

BAB V

PENUTUP

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan keaktifan peserta didik kelas IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung. Pada saat penelitian siklus 1 keaktifan peserta didik masih kurang akan tetapi di siklus II peserta didik sudah aktif dalam proses pembelajaran, terbukti peserta didik sudah mulai berani mengajukan pendapatnya dan sudah mulai bertanya jika ada yang belum dipahami. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan aktivitas peserta didik ada peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu dari 80 meningkat menjadi 81,53 dengan kategori baik.
2. Penerapan model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan kerja sama peserta didik kelas IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung. Pada saat penelitian siklus 1 kerja sama masih belum maksimal. peserta didik masih mempunyai rasa individual dan belum bisa bekerjasama dengan baik, akan tetapi di siklus II peserta didik sudah mulai bisa bekerjasama dalam satu kelompok dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan aktivitas peserta didik ada peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu dari 80 meningkat menjadi 81,53 dengan kategori baik.

3. Penerapan model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung pada materi sifat dan perubahan wujud benda. Hasil tes mengalami peningkatan pada tes akhir siklus I nilai rata-rata peserta didik 73,5 dan pada tes akhir siklus II nilai rata-ratanya 82,73. Demikian juga mengalami peningkatan pada presentase ketuntasan yaitu pada siklus I 53,33% meningkat menjadi 86,66% pada siklus II dengan demikian prestasi belajar peserta didik sudah memenuhi nilai KKM yaitu 75.

A. Saran

Dalam rangka kemajuan dan keberhasilan proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran, maka dari pengalaman selama melakukan penelitian di kelas IV MIN Pucung Ngantru Tulungagung, peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi kepala madrasah. Dengan adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik, tentunya kepala madrasah dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran di MIN Pucung Ngantru Tulungagung.
2. Bagi guru, hendaknya selalu meningkatkan keilmuan tentang model atau metode pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Selain itu peserta didik juga akan lebih bersemangat dalam pembelajaran karena banyak variasi dalam proses belajar mengajar sehingga peserta didik akan senang dan pembelajaran akan lebih bermakna.

3. Bagi peserta didik MIN Pucung Ngantru Tulungagung, agar lebih semangat dalam belajar. Peserta didik hendaknya meningkatkan keaktifan dan kerja samanya dalam pembelajaran. Dan belajar lebih giat lagi agar prestasi belajar peserta didik terus meningkat.