

الباب الخامس

المناقشة

تحليل الحقائق الباحث في هذا القسم الأجوبة أو المعلومات التي تتعلق بمسائل البحث. واما لاحوبة أو المعلومات المقصودة فهي:

١. أنواع طرائق الألعاب التعليمية في التدريس اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري.

طريقة الألعاب التعليمية هي طريقة تدريس اللغة من خلال الألعاب. وتهدف هذه اللعبة لتدريب مهارات باللغة و انتباه الطلاب في تدريس بحيث لا يمكن أن يشعر بالملل بسهولة واحدة هي الألعاب التعليمية. المشاكلات منها عدم الاهتمام والتحفيز الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج خاصة في الصف السابع لتعليم العربية بسبب الخلفية من الطلاب مختلف و كثيرة منهم من المدرسة الابتدائية العام، والانطباع من تدريس في الفصول لا تزال ثبات أو التقليدي، و تدريس المملة، كفاءة المفردات لا تزال ضعيفة، والمواد الكثيرة المتعلقة بتنظيم العربية.^١ يكون أن يتبداء المدارس

^١ الملاحظة في الصف السابع "أ" بالتاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦.

من تطبيق الألعاب التعليمية في كل من تعلمه على سبيل المجاز لتسهيل المواد التي

يشرحون. كما قالت الأستاذة فيا (Ustadzah Fiya):^٢

"كما تعلمون أن خلفية من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج الخاصة في الصف السابع معقد جدًا في دروس اللغة العربية، و كان لم يكون حتى أن يستطيع لفهمها. أكثر تخرجهم من المدرسة الابتدائية العام، بحيث مصالح الخلفية وقدرتها على أن تكون متنوعة. العملية تدريس الطلاب في الفصل لديهم ضعف في جوانب ومهارات الاستماع و الكلام. وهناك أيضا بعض الأسئلة من الصعب الكتابة و كثيرا منهم أن ينسى المفردات الذين قد تدريسها في اتجاه واحد الذي قمت به وإثراء طريقة التعليم الفصول من أجل أن تكون رتيبة و مملّة، و تطبيق الألعاب مثل مسابقات "

ثمّ تقدّم الأستاذة فيا قبل تحديد أنواع من الألعاب التي تطبيقها في

تدريس، و لابد أن يجب المدارس اهتماما أول من المواد التي يبحثوا ومصالح

الطلاب . كما قالت الأستاذة فيا (Ustadzah Fiya):^٣

"في أي عملية تدريس اللغة العربية في الفصل، بالطبع قبل تحديد تطبيق أنواع من الألعاب التعليمية في عملية التدريس، ولقد لاحظت المادة الأولى التي سنقلها، وكذلك الالتفات إلى مصلحة جديدة من الطلاب ثم اختيار اللعبة التي تطبيقها في أنشطة تدريس

"

^٢ المقابلة مع الأستاذة فيا كمدرسة درس اللغة العربية في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦

^٣ المقابلة مع الأستاذة فيا كمدرسة درس اللغة العربية في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦

و بعد ذلك، يجرب الباحث المزيد من المعلومات بالمقابلة واحد من الطلاب في الصف السابع (أ) ، إسمه مُجَّد إقبال زين نور (M. Iqbal Zainuri)، انه يدعم جهود المدارس أن تولي اهتماما للمضي قدما في المواد التي يشرحون و مصالح الطلاب قبل تحديد أنواع من الألعاب التي سيتم تطبيقها في عملية تدريس. و حيث قال^٤:

"في تسهيل مصالحهم وقدراتهم، و طريقة تدريس مختلفة الطلاب أن المدارس أهمية يجب أن يعرف مصالح و قدرات الطلاب في وقت مبكر و بعد ذلك تحديد ما تطبيق لعملية التدريس في إيصال المواد."

سواء كان مع عبد الرؤوف فوزي (Abdul Ro'uf Fauzi)، واحد من

الطلاب في الصف السابع (ب) إسمه عبد الروف فوز (Abdul Ro'uf Fauzi) ، يطلب المدارس أيضا للإهتماما ذلك .حيث قال ،إنه:^٥

"يجب أن يعرف المدارس المصالح و مواهب الطلاب المدارس بحيث يمكن العثور على طرق لعبة الصحيحة المستخدمة في الفصول ."

^٤ المقابلة مع الطالب في الصف السابع مُجَّد إقبال زين نور في التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٦ .

^٥ المقابلة مع الطالب في الصف السابع عبد الرؤوف فوزي في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠١٦ .

واستنادا إلى بيان من المدارس تعطي الاعتبار دائما الأول قبل تحديد أنواع من الألعاب الحق في تقديم طلب في أنشطتها عملية تدريس لتحقيق نتائج أقصى. وبعد أن يأخذ في الاعتبار، يحدد المدرس أنواع من الألعاب لتطبيقها في كل درس. أنواع من الألعاب التي لديها منهم يهمس سلسلة و طلب الكرة و قراءة المربع مربع أن ألعاب الأخرى رأى الأستاذة فيا ضبط المواد المقدمة، كمثال لعبة التعليمية الأخرى يعني لعبة سريعة الإتصالات و تقديم القصة. كما قالت الأستاذة فيا (Ustadzah Fiya) ^٦:

"كما قلت سابقا، كان لعبة التي أستخدم في عملية تدريس اللغة العربية في الفصل. قبل تحديد تطبيق أنواع الألعاب التعليمية في عملية تدريس، ولقد لاحظت المادة الأولى التي سيشرح و الالتفات إلى مصلحة جديدة للطلاب أيضا ثم اختيار اللعبة التي ستطبقها في أنشطة تدريس. بعض الأمثلة على أنواع من الألعاب التعليمية وغالبا ما يهمس السلسلة، طلب الكرة، و قراءة المربع في حين من الألعاب الأخرى تخصيص المواد المقدمة وكذلك لعبة سريعة الاتصالات و تقديم القصة."

^٦ المقابلة مع الأستاذة فيا كمدرسة درس اللغة العربية في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦

الألعاب التي تختار المدارس يناسب مع حاجيات .اختيار من الألعاب ليست مجرد اختيار وحدها أيضا، ولكن يجب أن يمثل وتسهيل مصالح وقدرات و طريقة تدريس الطلاب.

أخذت الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن أنواع من الألعاب التي تستخدم المدارس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري منها يهمس السلسلة و طلب الكرة و قراءة المربع. أنواع من الألعاب التعليمية التي أن يختارها المدارس في عملية تدريس في الفصل تعمل على تسهيل طريقة تدريس لدى الطلاب من أجل تحقيق نتائج تدريس في كل المهارات اللغوية. لأن غالبية الطلاب من الصّف السابع تجبون طرق تدريس أثناء اللعب. المواد في حاويات أنواع من الألعاب كمثل ذلك، حتى يتمكن الطلاب بسهولة فهم الأشياء التي يتم تقديمها المدرس.

ب. تطبيق أنواع الألعاب تعليمية في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري.

الأنشطة تدريس اللغة العربية باعتبارها جوهر العملية التعليمية تسير بجيد. المدرس باعتبارها واحدة من أصحاب الرئيسي لتدريس اللغة عند دور في كل درس الممارسة . تطبيق أنواع من الألعاب التعليمية تهدف إلى خلق جو من تدريس الإبداعي و مبتكرة و الفرح.

المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج جبل ساري بتطبيق أنواع من الألعاب التعليمية الأخرى يهمس السلسلة و طلب الكرة و و قراءة المربع .في اسخدام اللعبة، وألقى مجرد المسلسل تطبيق لعبة همست. تطلب الأستاذة فيا نسال لرؤية المراجع من كتاب الفتح مجيب و نيل الرحم و في بالموضوع "الطريقة الألعاب تعليمية في تدريس اللغة العربية" لأن أنواع منها جيدة، .حيث قالت الأستاذة فيا (Ustadzah Fiya) كما تالي^٧:

"أخذت المثال من تطبيق لعبة يهمس السلسلة ، أول طريقة للعب هو جعل الطلاب إلى ٢-٤ فريق ، ثم قم بتعيين الطلاب على الوقوف وسار مستقيم الظهر .ثم يهمس المدرس الكلمات أو عبارات معينة للطلاب .يقارن المدرس النتائج كل الفرقة وتحديد

^٧ المقابلة مع الأستاذة فيا كمدرسة درس اللغة العربية في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦

الفريق الذي يحصل في التقاط الرسالة بشكل صحيح والمكافآت معين. لتطبيق الألعاب الأخرى قد شهدت على كتاب خطي من فتح الحبيب، واستخدمت كتاب مرجعي في عملية الألعاب التعليمية".

إستمر من تطبيق هذه لعبة، مُجَّد إقبال زين نور (M. Iqbal Zainuri) التي تعد واحد الطلاب في الصف السابع الذي تمكنوا من تذكر الخطوات تطبيق اللعبة يهمس مسلسل يعطي العمل الظاهر عن هذا التدريس في الفصل. حيث قال^٨:

" أذكر من اللعبة، جعل الطلاب إلى أربع فريق ، ثم طلب مدرّس الطلاب ليصطفّ، ولكن تقدم كل مجموعة بالتناوب، ثم يهمس المدرس الجملة من المواد ذات الصلة للطلاب أن الصف الأمامي، ثم يهمس الطلاب الأمامي الجملة للصديق الذي كان وراء حتى النهاية، تفكر الفرقة بشكل الجملة الصحيحة عادة تعطى هدية. "

و استمر، يبحث الباحث الإعلام عن تطبيق ألعاب التعليمية أخرى إلى واحد من الطلاب في الصف السابع ، اسمه مُجَّد رزق فنان (M. Rizki Fanani). ووفقا له، فإن لعبة المستخدمة من المدرس التدريس في الفصل فهي التخمين

^٨ المقابلة مع الطالب في الصف السابع مُجَّد إقبال زين نور في التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٦.

المفردات و تقديم القصّة . في بيانه يوضح عن تطبيق لعبة التخمين المفردات التي

بناء على الخطوات كانت اللعبة المعروفة بالقراءة مربع . كما يالي^٩:

" يستخدم المدرس الطريقة في الفصل مثل التخمين المفردات و تقديم القصّة . وفي التخمين المفردات أن طريقة اللعبة هي يعطي المدرس المربع تكتب الحرف جاهزة للاتصال، وحصّة كل فرقة، ثم الطلاب المعينة لتقديم واحدا و واحدا في السبورة و قراءتها ثم ترجمتها ."

في تطبيق اللعبة قراءة المربع الذي يزال الأستاذة فيا كمدرسة اللغة العربية،

يوفر مُجّد رزق فنان (M. Rizki Fanani) المعلومات الهامة بشأن الخطوات عن

تطبيق هذه اللعبة. أن كل خطوات المعيان الكتاب الذي يكون مرجعية من

الأستاذة فيا (Ustadzah Fiya) في كل تطبيق اللعبة في الفصل.

يوضح عبد الروف فوز عن طلب الكرة. و في بيان، يصدّق أن تطبيق

الألعاب التعليمية في عملية تدريس اللغة العربية . و على الرغم من الشرح

خطواتها، يصدّق الباحث أن اللعبة هي اللعبة من طلب الكرة. و قال عبد

الروف فوز (Abdul Ro'uf Fauzi)، فإن:^{١٠}

^٩ المقابلة مع الطالب في الصف السابع مُجّد رزق فنان في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠١٦ .

^{١٠} المقابلة مع الطالب في الصف السابع عبد الروف فوز في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠١٦ .

" يستخدم المدرس الطريقة في الفصل .على الرغم ماعرفت اسم اللعبة .أولا في الباب "لون" يسأل المدرس الطلاب ليأخذ ورقة بيضاء من الورق .ثم طلب من كل طالب أن يكتب عن أسئلة تتعلق المواد اللون من الورق. و بعد ذلك يشجعنا أن الطلاب للضغط على ورقة الشكل كرة معا .ثم، يلقي الطلاب واحدا و واحدا الذي ترغب في الذهاب فما فوق. و بعد يحصل كل الطلاب الكرة من الورق، و يطلب الطلاب لقراءة السؤال أمام الفصل."

في تطبيق اللعبة طلب الكرة، يناسب المدارس المواد ل يتم تسليمها. يختار المدارس في الباب "اللون" ممكن أن المفردات أو المواد يجب أن يسيطر عليها الطلاب. حتى تقديم المدارس من خلال لعبة لمساعدة الطلاب على فهم الأشياء تسليمها.

أخذ الباحث الخلاصة عن المقابلة المذكورة و هي؛ الأولى، تطبيق اللعبة يهمس السلسلة يجعل الطلاب إلى ٢-٤ فريق، ثم ينظم الطلاب إلى يقوم وراء. ثم تهمس المدرس الكلمات أو عبارات للطلاب. ثم يقارن المدرس نتائج كل فرقة الذي نجح في التقاط الرسالة بالصحيح. ثانيا، تطبيق اللعبة يقرأ المربع و كان يستعد المدرس مربع تكتب الحرف أن تكون متصلا، ثم يعين الطلاب قدما واحدا و واحدا لكتابة على السبورة و قراءتها ثم ترجمتها. ثالثا، تطبيق طلب

الكرة و كيفية عن لعبتها يكلف المدرس كل طالب أن يكتب الأسئلة من الباب "اللون" في ورقة الخاوي، ثم دعوة الطلاب للضغط على ورقة على شكل كرة، ثم ألقوا بهم واحدا و واحدا لكل طالب الذي يريد أن يذهب. و بعد يحصل كل الطلاب الكرة من الورق، و يطلب الطلاب لقراءة السؤال أمام الفصل و يجوبها.

ج. فوائد تطبيق الألعاب التعليمية لترقية لإبداعية الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري.

الألعاب الصحيح يجعل عملية تدريس الفريح و تعزيز التعليم و حتى يمكن تطبيقها بمثابة اختبار. الألعاب التعليمية التي تتكامل في تدريس لديها الفوائد تخفف التوتر في البيئة التعليمية و تعزيز تدريس و بناء الإبداع الذاتي و تحقيق الهدف عن طريق اللاوعي، فضلا عن أداة ردّ و التأكيد و التقويم. الألعاب التعليمية هي طريقة تدريس التي يمكن أن ترقى من نشاط الطلاب في عملية تدريس، والأنشطة يفعل الطلاب ليس جسديا فقط ولكن في اتصال مع العقلية أيضا ، يمكن أن تثير الدافعية لدى الطلاب في تدريس، ويمكن أن تعزز الشعور بالتضامن والتعاون نفس، والمواد هي أكثر إثارة للإعجاب أنه من الصعب نسيانها. يجب الطلاب طريقة تدريس مع لعبة لجعل التدريس متعة بيئة

تدريس وأنه يؤثر بشكل كبير في إكتساب المفردات الطلاب. وقال مُجَّد إقبال

زين نور (M. Iqbal Zainuri) ^{١١}:

"أحبّ الطريقة باللعب حتى المصلحة أو اهتمامي العربية ترقية
ويمكن أن تتعاون مع صديق في فرقة في عمل الوجيه المنزلة من
المدرس حتى يكون همّة في التدريس."

سواء كان مع صديقه، رأى عبد الرؤوف فوز (Abdul Ro'uf Fauzi)

الطريقة الأكثر في عملية تدريس اللغة العربية في الفصل. و قال ^{١٢}:

"الطريقة التدريس باللعب فرقة و التنافس مع الفرقة الأخرى حتى
مهما في تدريس اللغة العربية حتى عندما يكون الاختبار بالسؤال
مفردات اللغة العربية هي سؤال المحبوب."

رأى محمد رزق فنان (M. Rizki Fanani)، و قال: ^{١٣}

"الطريقة الفريجة، والاسترخاء، ولكن على محمل الجد مثل اللعب
وبشدة يؤثر على القدرة كفاءة المفردات و جو تدريس في الفصل
ليكون لطيفا جدا".

و يقول جميع الطلاب في الصف السابع بتطبيق الألعاب التعليمية في

عملية تدريس اللغة العربية في الفصل تؤثر بشكل كبير الإبداع ومخرجات تدرس

الخاصة بهم. أداء المدارس في اختيار و استخدام أنواع الألعاب التعليمية التي

^{١١} المقابلة مع الطالب في الصف السابع مُجَّد إقبال زين نور في التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٦.

^{١٢} المقابلة مع الطالب في الصف السابع عبد الرؤوف فوز في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠١٦.

^{١٣} المقابلة مع الطالب في الصف السابع مُجَّد رزق فنان في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠١٦.

أهدف من ذلك هو وفقا في النظريات . كالمثال، الإجهاد إعفاء في بيئة تدريس، وترقية التدريس و بناء الذات.

فوائد الأخرى في تطبيق هذه اللعبة هي مؤثرة جدا في زيادة اهتمام الطلاب نحو تدريس اللغة العربية و مؤثرة جدا في ترقية الطلاب المفردات^{١٤} .
 قالت الأستاذة فيا أن تطبيق لعبة يمكن أن تمثل إمكانات الطلاب أيضا ، وكذلك للتعبير و تفعيل قدرات جميع الطلاب . هو يقول^{١٥}:

"فوائد تطبيق هذه ألعاب هي مؤثرة جدا في ترقية اهتمام الطلاب في تدريس اللغة العربية و ترقية الطلاب المفردات ، بالإضافة إلى إنشاء بشكل غير مباشر الطالب المبدع تدريس متعة بحيث يمكن أن تمثل إمكانات الطلاب، وكذلك للتعبير عن و تفعيل المهارة جميع الطلاب."

من كل أنواع لعبة، يقومون والمدارس التقييم من فوائد الألعاب التعليمية .
 وقد تبين فوائد أن تطبيق اللعبة هي مؤثرة جدا على قدرة الطلاب، بالإضافة إلى خلق غير مباشر متعة تدريس الطالب المبدع . لأن اللعبة بشكل وثيق جدا مع تعبير عن الذات، العفوية، والتدريب الشخصي ليكون جاهزا لتمرير المنافسة، تلقى النصر و مستعد لقبول الهزيمة، وتحقيق الذات . ولذلك، فإن اللعبة الطلاب

^{١٤} الملاحظة في الصف السابع "أ" و "ب" بالتاريخ ٢٣ فبراير ٢٠١٦ .

^{١٥} المقابلة مع الأستاذة فيا كمدرسة درس اللغة العربية في التاريخ ٢ فبراير ٢٠١٦ .

الناضجين .من خلال اللعب، ويتعلم الطلاب الكثير عن الحياة، سواء كان ذلك لتعلم الاعتماد على الذات والشجاعة و الإيجابية والقيادة و يدرك معنى وجوده.

أخذ الباحث المقابلة المذكورة فإن فوائد الألعاب التعليمية التي قد تطبيقها من المدارس في تدريس اللغة العربية في الفصل تؤثر جدا في خلق الطلاب المبدع ممتعة و مؤثرة جدا في ترقية الطلاب المفردات.