

## الباب السادس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

١. مجموعة متنوعة من الألعاب التعليمية في تدريس اللغة العربية في استخدام التدريس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل ساري، و منها: سلسلة، طلب الكرة همس و القراءة الصندوق.
٢. تطبيق الألعاب التعليمية في استخدام من قبل المدرسين في التدريس كما يلي:  
الأولى، تطبيق اللعبة يهمس السلسلة يجعل الطلاب إلى ٢-٤ فريق، ثم ينظم الطلاب إلى يقوم الورا. ثم تهمس المدرس الكلمات أو عبارات للطلاب. ثم يقارن المدرس نتائج كل فرقة الذي نجح في النقاط الرسالة بالصحيح. ثانيا، تطبيق اللعبة يقرأ المربع و كان يستعد المدرس مربع تكتب الحرف أن تكون متصلا، ثم يعين الطلاب قدما واحدا و واحدا لكتابة على السبورة و قراءتها ثم ترجمتها. ثالثا، تطبيق طلب الكرة و كيفية عن لعبتها يكلف المدرس كل طالب أن يكتب الأسئلة من الباب "اللون" في ورقة الخا، ثم دعوة الطلاب للضغط على ورقة على شكل كرة، ثم ألقوا بهم واحدا و واحدا لكل طالب الذي يريد

أن يذهب. و بعد يحصل كل الطلاب الكرة من الورق، و يطلب الطلاب لقراءة السؤال أمام الفصل و يجوبها.

٣. فوائد من الألعاب التعليمية في استخدام المدرس التدريس اللغة العربية في الفصل  
أثراً جيداً في يجعل إبداع تعلم الطلاب الممتع والمؤثر في قدرة الطلاب في المهارة  
المفردات.

## ب. التوصيات

١. للجامعة

ينبغي أن يكون مداخله كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

٢. للمدرسة

ينبغي لمدرسة الإعتناء في مقتضيات التدريس اللغة يعني الواسطة. يحتاج

المختبوة اللغة بل يحتاج التحسين ليكون حال التعليم والتعليم في الفصل راحة

وسرورا. وفي تطبيق الألعاب التعليمية في التدريس اللغة كان في الحسبان.

٣. لمدرّس

ينبغي أن يطبق الألعاب التعليمية في عملية التدريس الذي يعمل المدرس

كان انواعا ليكون الطالب مشوقا وتخطب في عملية ويفهم الدروس الذين ألقى

المدرس يجعل في اللعبة.

## ٤ . للطلاب

ينبغي أن يفتني الطلاب المهارة اللغة الذي كان يطلاب وهن. كما يلي

مهارة الإستماع و مهارة الكلام، يتدرج مهارة مفردات الطلاب يستطيع طريق

سوى نزاعاً مشكلة في المهارة الإستماع و المهارة الكلام.