

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Keaktifan Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPS di SMPN 1 Ngantru Tulungagung**” ini ditulis oleh Alisa Ristianing Putri, NIM 12209193063, Dosen Pembimbing Drs. H. Jani, M.M.,M.Pd.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Keaktifan Siswa, Pelajaran IPS

Penelitian ini dilatar belakangi karena model pembelajaran yang digunakan masih konvensional. Siswa juga kurang minat dalam pembelajaran IPS dan hanya mengandalkan buku LKS dalam pembelajaran sehingga mengakibatkan siswakurang aktif dalam belajar. Wawasan materi pelajaran IPS sangat luas dan tentunya siswa dituntut untuk mempunyai kemampuan dalam menyelesaikan berbagai permasalahan dalam lingkup IPS serta untuk meningkatkan keaktifan siswa. Dalam upaya peningkatan tersebut maka guru perlu menggunakan strategi pilihan model pembelajaran *project based learning* (PJBL) terhadap keaktifan siswa pelajaran IPS.

Latar belakang diatas membuahakan rumusan masalah yang didapat oleh peneliti adalah untuk mengetahui apakah model pembelajaran *project based learning* berpengaruh signifikan terhadap keaktifan siswa dan seberapa besar pengaruh penerapan model *project based learning* terhadap keaktifan siswa. Dari rumusan masalah tersebut, maka tujuan peneliti adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *project based learning* dan seberapa besar pengaruh yang diperoleh dalam penerapan model pembelajaran *project based learning* terhadap keaktifan siswa mata pelajaran IPS.

Penelitian termasuk pada penelitian kuantitatif dengan jenis quasy eksperimental. Dengan model pembelajaran *project based learning* (PJBL) yang menjadi variabel bebas dan keaktifan siswa sebagai variabel terikat. Instrumen yang digunakan yaitu angket, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik *Sumpling Purposive*. Populasi yang digunakan dalam penelitian adalah seluruh kelas VIII . Sampel pada penelitian ini menggunakan 2 kelas, yakni kelas VIII-C sebagai kelas eksperimen siswa dan kelas VIII-D sebagai kelas kontrol dengan jumlah masing-masing 38 siswa. Pengambilan data menggunakan metode *Pretest, Posttest, Uji-T Pired Simple Test* dan perhitungan *Effect Size* dengan rumus *Cohen's* untuk mengetahui besaran pengaruh.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *project based learning* terhadap keaktifan siswa dengan nilai $t_{hitung} = 16.13$ dan $t_{tabel} 1,991$ pada taraf signifikansi 5% yaitu sehingga nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 89,5 sedangkan kelas kontrol 69,5, (2) besarnya pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap keaktifan siswa memperoleh nilai presentasi 82% termasuk dalam kategori tinggi.

ABSTRACT

This thesis entitled "**The Influence of the Application of the *Project Based Learning Learning Model* on the Activeness of Grade VIII Students in Social Sciences at Public Junior High School 1 Ngantru Tulungagung**" was written by Alisa Ristianing Putri, NIM 12209193063, Supervisor Drs, H. Jani, M.M.,M.Pd.

Keywords: *Project Based Learning*, Student Activeness, Social Science Lesson

This research is motivated because the learning model used is still conventional. Students also lack interest in social studies learning and only rely on LKS books in learning, resulting in students being less active in learning. Insight into social studies subject matter is very broad and of course students are required to have the ability to solve various problems within the scope of social studies and to increase student activity. In an effort to increase this, teachers need to use the strategy of choosing a project based learning (PJBL) learning model for social studies student activity.

The background above resulted in the formulation of the problem obtained by the researcher is to find out whether the project based learning learning model has a significant effect on student activity and how much influence the application of project based learning models has on student activity. From the formulation of the problem, the purpose of the researcher is to determine the effect of the project based learning model and how much influence is obtained in the application of the project based learning model on social studies student activity.

This research is included in quantitative research with a quasy-experimental type. With the project based learning (PJBL) learning model which is the independent variable and student activity as the dependent variable. The instruments used are questionnaires, observation, and documentation. This research uses Purposive Sumpling technique. The population used in the study was all class VIII. The sample in this study used 2 classes, namely class VIII-C as the student experimental class and class VIII-D as the control class with a total of 38 students each. Data were collected using the Pretest, Posttest, Pired Simple Test T-test and Effect Size calculations using Cohen's formula to determine the magnitude of the effect.

The results of this study indicate that: (1) there is a significant influence between the project based learning learning model on student activity with a value of $t_{count} = 16.13$ and $t_{table} 1.991$ at a significance level of 5%, namely so that the value of $t_{count} > t_{table}$ with an average value of the experimental class is 89 .5 while the control class is 69.5, (2) the magnitude of the influence of *the project-based learning* model on student activity in obtaining a presentation value of 82% is included in the high category.

خلاصة

هذه الرسالة بعنوان "تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع على فعالية طلاب الصف الثامن في موضوعات العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية العامة أنجانترو تولونجاغونج" كتبها أليسا ريسيتيانينج بوتري ، نيم 12209193063 ، المشرف الدكتورة ، هـ. جاني ، مم ، م.

الكلمات الدالة: التعلم القائم على المشروع ، نشاط الطلاب ، دروس الدراسات الاجتماعية

هذا البحث مدفوع بحقيقة أن نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلمون ليس فعالاً وفعالاً بعد. بالإضافة إلى ذلك ، يكون الطلاب أقل نشاطاً عند المشاركة في التعلم ، نظراً لقلّة الاهتمام بتعلم الدراسات الاجتماعية ، ولا يزال التعلم تقليدياً ، ويعتمد فقط على الكتب في التعلم. إن التبصر في موضوع الدراسات الاجتماعية واسع جداً وبالطبع مطلوب من الطلاب أن يكون لديهم القدرة على حل المشكلات المختلفة في نطاق الدراسات الاجتماعية وزيادة نشاط الطلاب. في محاولة لزيادة نشاط الطالب في التعلم ، يمكن للمدرس استخدام استراتيجية اختيار نموذج التعلم القائم على المشروع لنشاط طلاب الدراسات الاجتماعية.

أدت الخلفية أعلاه إلى صياغة المشكلة التي حصل عليها الباحث وهي معرفة ما إذا كان نموذج التعلم القائم على المشروع له تأثير كبير على نشاط الطالب ومدى تأثير تطبيق نماذج التعلم القائم على المشروع على نشاط الطالب. من صياغة المشكلة ، فإن الغرض من الباحث هو تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع لمعرفة التأثير الكبير ومدى التأثير الذي يتم الحصول عليه من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع على نشاط طلاب الدراسات الاجتماعية.

تم تضمين هذا البحث في البحث الكمي بنوع تجريبي شبه. مع نموذج التعلم القائم على المشروع وهو المتغير المستقل ونشاط الطالب كمتغير تابع. الأدوات المستخدمة هي الاستبيانات والملاحظة والتوثيق. يستخدم هذا البحث تقنية الجمع للمهدف . كان المجتمع المستخدم في الدراسة جميعاً من طلاب الصف الثامن ، واستخدمت العينة في هذه الدراسة فصلين ، وهما الصف الثامن كصف تجريبي للطالب والصف الثامن د باعتباره الفصل الضابط مع 38 طالباً لكل منهما. استرجاع البيانات باستخدام طريقة اختبارات ما قبل التعلم واختبارات ما بعد التعلم واختبارات وحساب حجم التأثير باستخدام صيغة كوهين لتحديد حجم التأثير .

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (1) هناك تأثير كبير بين نموذج التعلم القائم على المشروع على نشاط الطالب مع عدد ت = (16.31) والجدول ر 1.991 عند مستوى دلالة 5% ، بحيث تكون قيمة ت < ت جدول بمتوسط قيمة للفة التجريبية 89.5 بينما فئة التحكم 69.5 ، (2) حجم تأثير التعلم القائم على المشروع نموذج على نشاط الطالب يحصل على قيمة عرض 82% المدرجة في فئة عالية.