسم بالمسائل ذات الصلة بإدارة الحقائق أثناء وبعد جمع. في الحقائق الكمية التحليل في بحوث أجريت بعد جمع الحقائق، ولكن في البحث النوعي أجرى تحليلاً لحقائق منذ جمع الحقائق.<sup>12</sup>

تحليل الحقائق هي عملية إيجاد وتنظيم بشكل منهجي النسخة من المقابلة، وحقل الملاحظات، وغيرها من المواد التي تم جمعها من قبل الباحثين.<sup>13</sup> تحليل الحقائق في البحوث النوعية باستخدام طريقة الاستقرائية. هذه الدراسة لا اختبار الفرضية (فرضية عمل، ومع ذلك، يستخدم فقط كمبدأ توجيهي) لكن بدلاً من ذلك مجرداً استناداً إلى

<sup>11</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2012), hal. 100.

<sup>12</sup> Masnur Muslich, *Bagaimana Menulis Skripsi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hal. 52.

<sup>13</sup> Ahmad Tanzeh. *Metodologi...*, hal. 168.

الحقائق التي تم جمعها. سيتم إجراء تحليل شكل مكثف بعد كل الحقائق التي تم الحصول عليها في الحقل هي كافية وتعتبر كافية لنتائج البحث الفعلية المجهزة والمترجمة.

### ز. تفتيش صحة الحقائق

التحقق من صحة ضد الباحث كأداة يتضمن التحقق من صحة ضد فهم من طريقة النوعية، فهم من عنصر تحكم الباحثين الميدانيين استعداد مدروسة جيدا للاستفادة من موضوع البحث.<sup>١٤</sup>

الحقائق قد تم حفرها بنجاح وفقا للتركيز القضايا التي أثرت تم جمعها وتسجيلها، وبعد ذلك سعت له الحقيقة. للتحقق من صحة الحقائق الواردة في هذه الدراسة يمكن القيام به مع الانتباه إلى أربع قضايا، هي: *Kredibilitas*، *Transferebilitas*، *Dependabilitas*، *Konforbilitas*.

أ. *Kredibilitas*: في إطار إنشاء معنى أو تفسير الحقائق، يمكنك تمديد الوجود في الميدان، والقيام بملاحظة عميقة، المناقشة مع الزملاء، والتحقق من الصليب (*cross-check*) بالتثليث، وهكذا.<sup>١٥</sup> إجراء التقييم والتنفيذ والتدقيق في مثل هذه الطريقة بالتفاصيل استخدام الألعاب التعليمية بحيث يمكن تحقيق مستوى اختراع الثقة فضلا

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metodoogi...*, hal. 222.

<sup>15</sup> Masnur Muslich, *Bagaimana...*, hal. 52-53.

عن محاولة مظاهره من درجة الثقة في النتائج الاختراع عن طريق إثبات الباحثون على لقب البحوث التي تم اتخاذها.

ب. Transferebilitas : كمسألة تجريبية تعتمد على السياق التشابه بين المرسل والمتلقي. للقيام بإعادة توجيه الباحث ينبغي البحث عن وجمع الأحداث التجريبية حول أوجه التشابه بين سياقات.<sup>١٦</sup> يجب على الباحثين الرجوع إلى نتائج الدراسة النوعية هو ما إذا كان عنوان الدراسة على استخدام الألعاب التعليمية لتعزيز الإبداع من الطلاب في تدريس اللغة العربية يمكن إستخدامها على حالات أخرى طالب جيدة، والطبقة، والمدرسة، وبيئات مختلفة.

ج. Dependabilitas : فحص أو لعملية المراجعة الشاملة ومن المحتمل أن يتكرر باحثون آخرون.<sup>١٧</sup> التنفيذ في هذه المرحلة يجب أن يكون قادرا على فهم ومعرفة توجهات الطلبة في إستخدام الألعاب التعليمية ، سواء كان ذلك سيجعل الطلاب قادرة على تعزيز الإبداع في التدريس أم لا . في النهاية، تؤدي إلى نتائج الدراسة يحيلان بالفعل إلى اتساق الباحثون الحالي جمع الحقائق، وتشكيل المفاهيم، وارتداء المفاهيم في جعل التفسيرات لسحب في ختام حول عنوان هذه الدراسة.

<sup>16</sup> Lexy .J. Moleong. *Metode Penelitian...*, hal. 324-325.

<sup>17</sup> Nasa Putra dan Santi Lisnawati, *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 35.



د. Konforbilias : وهو تيركابينيا اتفاق بين المواضيع بين الباحثين الذين قاموا بفحص، والمتصلة بالأطراف. أنه هو نفسه مع intersubjektifitas، هدفا بحث نوعي.<sup>١٨</sup> يجب أن يكون الباحث قادراً على إثبات صحة أبحاثه، أن نتائج البحوث يتم تنفيذها يجب أن يكون مساوياً للحقائق التي تم جمعها، ولاحظت أيضاً في مجال تقرير. هو الطريقة التي تعتمد اعتماداً كبيراً على الظروف عند التعامل مع الحقائق، أو شرط للحقائق نفسها. واضحة وتدقيق النتائج الضرورية جداً. ولذلك القيام به، حتى ولو بطرق واحد أو اثنين.<sup>١٩</sup>

---

<sup>18</sup> *Ibid.*

<sup>19</sup> Masnur Muslich, *Bagaimana...*, hal. 53.

## ح. مرحل البحث

طبقاً لتنفيذ البحوث مراحل يمكن تقسيمها إلى ثلاث مراحل، هي: حائل قبل

البحثون وتنفيذ البحوث وكتابة البحوث.<sup>٢٠</sup>

١. في المرحلة البحثية باحثون الأنشطة المتصلة بإعداد النموذج لإرسال ويطلب الإذن

بمكان البحث.

٢. ثم هذا في كتاب القادم يصل إلى مرحلة كتابة نتائج البحث حول محور البحث في

القضايا التي أثرت في شكل تدريس اللغة العربية باستخدام الألعاب التعليمية لترقية

لإبداعية الطلاب في المدرسة المتوسطة سلطان اجونج جبل ساري.

٣. في المرحلة تقديم الحقائق وتحليلها يباحث ٢ احوال: هو تقديم الحقائق يوجد بناء

على طريقة و اتحف الحقائق على اساسى يوجد الحقائق.<sup>٢١</sup>

<sup>20</sup> Mahsun. *Metode Penelitian...*, hal 31.

<sup>21</sup> Masnur Muslich, *Bagaimana...*, hal. 53-54.