

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا الباب يقوم الباحث بتقديم الحقائق الخاصة المخصصة من المدرسة

المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري والبيان عنها كما يلي:

أ. لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري

١. تاريخ تأسيس المدرسة

المدرسة هي التعليم الإسلامية لا يمكن فصل من دور المؤسسات التدريس

الإسلامية التي قد انتشر قديم و تقييم لمنظمات الإسلامية اما الأفراد وإما

المؤسسات تتحرك في التدريس الإسلامية.

نظام التعليم المدرسة إندونيسيا في أول النظام الدينية محلّه في صومعة

صغيرة أو المعهد أنها تقدر أن تزدهر مع وجود المسلمين في إندونيسيا في شكل

نظام التدريس الإسلامية ونظام التدريس الوطني الذي يهدف أن يشكل الناس

الذي يتقوي إلى الله سبحانه وتعالى وله ذكاء، والمهارة، في تفوق على المشكلات

الحياته كعبد الله المواطن.

كان السعي ليدافعون ولينميون المؤسسة التعليمية الإسلامية مثل المدرسة هو مطابق مع رغبة المسلمين في إندونيسيا والمقصود الحكومة قد إعترفت وأعطت الوضع وموقف المدرس في جميع إندونيسيا التي بملاون الشرطية بأغراض هي لا تبحث الربح بمدارس أخرى. كم تكتب في المرسوم ثلاثة من الوزراء يعني وزير الدين، و وزير التعليم واثقافة، و وزير الداخلية. وهكذا الدرجة الإجارة المدارس مستوى بإجازة المدارس العامة في وزير التعليم والثقافة، إلى أن متخرج من المدرسة يقدرون أن يواصلوا دراستهم إلى مدرسة مناسب برغبتهم.

بناء على ذلك التفكير، كان المؤسسة سلطان أجونج نتحرك في المؤسسات التعليمية والإجتماعية تتفق أن تبني المدرسة الإبتدائية في عام ١٩٧٦، وعاش المدرسة الدينية التي بداها على السيد الربعي مع العلماء والاعيان المجتمعات المحلية. في عام ١٩٧٨ كانت المدرسة الإبتدائية روضة العلوم رسميا بالأرقام LM/3/644/A/1978 بتحل المبنى جملتها ٦ فصول والإدارة الى أن أنشطة التعليم والتعليم في الصباح، و أنشطة المدرسة الدينية في بعد المغرب في الصومعة الصغيرة. مادام تمشي ٦ سنوات أن المدرسة الإبتدائية مع المدير المؤسسة بينيون روضة الأطفال (RA) مستوي بروضة الأطفال بالسماح الرقم:

مع يزيد الطلاب من سنة إلى سنة، ففي عام ١٩٧٨ قامت المدرسة المتوسطة بأنشطة التعليم والتعلم ركبت في المدرسة الإبتدائية في النهار، وفي عام ١٩٨٨ كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج رسميا بالأرقام: WM.06.02/1309/B/Ket/1988/SK الى أن يدير مؤسسة سلطان أجونج في مجال التعليم على النحوى:

١ . التعليم الروضة الأطفال

٢ . التعليم المدرسة الإبتدائية

٣ . التعليم المدرسة المتوسطة

٤ . التعليم المدرسة الدينية

أما أهدف عن مؤسسة سلطان أجونج جابل سارى هي لبني الشباب على أهمية دور التعليمية الإسلامية في المجتمع، والدولة في تشكيل الشعب الإندونيسي بالكامل كعبد الله أن دينية ودراية.

٢. الموقع الجغري في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

منظور من موقع الحفر في وقع المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى استراتيجية جدا لأنها ليست بعيدة عن شارع كبير، قريب بالمنازل. وقع المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى في الشارع Gapuro Timur جابل سارى، سومبير جيمفول، تولونج أجونج، يعني من الخط الشارع الكبير تولونج أجونج- بليتار يعطف إلى الشمال ٥٠٠ متر تقريبا الغربي من الشارع.

أما حدود الولاية المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل

سارى كما يلي:

(١) الجهة الشرقية: بيوت

(٢) الجهة الغربية: مزرعة

(٣) الجهة الجنوبية: بيوت

(٤) الجهة الشمالية: مزرعة

٣. الرؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

الرؤية:

يوجد الشباب التأجيل، المرتبة المسؤولة، بناء على الإيمان والإسلام

والإحسان.

البعثة:

أ. تنفيذ التعليم والإرشاد فَعَالًا بحيث كل طلاب قد انتشر الأمثالا مناسب

بالقوتهم. إما في الروحانية والعلوم وإما الأخلاق الحسنة

ب. تنفيذ اتوجيه وممارسة العبادة المستمر مناسب بالقوة المدرسة والمجتمع

ج. ينمي حماسة باستمرار على جميع الأعضاء المدرسة

د. ينمي حماسة لجميع الأعضاء المدرسة الى أن ينسج التعاون الجيد

هـ. يدفع ويساعد كل طلاب للتعرف على قوتهم حتى ينميون و أن ينشروا

كاملا والأمثالا

و. لنمي الخبرة الباطنية التعليم في الحياة اليومية.

٤. الأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

أ. اهداف العام: تريد أن تبلغ ويمني الإنسان الفطرة كعبدالله الذي هو دائما

العبادة مطيعا. لتحقيق هذا الغرض بطرق الطلاب ليكون الخالفة في الأرض

بزود العلم التكنولوجيا والإيمان.

ب. اهداف الخاص: تنبي الجيل لديه القدرة المتفوقة والأخلاق الكريمة.

٥. الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

تنظيم في مؤسسة هو مطلق موجوده، وكذلك في المدرسة المتوسطة

الإسلامية سلطان أجونج، أي منظمة مرتب، ومظّم، وترتيب، التي توجد فيها

مجموعة الذين يعملون معا لتحقيق الأغراض التعليم، فلذلك المطلوب وجود

هيكل تنظيمي التي يمكن استخدامها وسيلة لتحقيق الأغرض. اما عن هيكل

التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج، فهي:

الجدول ٤.١

الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى^١

الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج		الدرجة
الوظيفة	الاسماء	
رئيس المؤسسة	أريف رحمن العالم الديني	١
رئيس المدرسة	أغوس زين الدين العالم التربوي، الماجستير	٢
رئيس اللجنة	أحمد دريني	٣
رئيس قسم الإدارة	مالك سيفل ريجال العام الحكمي الإسلامي	٤
مساعد الرئيس للوسائل العلمية	دكتوراندوس نور سالم	٥
مساعد الرئيس لرعاية الطلاب	نعمة الهدية العاملة العالمة	٦
مساعد الرئيس للمنهج الدراسي	مينارسيه العاملة الدينية	٧
ولي الفصل السابع أ	مُحَمَّد زينوري العام التربوي	٨
ولي الفصل السابع ب	صالكان العام التربوي	٩

١ مصادر البيانات: قسم الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى عام الدراس ٢٠١٦

١٠	إيكا إسمواتي العالمة التربوية	ولي الفصل الثامن أ
١١	أمي سلامة العالمة الدينية	ولي الفصل الثامن ب
١٢	حجر ريزوتي العالمة التربوية	ولي الفصل التاسع أ
١٣	أغوس هرينطا العام التربوي	ولي الفصل التاسع ب
١٤	الطلاب	

٦. حالة المدرسين، والموظفين، والطلاب

أ. حالة المدرسين

المقصود عن المدرس هنا هو المرابي إداريا المسؤول لتنفيذ التعليم، وعدد عن المعلمين الذين يعملون في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢

أحوال المدرسين المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري^٢

النمرة	إسماء المدرسين	الدروس
١	أغوس زين الدين العالم التربوي، الماجستير	اللغة الإندونيسية
٢	دكتوراندوس نور سالم	الفقه
٣	دكتوراندا مجيلة	علم الاجتماع

٢ مصادر البيانات: قسم الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري عام الدراس ٢٠١٦

اللغة الإندونيسية و الجاوية	مينارسيه العالمة الدينية	٤
علم الإجتماع	صالكان العام التربوي	٥
العقيدة الأخلاق والقرآن الحديث	أمي سلامة العالمة الدينية	٦
علم الفنون	إيكا إسمواتي العلمة التربوية	٧
الرياضية	نعمة الهدية العالمة العلمة	٨
اللغة الإنجليزية	حجر ريزوتي العلمة التربوية	٩
علوم العلم	أغوس هرينطا العام التربوي	١٠
تربية الجسمية والمهارة الكومفوتار	مُحَمَّد زينوري العام التربوي	١١
تربية مدنيّة	مُحَمَّد حسن فوزي	١٢
اللغة العربية	فيا أنيفتر رّحة	١٣

ب. حالة الموظفين

المقصود عن الموظفين هو الموظفين الذين ليس المعلمين، التي موظفي الإدارة وحراس المدرسة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٣

حالة الموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى^٣

التمرة	أسماء	وظيفة
١	مالك سيفل ريجال العام الحكمي الإسلامي	رئيس قسم الإدارة
٢	لولوء حسنى	اركاب الإدارة
٣	مُحَمَّد حسن فوزي	حارس / بناء الكشافة
٤	رباعي	بناء الإستغاثة/تهليل
٥	سرر	النظافة

ج. حالة الطلاب

حالة الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى
قد مسجّل في الكتب الأصل المدرسة. في الوقت الباحثة تبحث، عدد الطلاب
المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج هو ١٤١ الطلاب. الذين تقسمين إلى
الفصول يعني: الصف السابع، والصف الثامن، الصف التاسع.

٣. مصادر البيانات: قسم الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى عام الدراس ٢٠١٦

الجدول ٤.٤

أحوال التلاميذ للمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى^٤

الجملة	المرءة	الرجل	الجملة الفصل	الفصل	النمر
٤٠	١٩	٢١	٢	VII	١
٤٦	٢٥	٢١	٢	VIII	٢
٥٣	٢٥	٢٨	٢	IX	٣
١٣٩	٦٩	٧٠	عدد الجميع		

٤. مصادر البيانات: قسم الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى عام الدراس ٢٠١٦

د. التسهيلات للمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى

الجدول ٤.٥

التسهيلات للمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى^٥

النمر	نوع الغرفة	الجملة	أحوال
١	غرفة الفصل	٢	جيد
٢	المكتبة	١	جيد
٣	مقصف	١	جيد
٤	معمل اللغة	١	جيد
٥	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٦	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٧	غرفة الإدارة	١	جيد
٨	غرفة المدرسين	٢	جيد
١٠	غرفة الصحة	١	جيد
١١	المسجد	١	جيد
١٢	الحمام	٣	جيد

٥. مصادر البيانات: قسم الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل سارى عام الدراس ٢٠١٦

ب. تقديم الحقائق

تقديم الحقائق الباحث في هذا القسم الأجوبة أو المعلومات التي تتعلق بمسائل البحث. واما لاحوبة أو المعلومات المقصودة فهي:

١. أنواع طرائق الألعاب التعليمية في التدريس اللغة العربية في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري.

اكتشاف الحقائق في المجال أنواع طريقة الألعاب التعليمية في التدريس اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري في الحصول على من الملاحظة، و المقابلات والوثائق الباحثين في متكررة. من جمع مثل هذا الحقائق في اكتشاف المشاكلات منها عدم الاهتمام والتحفيز الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سولطان أجونج خاصة في الصف السابع لتعليم العربية بسبب الخلفية من الطلاب مختلف و كثيرة منهم من المدرسة الابتدائية العام، والانطباع من تدريس في الفصول لا تزال ثبات أو التقليدي، و تدريس المملة، كفاءة المفردات لا تزال الاقل، والمواد الكثيرة المتعلقة بتنظيم العربية.^٦ يكون أن يتتداء المدارس من تطبيق الألعاب التعليمية في كل من

^٦ الملاحظة في الصف السابع "أ" بالتاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦.

تعلمه على سبيل المجاز لتسهيل المواد التي يشرحون. كما قالت الأستاذة

فييا (Ustadzah Fiya):^٧

"كما تعلمون أن خلفية من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج الخاصة في الصف السابع معقد جدًا في دروس اللغة العربية، و كان لم يكون حتى أن يستطيع لفهمها. أكثر تخرجهم من المدرسة الابتدائية، بحيث مصالح الخلفية وقدرتها على أن تكون متنوعة. العملية تدريس الطلاب في الفصل لديهم ضعف في جوانب ومهارات الاستماع و الكلام. وهناك أيضا بعض الأسئلة من الصعب الكتابة و كثيرا منهم أن ينسى المفردات الذين قد تدريسها في اتجاه واحد الذي قمت به وإثراء طريقة التعليم الفصول من أجل أن تكون رتيبة و مملّة، و تطبيق الألعاب مثل مسابقات "

ثمّ تقدّم الأستاذة فيا (Ustadzah Fiya) قبل تحديد أنواع من الألعاب التي

تطبيقها في تدريس، و لابد أن يجب المدارس اهتماما أول من المواد التي يبحثوا

ومصالح الطلاب . كما قالت الأستاذة فيا (Ustadzah Fiya):^٨

"في أي عملية تدريس اللغة العربية في الفصل، بالطبع قبل تحديد تطبيق أنواع من الألعاب التعليمية في عملية التدريس، ولقد لاحظت المادة الأولى التي سنقلها، وكذلك الالتفات إلى مصلحة جديدة من الطلاب ثم اختيار اللعبة التي تطبيقها في أنشطة تدريس

"

^٧ المقابلة مع الأستاذة فيا كمدرسة درس اللغة العربية في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦

^٨ المقابلة مع الأستاذة فيا كمدرسة درس اللغة العربية في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦

بعد ذلك، حاول الباحثون لتعزيز المعلومات المستقاة من المقابلات مع المدارس، بمحاولة المقابلات واحد من الطالب في الصف السابع "أ"، إسمه مُحَمَّد إقبال زين نور (M. Iqbal Zainuri)، و حيث قال^٩:

"في تسهيل مصالحهم وقدراتهم، و طريقة تدريس مختلفة الطلاب أن المدارس أهمية يجب أن يعرف مصالحو قدرات الطلاب في وقت مبكر و بعد ذلك تحديد ما تطبيق لعملية التدريس في إيصال المواد."

بعد ذلك، المقابلات واحد من الطالب في الصف السابع "ب"، عبد الرؤوف فوزي (Abdul Ro'uf Fauzi) تعزيز نتائج الحقائق السابقة أيضا، حيث قال، إنه:^{١٠}

"يجب أن يعرف المدارس المصالح و مواهب الطلاب المدارس بحيث يمكن العثور على طرق لعبة الصحيحة المستخدمة في الفصول." استناداً إلى مقابلات وملاحظة الباحثين أجرى مع المدارس وبعض الطلاب المدارس تعطي الاعتبار دائما الأول قبل تحديد أنواع من الألعاب الحق في تقديم طلب في أنشطتها عملية تدريس لتحقيق نتائج أقصى. ثم الباحثون

^٩ المقابلة مع الطالب في الصف السابع مُحَمَّد إقبال زين نور في التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٦.

^{١٠} المقابلة مع الطالب في الصف السابع عبد الرؤوف فوزي في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠١٦.

بالمقابلة الأستاذة فيا (Ustadzah Fiya) عن حول الحقائق أنواع الألعاب التعليمية.

كما قالت الأستاذة فيا (Ustadzah Fiya) ^{١١}:

"كما قلت سابقاً، كان لعبة التي أستخدم في عملية تدريس اللغة العربية في الفصل. قبل تحديد تطبيق أنواع الألعاب التعليمية في عملية تدريس، ولقد لاحظت المادة الأولى التي سيشرح و الالتفات إلى مصلحة جديدة للطلاب أيضاً ثم اختيار اللعبة التي ستطبقها في أنشطة تدريس. بعض الأمثلة على أنواع من الألعاب التعليمية وغالباً ما يهمل السلسلة، طلب الكرة، و قراءة المربع في حين من الألعاب الأخرى تخصيص المواد المقدمة وكذلك لعبة سريعة الاتصالات و تقديم القصة."

استناداً إلى النتائج التي توصل إليها الحقائق، نتائج الحقائق أخذت الباحث الخلاصة هي أنواع من الألعاب التي تستخدم المدارس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري منها يهمل السلسلة و طلب الكرة و قراءة المربع. أنواع من الألعاب التعليمية التي أن يختارها المدارس في عملية تدرس في الفصل تعمل على تسهيل طريقة تدرس لدى الطلاب من أجل تحقيق نتائج تدرس في كل المهارات اللغوية.

^{١١} المقابلة مع الأستاذة فيا كمدرسة درس اللغة العربية في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦

٢. تطبيق أنواع الألعاب تعليمية في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري.

استناداً إلى الحقائق المتعلقة بصياغة المشكلة الأولى المدرس اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري بتطبيق أنواع من

الألعاب التعليمية الأخرى يهمس السلسلة و طلب الكرة و و قراءة المربع. في

استخدام اللعبة، الباحثين في محاولة عن الحقائق بالمقابلات مع المدارس وبعض

الطلاب. كما قالت الأستاذة فيا (Ustadzah Fiya) ^{١٢}:

"أخذت المثال من تطبيق لعبة يهمس السلسلة ، أول طريقة للعب هو جعل الطلاب إلى ٢ - ٤ فريق ، ثم قم بتعيين الطلاب على الوقوف وسار مستقيم الظهر .ثم يهمس المدرس الكلمات أو عبارات معينة للطلاب .يقارن المدرس النتائج كل الفرقة وتحديد الفريق الذي يحصل في التقاط الرسالة بشكل صحيح والمكافآت معين .لتطبيق الألعاب الأخرى قد شهدت على كتاب خطي من فتح المجيب، واستخدمت كتاب مرجعي في عملية الألعاب التعليمية ."

^{١٢} المقابلة مع الأستاذة فيا كمدرسة درس اللغة العربية في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦

أكثر من تطبيق اللعبة واحد من الطالب في الصف السابع "أ"، إسمه

مُجَّد إقبال زين نور (M.Iqbal Zainuri) تساعد الباحثين العثور على الحقائق حول

تطبيق للعبة يهمس السلسلة، حيث قال^{١٣}:

" أذكر من اللعبة، جعل الطلاب إلى أربع فريق ، ثم طلب مدرّس الطلاب ليصطفّ، ولكن تقدم كل مجموعة بالتناوب، ثم يهمس المدرس الجملة من المواد ذات الصلة للطلاب أن الصف الأمامي، ثم يهمس الطلاب الأمامي الجملة للصديق الذي كان وراء حتى النهاية، تفكر الفرقة بشكل الجملة الصحيحة عادة تعطى هدية. "

بعد ذلك حاول الباحثون للبحث عن معلومات الحقائق تطبيق الألعاب

التعليمية الآخر إلى واحد من الطالب في الصف السابع "أ"، إسمه مُجَّد رزق فنان

(M. Rizki Fanani) استناداً إلى المقابلات التي أجريت معه، الباحثون تمكنوا من

العثور على المعلومات الهامة حول الخطوات تطبيق للعبة بالقراءة مربع . كما

يالي^{١٤}:

" يستخدم المدرس الطريقة في الفصل مثل التخمين المفردات و تقديم القصّة .وفي التخمين المفردات أن طريقة اللعبة هي يعطي المدرس المربع تكتب الحرف جاهزة للاتصال، وحصّة كل فرقة، ثم الطلاب المعينة لتقديم واحدا و واحدا في السبورة و قراءتها ثم ترجمتها. "

^{١٣} المقابلة مع الطالب في الصف السابع مُجَّد إقبال زين نور في التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٦ .

^{١٤} المقابلة مع الطالب في الصف السابع مُجَّد رزق فنان في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠١٦ .

بعد ذلك حاول الباحثون للبحث عن معلومات الحقائق تطبيق الألعاب التعليمية الأخر إلى واحد من الطالب في الصف السابع "ب"، إسمه عبد الرؤوف فوزي (Abdul Ro'uf Fauzi) ، استناداً إلى المقابلات التي أجريت معه، الباحثون تمكنوا من العثور على المعلومات الهامة حول الخطوات تطبيق للعبة طلب الكرة. و قال عبد الروف فوزي (Abdul Ro'uf Fauzi) ، فإن:^{١٥}

" يستخدم المدرس الطريقة في الفصل .على الرغم ماعرفت اسم اللعبة .أولا في الباب "لون " يسأل المدرس الطلاب ليأخذ ورقة بيضاء من الورق .ثم طلب من كل طالب أن يكتب عن أسئلة تتعلق المواد اللون من الورق. و بعد ذلك يشجعنا أن الطلاب للضغط على ورقة الشكل كرة معا .ثم، يلقي الطلاب واحدا و واحدا الذي ترغب في الذهاب فما فوق. و بعد يحصل كل الطلاب الكرة من الورق، و يطلب الطلاب لقراءة السؤال أمام الفصل."

في تطبيق اللعبة طلب الكرة، يناسب المدارس المواد ل يتم تسليمها. يختار المدارس في الباب "اللون" ممكن أن المفردات أو المواد يجب أن يسيطر عليها الطلاب.

^{١٥} المقابلة مع الطالب في الصف السابع عبد الرؤوف فوز في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠١٦.

استناداً إلى النتائج التي توصل إليها الحقائق، نتائج الحقائق أخذت الباحث الخلاصة يعني الأولى، تطبيق اللعبة يهمس السلسلة يجعل الطلاب إلى ٢-٤ فريق، ثم ينظم الطلاب إلى يقوم الورا. ثم تهمس المدرس الكلمات أو عبارات للطلاب. ثم يقارن المدرس نتائج كل فرقة الذي نجح في التقاط الرسالة بالصحيح. ثانياً، تطبيق اللعبة يقرأ المربع و كان يستعد المدرس مربع تكتب الحرف أن تكون متصلاً، ثم يعين الطلاب قدما واحدا و واحدا لكتابة على السبورة و قراءتها ثم ترجمتها. ثالثاً، تطبيق طلب الكرة و كيفية عن لعبتها يكلف المدرس كل طالب أن يكتب الأسئلة من الباب "اللون" في ورقة الخا، ثم دعوة الطلاب للضغط على ورقة على شكل كرة، ثم ألقوا بهم واحدا و واحدا لكل طالب الذي يريد أن يذهب. و بعد يحصل كل الطلاب الكرة من الورق، و يطلب الطلاب لقراءة السؤال أمام الفصل و يجوبها.

٣. فوائد تطبيق الألعاب التعليمية لترقية لإبداعية الطلاب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري.

من مجموعة متنوعة من الحقائق ووجد الباحثون يجب الطلاب طريقة

تدريس مع لعبة لجعل التعليم متعة بيئة تدرس وأنه يؤثر بشكل كبير في إكتساب

المفردات الطلاب. وقال مُجد إقبال زين نور (M.Iqbal Zainuri) ^{١٦}:

"أحبّ الطريقة باللعب حتى المصلحة أو اهتمامي العربية ترقية

ويمكن أن تتعاون مع صديق في فرقة في عمل الوجيبة المنزلي من

المدرس حتى يكون همّة في التعليم."

عبد الرؤوف فوز (Abdul Ro'uf Fauzi) الطريقة الأكثر في عملية تدريس

اللغة العربية في الفصل. و قال ^{١٧}:

"الطريقة التدريس باللعب فرقة و التنافس مع الفرقة الأخرى حتى

مهما في تدريس اللغة العربية حتى عندما يكون الاختبار بالسؤال

مفردات اللغة العربية هي سؤال المحبوب."

رأى محمد رزق فنان (M. Rizki Fanani)، و قال: ^{١٨}

"الطريقة الفريجة، والاسترخاء، ولكن على محمل الجد مثل اللعب

وبشدة يؤثر على القدرة كفاءة المفردات و جو تدريس في الفصل

ليكون لطيفا جدا".

^{١٦} المقابلة مع الطالب في الصف السابع مُجد إقبال زين نور في التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٦.

^{١٧} المقابلة مع الطالب في الصف السابع عبد الرؤوف فوز في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠١٦.

^{١٨} المقابلة مع الطالب في الصف السابع مُجد رزق فنان في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠١٦.

فوائد الأخرى في تطبيق هذه اللعبة هي مؤثرة جدا في زيادة اهتمام الطلاب نحو تدريس اللغة العربية و مؤثرة جدا في ترقية الطلاب المفردات^{١٩} .
 قالت الأستاذة فيا أن تطبيق لعبة يمكن أن تمثل إمكانيات الطلاب أيضا، وكذلك للتعبير و تفعيل قدرات جميع الطلاب . هو يقول^{٢٠}:

"فوائد تطبيق هذه الألعاب هي مؤثرة جدا في ترقية اهتمام الطلاب في تدريس اللغة العربية و ترقية الطلاب المفردات ، بالإضافة إلى إنشاء بشكل غير مباشر الطالب المبدع تدریس متعة بحيث يمكن أن تمثل إمكانيات الطلاب، وكذلك للتعبير عن و تفعيل المهارة جميع الطلاب."

من كل أنواع لعبة، يقومون والمدارس التقييم من فوائد الألعاب التعليمية.
 وقد تبين فوائد أن تطبيق اللعبة هي مؤثرة جدا على قدرة الطلاب، بالإضافة إلى خلق غير مباشر متعة تدریس الطالب المبدع.

استناداً إلى النتائج التي توصل إليها الحقائق، نتائج الحقائق أخذت الباحث الخلاصة يعني فوائد من الألعاب التعليمية باستخدام المدرس في تدريس اللغة العربية في الصف هي مؤثرة لترقية لإبداعية تعلم الطلاب يسرّ ومؤثرة جدا في زيادة اللغة العربية والقدرة يعني قدرة المفردات للطلاب.

^{١٩} الملاحظة في الصف السابع "أ" و "ب" بالتاريخ ٢٣ فبراير ٢٠١٦ .

^{٢٠} المقابلة مع الأستاذة فيا كمدرسة درس اللغة العربية في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦