

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung yang ditulis oleh Umi Rohmawati NIM. 2817123169 ini telah disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung,

Pembimbing,

Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS IV
MIN PUCUNG NGANTRU TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh

Umi Rohmawati

NIM: 2817123169

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 08 April 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji :

Hj. Indah Khomsiyah, S.Ag., M.Pd

NIP. 19760518 200701 2 021

Penguji Utama :

Dr. Agus Purwowidodo, S.Ag., M.Pd

NIP. 19720417 200604 1 002

Sekretaris / Penguji :

Muhamad Zaini, MA

NIP. 19711228 199903 1 002

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I

NIP. 19720601 200003 1 002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah atas rahmat dan hidayahNya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Coretan tinta sederhana dan ucapan terimakasih kupersembahkan untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan, membantu, dan memberikan semangat dalam segala bentuk, yaitu:

1. Ayahanda Misbakhul Munir dan ibunda Siti Robithoh yang tiada henti menuangkan kasih sayang, doa dan dukungan untuk saya, terimakasih yang tak terhingga untuk semua yang ayah dan ibu telah berikan. Sungguh kalian adalah segala-galanya bagiku.
2. Dosen pembimbing skripsiku, Bapak Muhamad Zaini, MA terima kasih telah membimbingku dengan sabar, memberikan saran, koreksi dan ilmunya yang sangat bermanfaat bagi saya.
3. Himmatul 'Aliyah dan Zuhriana Laili Fadhilah saudariku yang aku sayangi.
4. Teman-temanku PGMI E, teman-temanku PPL MIN Pucung Ngantru serta teman-temanku KKN Desa Kedoyo 2 yang telah memberi pengalaman hidup yang sangat berharga dan akan selalu aku rindukan kebersamaannya.
5. Keluarga besar MIN Pucung Ngantru Tulungagung yang telah banyak memberikan pengalaman baru dan berharga khususnya dalam proses pembelajaran.
6. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis memuji syukur kehadiran Allah SWT. Atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukin, M.Ag. selaku rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku wakil rektor bidang akademik dan pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhamad Zaini, MA. Selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung serta sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Zainal Panani, M.Pd selaku kepala MIN Pucung Ngantru Tulungagung yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.

7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.
8. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT, dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 08 April 2016

Penulis

Umi Rohmawati

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



Artinya:Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. (QS. Al-Mujadalah : 11)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah* (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penerjamah Al-Quran, 2002), hal.544

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar.....	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Persembahan.....	v
Kata Pengantar	vi
Halaman Motto.....	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
Abstrak	xv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Istilah.....	9
F. Sistematika Penulisan	10

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori	12
1. Tinjauan tentang Model Pembelajaran.....	13
2. Tinjauan tentang Model Pembelajaran Kontekstual	14
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	25
4. Keaktifan	29
5. Kerja Sama	31
6. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar	32
7. Sifat dan Perubahan Wujud Benda.....	39
B. Penelitian Terdahulu	42
C. Hipotesis Tindakan	47
D. Kerangka Pemikiran	47

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	48
B. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	49
1. Lokasi Penelitian.....	49
2. Subyek Penelitian.....	50
C. Teknik Pengumpulan Data	51
1. Tes.....	50
2. Observasi.....	52
3. Wawancara.....	53
4. Dokumentasi	53
5. Catatan Lapangan.....	54

D. Teknik Analisis Data	56
E. Indikator Keberhasilan.....	58
F. Tahap-tahap Penelitian	60

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	65
1. Paparan Data	65
2. Temuan Penelitian.....	92
B. Pembahasan Hasil Penelitian	93

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	95
B. Saran	97

DARTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Nilai Angka, Huruf dan Prediketnya.....	39
Tabel 2.2 Perbandingan Penelitian Terdahulu.....	45
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian.....	52
Tabel: 4.1 Nilai Tes Awal (Pre Test) Peserta Didik.....	68
Tabel 4.2 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I.....	73
Tabel 4.3 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	74
Tabel 4.4 Hasil Observasi Kegiatan Peserta didik Siklus I.....	75
Tabel: 4.5 Nilai Post Test Siklus I Peserta didik.....	77
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II.....	85
Tabel 4.7 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	86
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kegiatan Peserta didik Siklus II.....	86
Tabel: 4.9 Nilai Post Test Siklus II Peserta didik.....	89
Tabel 4.10 Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	47
Gambar 3.1 Siklus PTK.....	61
Gambar 4.1 Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar Pre Test.....	69
Gambar 4.2 Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar Siklus I.....	78
Gambar 4.3 Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar Siklus II.....	90
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar Peserta Didik.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Peserta Didik.....	103
Lampiran 2	Nilai Ulangan Tengah Semester.....	104
Lampiran 3	RPP Siklus I.....	105
Lampiran 4	RPP Siklus II.....	109
Lampiran 5	Format Observasi Peserta Didik (Siklus I).....	113
Lampiran 6	Format Observasi Pendidik (Siklus I).....	118
Lampiran 7	Format Observasi Peserta Didik (SiklusII).....	123
Lampiran 8	Format Observasi Pendidik(Siklus II).....	128
Lampiran 9	Indikator Keaktifan Peserta Didik	133
Lampiran 10	Indikator Kerjasama Peserta Didik.....	134
Lampiran 11	Materi Penelitian.....	137
Lampiran12	Validasi Instrumen Soal Pree Test.....	140
Lampiran 13	Validasi Instrumen Soal Post Test (Siklus I).....	147
Lampiran 14	Validasi Instrumen Soal Post Test (Siklus II)	153
Lampiran 15	Lembar Wawancara Untuk Guru.....	159
Lampiran 16	Lembar Wawancara Peserta Didik	160
Lampiran 17	Dokumentasi Tindakan.....	161
Lampiran 18	Profil Madrasah.....	166
Lampiran 19	Pernyataan Keaslian Tulisan.....	174
Lampiran 20	Biodata Penulis.....	175
Lampiran 21	Kartu Bimbingan.....	176
Lampiran 22	Surat Penelitian.....	179

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung ini ditulis oleh Umi Rohmawati, NIM. 2817123169, Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kontekstual, Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran IPA kelas IV di MIN Pucung Ngantru Tulungagung yang prestasi belajar peserta didik masih relatif rendah. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penggunaan model pembelajaran kontekstual. Penggunaan model kontekstual dalam proses pembelajaran diharap dapat membantu pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran IPA, sehingga prestasi belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan keaktifan peserta didik melalui model pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran IPA materi memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda pada kelas IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung? (2) Bagaimana peningkatan kerja sama peserta didik melalui model pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran IPA materi memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda pada kelas IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung? (3) Bagaimana peningkatan prestasi belajar peserta didik melalui model pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran IPA materi memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda pada kelas IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dengan penerapan model pembelajaran kontekstual mata pelajaran IPA materi memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda pada kelas IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung (2) Untuk meningkatkan kerja sama peserta didik dengan penerapan model pembelajaran kontekstual mata pelajaran IPA materi memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda pada kelas IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung (3) Untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik melalui model pembelajaran kontekstual mata pelajaran IPA materi memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda pada kelas IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Tes yang digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar

IPA peserta didik kelas IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran IPA, respon peserta didik, keadaan guru dan peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan prestasi belajar IPA. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II yaitu nilai rata-rata tes akhir siklus I adalah 73,5 (53,33%) sedangkan pada test akhir siklus II adalah 82,73 (86,66%). Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan prestasi belajar IPA peserta didik kelas IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung.

ABSTRACT

This thesis with the title “Implementation of Contextual Learning Model to Improve Learning Achievement of Nature Science in Class IV Islamic Elementary School (MIN) Pucung Ngantru Tulungagung” was written by Umi Rohmawati, NIM. 2817123169, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science Department of PGMI, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, which is led by Muhamad Zaini, MA.

Keywords: Contextual Learning Model, Learning Achievement.

This research motivated by condition of nature science learning in MIN Pucung Ngantru Tulungagung, which is the result of students learning is still relatively low. In this case the researcher tried to solve these problems through use of the contextual learning model. Using contextual learning model expected can help the students understanding in nature science, so learning achievement of students can be improved.

The problems of this research are (1) How to increase the students activeness through use contextual learning model in subject nature science in theme understanding kinds of character and form fluctuation of the things in Class IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung? (2) How to increase the students cooperative through use contextual learning model in subject nature science in theme understanding kinds of character and form fluctuation of the things in Class IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung? (3) How to increase the students learning achievement through use contextual learning model in subject nature science in theme understanding kinds of character and form fluctuation of the things in Class IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung?

The purposes of this research are (1) To increase the students activeness through use contextual learning model in subject nature science in theme understanding kinds of character and form fluctuation of the things in Class IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung (2) To increase the students cooperative through use contextual learning model in subject nature science in theme understanding kinds of character and form fluctuation of the things in Class IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung (3) To increase the students learning achievement through use contextual learning model in subject nature science in theme understanding kinds of character and form fluctuation of the things in Class IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung.

This research uses Class Action Research with two cycles. Each cycle consists of four phases there are planning, implementation, observation and reflection. The subject of this research is students of class IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung. The technique that is used to collect data there are test, observation,

interview, field note, and documentation. Test is used to get data about students learning achievement MIN Pucung Ngantru Tulungagung. Then observation methode, interview, and field note are used to realize data about learning process in nature science, students respons, teachers and students conditions.

The result of research shows that implementation of contextual learning model can increase learning achievement in nature science. This is can be proofed with learning achievement increasing of students from the first cycle to second cycle there are the mean value of final test at first cycle is 73,5 (53,33%), then final test at second cycle is 82,73 (86,66%). Based of data explanation, research discovery, and study analyzing, so can be concluded that implementation of contextual learning model can increase students learning achievement in nature science in class IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق نماذج التعليم السياقي لتحصيل الإنجاز التعليمي للتلاميذ قسم الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية فوجونج عانترؤ ثولونج أجونج" كتبها أمي رحاواتي، رقم القيد الطالب ٢٨١٧١٢٣١٦٩، قسم ترب ٥ المدارس المدرسة الابتدائية كليله التربية وعلوم التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية ثولونج أجونج، الذي أرشده محمد زيني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نماذج التعليم السياقي، الإنجاز التعليمي.

سبب هذا البحث هو حال التعليم علوم العلمية قسم الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية فوجونج عانترؤ ثولونج أجونج الذي لم يزل منخفض في الإنجاز التعليمي. في هذا الحال يسعى المبحث ليتجاوز هذه المسألة باستخدام نماذج التعليم السياقي. استخدام نماذج التعليم السياقي يرحى أن يساعد في العملية التعليمية إلى فهم التلاميذ في درس العلوم العلمية، حتى يحصل إلى ارتفاع إنجاز التعليم.

مشاكل هذا البحث هي (١) كيف ارتفاع نشاط التلاميذ بوسيلة نماذج التعليم السياقي في درس العلوم العلمية خاصة إفهام الصفات المتنوعة وتغيير وجود الشيء لقسم الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية فوجونج عانترؤ ثولونج أجونج؟ (٢) كيف ارتفاع مشاركة التلاميذ بوسيلة نماذج التعليم السياقي في درس العلوم العلمية، خاصة إفهام الصفات المتنوعة وتغيير وجود الشيء لقسم الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية فوجونج عانترؤ ثولونج أجونج؟ (٣) كيف ارتفاع إنجاز التعليم للتلاميذ بوسيلة نماذج التعليم السياقي في درس العلوم العلمية خاصة إفهام الصفات المتنوعة وتغيير وجود الشيء لقسم الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية فوجونج عانترؤ ثولونج أجونج؟

أما أغراض هذا البحث هي (١) ليرفع نشاط التلاميذ بوسيلة نماذج التعليم السياقي في درس العلوم العلمية خاصة إفهام الصفات المتنوعة وتغيير وجود الشيء لقسم الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية فوجونج عانترؤ ثولونج أجونج (٢) ليرفع مشاركة التلاميذ بوسيلة نماذج التعليم السياقي في درس العلوم العلمية، خاصة إفهام الصفات المتنوعة وتغيير وجود الشيء لقسم الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية فوجونج عانترؤ ثولونج أجونج (٣) ليرفع إنجاز التعليم للتلاميذ بوسيلة نماذج

التعليم السياقي في درس العلوم العلمية خصّة إفهام الصفات المتنوّعة وتغيّر وجود الشيء، لقسم الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية فوجونج عانترو تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث بحوث العمل الفصلي (Class Action Research) بدورتين. وكلّ دورة تتكوّن من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. مبحث هذا البحث هو التلاميذ في قسم الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية فوجونج عانترو تولونج أجونج. الطريقة المستخدمة في جمع البيانات منها التجربة والمراقبة والمقابلة والملاحظة الميدانية والوثائق. التجربة تستخدم لتحصيل البيانات في إنجاز التعليم العلوم العلمية لتلاميذ في قسم الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية فوجونج عانترو تولونج أجونج. أما طريقة المراقبة والمقابلة والملاحظة الميدانية تستخدم لتحليل البيانات عن عملية التعليم في العلوم العلمية، أجوبة التلاميذ، أحوال الأساتيد والتلاميذ.

نتائج البحث تدلّ أن تطبيق نماذج التعليم السياقي يستطيع أن يرفع إنجاز تعليم العلوم العلمية. هذا يثبت بارتفاع إنجاز تعليم من دورة الأولى إلى دورة الثانية. نتيجة المعدلة في تجربة اللاحقة في دورة الأولى هي ٧٣،٥ (٥٣، ٥٣٣%)، أما في تجربة اللاحقة في دورة الثانية هي ٨٢،٧٣ (٨٦، ٦٦%). يُستند إلى شرح البيانات ونتائج البحوث والبحث الموضح، فيلخص أن تطبيق التعليم السياقي يستطيع أن يرفع إنجاز تعليم العلوم العلمية في قسم الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية فوجونج عانترو تولونج أجونج.