

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek**” ini ditulis oleh Rizqi Galuh Agustinasih, NIM. 12204193223 Pembimbing Dr. Syaiful Hadi, M.Pd

**Kata Kunci:** Kemampuan Berpikir Kritis, Memecahkan Masalah, Gaya Belajar

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan berpikir yang harus dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran matematika. Kemampuan berpikir kritis siswa yang baik akan membantu siswa untuk memecahkan masalah yang sering di jumpai pada soal-soal matematika. Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa, salah satunya adalah gaya belajar.

Tujuan penelitian ini adalah, (1) untuk mendiskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa yang memiliki gaya belajar visual dalam memecahkan masalah sistem persamaan linier tiga variabel (SPLTV), (2) untuk mendiskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa yang memiliki gaya belajar auditori dalam memecahkan masalah sistem persamaan linier tiga variabel (SPLTV), dan (3) untuk mendiskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik dalam memecahkan masalah sistem persamaan linier tiga variabel (SPLTV).

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis studi kasus. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek yang diikuti oleh kelas X-F yang berjumlah 35 siswa. Dari 35 siswa dipilih 6 siswa sebagai subjek yang dikategorikan berdasarkan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, wawancara dan dokumentasi. Kemudian teknik analisis data dilakukan melalui tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) Kemampuan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar visual mampu memenuhi semua indikator dalam memecahkan masalah berdasarkan indikator Facione (IDEALS) (2) Kemampuan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar auditori mampu memenuhi 5 indikator dalam memecahkan masalah berdasarkan indikator Facione (IDEALS), dan (3) Kemampuan berpikir kritis siswa dengan siswa dengan gaya belajar kinestetik mampu memenuhi 3 indikator dalam memecahkan masalah berdasarkan indikator Facione (IDEALS).

## ABSTRACT

The thesis entitled “Analysis of Students’ Critical Thinking in Solving Three Variable Linear Equation System (SPLTV) Problems in View of the Learning Styles of Class X Students of SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek” was written by Rizqi Galuh Agustinasih, NIM. 12204193223 Supervisor Dr. Syaiful Hadi, M.Pd

**Keywords:** Critical Thinking Skills, Solve The Problem, Learning Style

Ability think critical is ability think that must mastered by student in learner math . Ability think critical good student \_ will help student For solve problem that is often encountered on questions math . There is Lots influencing factors \_ ability think critical student , wrong only one is style learn .

Objective study This is , (1) for describe ability think critical students who have style deep visual learning solve problem system linear equation three variable ( SPLTV ), (2) for describe ability think critical students who have style Study auditory in solve problem system linear equation three variable ( SPLTV ), and (3) for describe ability think critical students who have style Study kinesthetic in solve problem system linear equation three variable ( SPLTV ).

Approach used \_ in study This is qualitative with type studies case . Study This done in high school Country 1 Durenan Trenggalek followed \_ by class XF which totaled 35 students . Out of 35 students 6 students were selected as categorized subject \_ based on style visual, auditory , and kinesthetic learning . Technique data collection using questionnaires , tests , interviews and documentation . Then technique data analysis was performed through stage data collection , data reduction , data presentation , and conclusions .

Results study This show that , (1) Ability think critical student with style visual learning capable fulfil all indicator in solve problem based on indicator Facione (IDEALS) (2) Ability think critical student with style Study auditory capable meet 5 indicators in solve problem based on indicator Facione (IDEALS), and (3) Capability think critical student with student with style Study kinesthetic capable meet 3 indicators in solve problem based on indicator Facione (IDEALS)

## المخلص

البحث العلمي تحت الموضوع " تحليل التفكير النقدي للطلاب في حل مشكلة نظام المعادلة الخطية الثلاثة المتغيرة انطلاقاً من أسلوب التعلم لطلاب من فصل ١٠ لمدرسة العالية الحكومية ١ دورينان ترينجاليك " قد كتبه رزقي غالوه أغسطسه, رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٤١٩٣٢٢٣ تحت اشراف الدكتور سيف الهدي الماجستير.

الكلمات البحث: التفكير النقدي، الم مشكلة حل، أساليب التعلم،

مهارات التفكير الناقد هي مهارات تفكير الذي يجب على الطالب إتقانها في تعلم الرياضيات, مهارات التفكير النقدي الجيد يساعد الطلاب في حل المشكلات التي غالباً ما يتم مواجهتها في الأسئلة الرياضيات, هناك العديد من العوامل التي تؤثر على مهارات التفكير النقدي الطلاب, منها أساليب التعلم.

الهدف هذا البحث: (١) لوصف القدرة على التفكير النقدي لطلاب من فصل ١٠ لمدرسة العالية الحكومية ١ دورينان ترينجاليك الذي لديها نمط التعلم المرئي في حل نظام المشكلات لثلاث معادلات خطية متغيرة. (٢) لوصف القدرة على التفكير النقدي لطلاب من فصل ١٠ لمدرسة العالية الحكومية ١ دورينان ترينجاليك الذي لديها نمط التعلم السمعي في حل نظام المشكلات لثلاث معادلات خطية متغيرة. و (٣) لوصف القدرة على التفكير النقدي لطلاب من فصل ١٠ لمدرسة العالية الحكومية ١ دورينان ترينجاليك الذي لديها نمط التعلم الحركية في حل نظام المشكلات لثلاث معادلات خطية متغيرة.

يستخدم هذا البحث بمقاربة نوعية مع نوع من أبحاث دراسة الحالة. أجري هذا البحث في مدرسة العالية الحكومية دورينان ترينجاليك التي حضره من الفصل ١٠- ف ، حيث بلغ مجموعها ٣٥ طالباً. من ٣٥ طالباً تم اختيار ٦ طلاب ليكون موضوع التي يتم تصنيفها على أساس أنماط التعلم البصرية والسمعية والحركية. التقنيات لجمعت البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات والمقابلات والوثائق ثم يتم تنفيذ التقنية تحليل البيانات من خلال مرحلة جمع البيانات ، وتقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاجات.

النتائج هذا البحث يدل على (١) للطلاب الذين يعانون من أنماط التعلم البصري تلبية ٦ مؤشرات لمهارات التفكير النقدي للطلاب في حل الأسئلة المواد لنظام المعادلة الخطية المتغير الثلاثة. (٢) للطلاب الذين يعانون من أنماط التعلم السمعي تلبية ٥ مؤشرات لمهارات التفكير النقدي للطلاب في حل الأسئلة المواد لنظام المعادلة الخطية المتغير الثلاثة. (٣) للطلاب الذين يعانون من أنماط التعلم الحركية تلبية ٣ مؤشرات لمهارات التفكير النقدي للطلاب في حل الأسئلة المواد لنظام المعادلة الخطية المتغير الثلاثة