

ABSTRAK

Skripsi dengan judul *Implementasi Gerakan Literasi Nasional di SMPN 1 Bakung Tahun Ajaran 2021/2022* ini ditulis oleh Dwi Amita Noviarwati, NIM 12210183124, dosen pembimbing Dian Risdiawati, M.Pd.

Kata kunci: *Gerakan Literasi Nasional, Implementasi*

Literasi adalah suatu program yang perlu diterapkan sebagai bentuk penuntasan buta aksara melalui suatu program yang disebut dengan Gerakan Literasi Nasional (GLN). Gerakan ini merupakan suatu usaha untuk mensinergikan seluruh potensi dan memperluas keterlibatan publik dalam menumbuhkembangkan dan membudayakan literasi, baik pada ranah pendidikan, keluarga, maupun masyarakat. Literasi merupakan hal mendasar dalam dunia pendidikan. Maka dari itu, penerapan GLN di lembaga pendidikan perlu diwujudkan.

Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Bakung. Sekolah tersebut merupakan lembaga pendidikan yang telah menerapkan kegiatan literasi secara konsisten dan sekaligus menjadi sekolah percontohan di wilayah Blitar selatan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan, proses, dan evaluasi dari penerapan GLN di SMPN 1 Bakung tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini meliputi koordinator dari tim pengembang literasi dan siswa kelas VIII SMPN 1 Bakung. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan observasi.

Berdasarkan hasil analisis data, terdapat hasil penelitian bahwa SMPN 1 Bakung telah melaksanakan literasi sesuai dengan pedoman GLN. SMPN 1 Bakung melaksanakan literasi dalam tiga tahap, yakni perencanaan, proses, dan evaluasi. Perencanaan literasi di SMPN 1 Bakung meliputi rapat koordinasi, pembentukan Tim Literasi Sekolah, Sosialisasi, dan persiapan sarana prasarana penunjang kegiatan literasi. Selanjutnya, pada proses penerapan literasi dilaksanakan dalam tiga tahap, yakni tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran. Selain itu, sekolah juga melakukan kerja sama dengan pihak eksternal terkait peningkatan literasi di sekolah, literasi keluarga, dan masyarakat. Evaluasi dari penerapan literasi tersebut dilaksanakan dengan melakukan rapat koordinasi, merevisi program kerja yang kurang efektif diterapkan, dan melakukan penambahan program kerja dalam kurun waktu satu tahun sekali.

ABSTRACT

This thesis with the title Implementation of the National Literacy Movement at Public Junior High School 1 Bakung for the Academic Year 2021/2022 was written by Dwi Amita Noviarwati, NIM 12210183124, supervisor Dian Risdiawati, M.Pd.

Keywords: *National Literacy Movement, Implementation*

This research was conducted at SMPN 1 Bakung. The school is an educational institution that has consistently implemented literacy activities and is also a pilot school in the southern Blitar region. This research uses a qualitative approach and the type of descriptive research. Sources of data in this study include the coordinator of the literacy development team and class VIII students of SMPN 1 Bakung. The data collection techniques used were interviews and observation.

Based on the results of data analysis, there are research results that SMPN 1 Bakung has implemented literacy according to the GLN guidelines. SMPN 1 Bakung implements literacy in three stages, namely planning, process, and evaluation. Literacy planning at SMPN 1 Bakung includes coordination meetings, formation of a School Literacy Team, socialization, and preparation of infrastructure to support literacy activities. Furthermore, the process of applying literacy is carried out in three stages, namely the habituation stage, the development stage, and the learning stage. In addition, the school also collaborates with external parties related to improving literacy in schools, family literacy, and the community. Evaluation of the implementation of literacy is carried out once a year.

Based on the results of data analysis, there are research results that Public Junior High School 1 Bakung has implemented literacy according to the National Literacy Movement guidelines. Public Junior High School 1 Bakung implements literacy in three stages, namely planning, process, and evaluation. Literacy planning at Public Junior High School 1 Bakung includes coordination meetings, formation of the School Literacy Team, socialization, and preparation of infrastructure to support literacy activities. Furthermore, the process of applying literacy is carried out in three stages, namely the habituation stage, the development stage, and the learning stage. In addition, the school also collaborates with external parties related to improving literacy in schools, family literacy, and the community. Evaluation of the implementation of literacy is carried out by holding coordination meetings, revising work programs that are less effectively implemented, and adding work programs once a year.

الملخص

الرسالة بعنوان تنفيذ الحركة الوطنية لمحو الأمية في المدرسة الثانوية الحكيمية ١ باكونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ كتبها دوي اميتا نوفيارياتي، رقم التسجيل ١٨٣١٢٤٠١٢٢١٠ المشرف المحاضر ديان رسدياواتي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الحركة الوطنية لمحو الأمية ، التنفيذ

تعزيز أنشطة محو الأمية هو نمط مهم في تقدم الأمة. محو الأمية هو برنامج يجب إطلاقه كشكل من أشكال محو الأمية من خلال برنامج يسمى الحركة الوطنية لمحو الأمية. هذه الحركة هي محاولة لتضافر جميع الإمكانيات وتوسيع المشاركة العامة في تطوير زراعة محو الأمية ، سواء في مجال التعليم والأسرة والمجتمع. كان الغرض من يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق الحركة الوطنية لمحو الأمية في العام المدرسة الثانوية الحكيمية ١ باكونج ٢٠٢٢ \ ٢٠٢١

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكيمية ١ باكونج المدرسة هي مؤسسة تعليمية نفذت باستمرار أنشطة محو الأمية وهي أيضًا مدرسة تجريبية في منطقة بليتار الجنوبية. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي ونوع البحث الوصفي. مصادر البيانات في هذه الدراسة تشمل منسق فريق تطوير معرفة القراءة والكتابة وطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكيمية ١ باكونج وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي ونوع البحث الوصفي. مصادر البيانات في هذه الدراسة تشمل منسق فريق تطوير معرفة القراءة والكتابة وطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكيمية ١ باكونج . وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة.

بناءً على نتائج تحليل البيانات ، هناك نتائج بحثية تفيد بأن المدرسة الثانوية الحكيمية ١ باكونج قد نفذ محو الأمية وفقاً لإرشادات الحركة الوطنية لمحو الأمية. تنفذ المدرسة الثانوية الحكيمية ١ باكونج معرفة القراءة والكتابة على ثلاث مراحل ، وهي التخطيط والعملية والتقييم. يتضمن تخطيط محو الأمية في المدرسة الثانوية الحكيمية ١ باكونج اجتماعات تنسيقية ، وتشكيل فريق محو الأمية في المدرسة ، والتنشئة الاجتماعية ، وإعداد البنية التحتية لدعم أنشطة محو الأمية. علاوة على ذلك ، تتم عملية تطبيق معرفة القراءة والكتابة على ثلاث مراحل ، وهي مرحلة التعود ، ومرحلة التطوير ، ومرحلة التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، تتعاون المدرسة أيضاً مع جهات خارجية ذات صلة بتحسين معرفة القراءة والكتابة في المدارس ومحو الأمية الأسرية والمجتمع. يتم تقييم تنفيذ محو الأمية من خلال عقد اجتماعات تنسيقية ، ومراجعة برامج العمل التي يتم تنفيذها بشكل أقل فعالية ، وإضافة برامج العمل مرة واحدة في السنة