

Lampiran 1.

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung

Kelas / Semester : V (lima) / I (satu)

Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Nama Siswa	Kode	Jenis Kelamin
1	Lailatul Rahmadani	LR	P
2	Meyla Rosma Rahmawati	MRR	P
3	Muhammad Andik Febrianto	MAF	L
4	Nor Aida	NA	P
5	Ahmad Dicky Ardiansyah	ADA	L
6	Aldyan Enggar Saputra	AES	L
7	Diana Amanda Putri	DAP	P
8	Eka Tri Wahyuni	ETW	P
9	Exsylvia Resita Cahyarani	ERC	P
10	Fitria Rahmadani	FR	P
11	Lailatus Sa'adah	LS	P
12	Marwa Nabilatul Ula	MNU	P
13	Mila Yustina Deviana Putri	MYD	P
14	Mohammad Nur Aziz	MNA	L
15	Muhamad Fauza Hidayat	MFH	L
16	Muhammad Ainun Nashir	MAN	L
17	Muhammad Aprilyo Randywanda	MAR	L
18	Muhammad Fakhri Umam	MFU	L
19	Muhammad Fiqih Badrussaman	MFD	L
20	Muhammad Naufal Husain	MNH	L
21	Nada Salsa Billa	NSB	P
22	Nilam Dwi Aprilia	NDA	P
23	Putri Maysy	PM	P
24	Rifki Fajar Rahmadani	RFR	L
25	Rifki Ganang Fajar Rianto	RGF	L
26	Rimelda Mayrani	RM	P
27	Risma Devi Kusumastuti	RDK	P
28	Septya Liska Putri Wijayanti	SLP	P
29	Shinta Roudhotuz Zahro'	SRZ	P
30	Siti Rohmatus Sholikhah	SRS	P
31	Virania Dwi Trisnawati	VDT	P
32	Zahrotun Nisa' Akbar	ZNA	P
33	Zulfa Anturida Roiyani	ZAR	P
34	Risky Izatul	RI	P

Lampiran 2.

SOAL PRETEST

Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : V / I
Materi : Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia
Alokasi Waktu : 15 menit

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Kalimat “Bhinneka Tunggal Ika” diambil dari bahasa
2. Suku bangsa Badui berasal dari provinsi
3. Alat musik Kolintang berasal dari....
4. Baju Teluk Belanga merupakan pakaian adat
5. Terhadap budaya daerah lain di Indonesia kita berkewajiban untuk
6. Nama rumah adat Papua adalah
7. Rumah Gadang berasal dari daerah
8. Kita dapat melihat berbagai rumah adat di
9. Clurit merupakan senjata tradisional
10. Lagu daerah Tanduk Majeng berasal dari provinsi

Lampiran 3.

KUNCI JAWABAN**PEDOMAN PENSEKORAN**

No	Jawaban	Skor
1	Sansekerta	10
2	Jawa Barat	10
3	Minahasa	10
4	Sumatra Barat	10
5	Menghormati	10
6	Ruah Honai	10
7	Sumatra Barat	10
8	Taman Mini Indonesia Indah (TMII)	10
9	Madura	10
10	Jawa Timur	10
Jumlah Skor		100

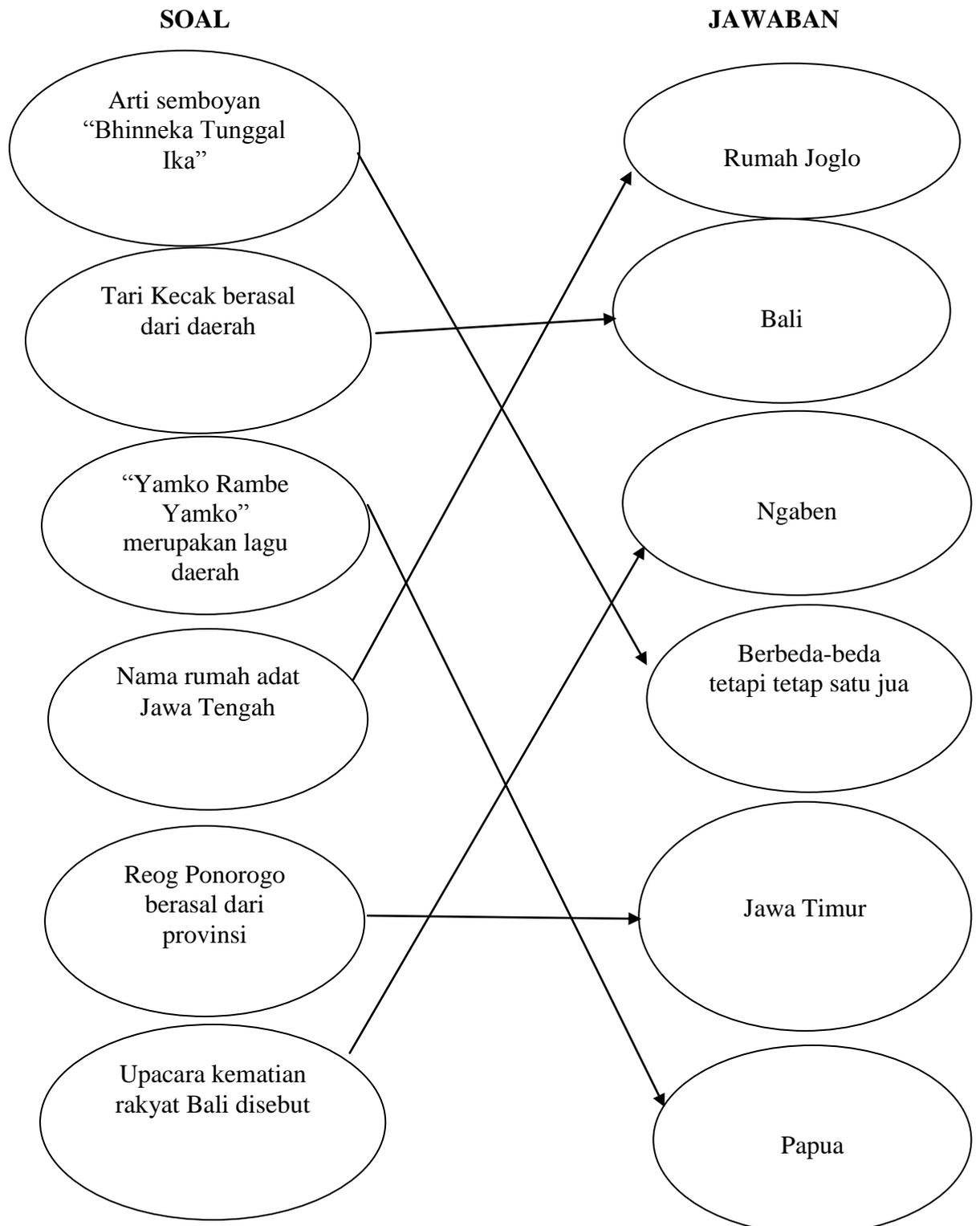
Lampiran 4

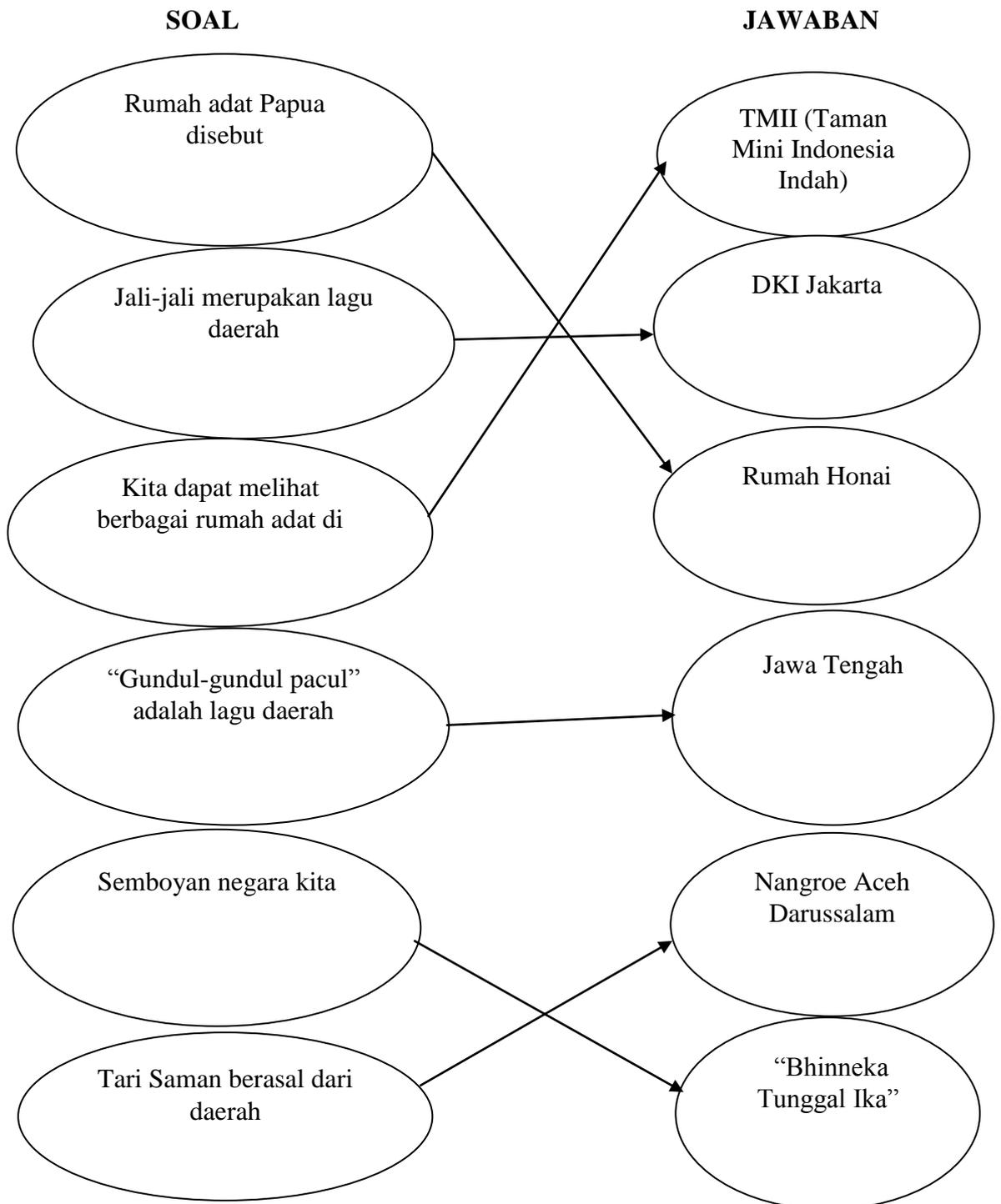
Hasil Nilai Soal *Pre-test*

No.	Nama Siswa	L/P	Nilai	Ketuntasan Belajar	
				Tuntas	Tidak
1.	LR	P	40		√
2.	MRR	P	40		√
3.	MAF	L	50		√
4.	NA	P	30		√
5.	ADA	L	50		√
6.	AES	L	40		√
7.	DAP	P	50		√
8.	ETW	P	60		√
9.	ERC	P	60		√
10.	FR	P	50		√
11.	LS	P	50		√
12.	MNU	P	80	√	
13.	MYD	P	40		√
14.	MNA	L	50		√
15.	MFH	L	70	√	
16.	MAN	L	40		√
17.	MAR	L	50		√
18.	MFU	L	60		√
19.	MFB	L	60		√
20.	MNH	L	40		√
21.	NSB	P	70	√	
22.	NDA	P	60		√
23.	PM	P	70	√	
24.	RFR	L	60		√
25.	RGF	L	50		√
26.	RM	P	70	√	
27.	RDK	P	70	√	
28.	SLP	P	40		√
29.	SRZ	P	60		√
30.	SRS	P	70	√	
31.	VDT	P	40		√
32.	ZNA	P	50		√
33.	ZAR	P	70	√	
34.	RI	P	50		√
	Jumlah skor yang diperoleh		1840		
	Nilai rata-rata peserta didik		54,12		
	Jumlah peserta didik seluruhnya		34		
	Jumlah peserta didik yang tidak lulus		26		
	Jumlah peserta didik yang lulus		8		
	Ketuntasan belajar (%)		23,53		

Lampiran 5

Media Kartu *Make a Match*
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*
Siklus I



Media Kartu *Make a Match***Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*****Siklus I**

Lampiran 6

SOAL *POST-TEST* SIKLUS 1

Mata Pelajaran	: IPS
Kelas / Semester	: V / I
Materi	: Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia
Alokasi Waktu	: 15 menit

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Apa arti semboyan “Bhinneka Tunggal Ika”
2. Tari Saman berasal dari daerah
3. Upacara kematian rakyat Bali disebut
4. Keris merupakan senjata tradisional yang berasal dari daerah
5. Tari Jaipong berasal dari daerah
6. “Yamko Rambe Yamko” merupakan lagu daerah
7. “Gundul-gundul Pacul” adalah lagu daerah
8. Tari Kecak berasal dari daerah
9. Nama rumah adat Jawa Tengah adalah
10. Reog Ponorogo berasal dari provinsi

Lampiran 7

KUNCI JAWABAN**PEDOMAN PENSEKORAN**

NO	Jawaban	Skor
1	Berbeda-beda tetapi tetap satu jua	10
2	Nanggroe Aceh Darusslam	10
3	Ngaben	10
4	Yogyakarta	10
5	Jawa Barat	10
6	Papua	10
7	Jawa Tengah	10
8	Bali	10
9	Joglo	10
10	Jawa Timur	10
Jumlah Skor		100

Lampiran 8

Hasil Nilai Soal *Post-Test I*

No.	Nama Siswa	L/P	Nilai	Ketuntasan Belajar	
				Tuntas	Tidak
1.	LR	P	60		√
2.	MRR	P	60		√
3.	MAF	L	50		√
4.	NA	P	60		√
5.	ADA	L	60		√
6.	AES	L	50		√
7.	DAP	P	90	√	
8.	ETW	P	90	√	
9.	ERC	P	90	√	
10.	FR	P	80	√	
11.	LS	P	100	√	
12.	MNU	P	100	√	
13.	MYD	P	90	√	
14.	MNA	L	100	√	
15.	MFH	L	80	√	
16.	MAN	L	90	√	
17.	MAR	L	100	√	
18.	MFU	L	90	√	
19.	MFB	L	90	√	
20.	MNH	L	100	√	
21.	NSB	P	80	√	
22.	NDA	P	90	√	
23.	PM	P	100	√	
24.	RFR	L	90	√	
25.	RGF	L	60		√
26.	RM	P	60		√
27.	RDK	P	90	√	
28.	SLP	P	60		√
29.	SRZ	P	100	√	
30.	SRS	P	50	√	
31.	VDT	P	90	√	
32.	ZNA	P	80	√	
33.	ZAR	P	60		√
34.	RI	P	60		√
	Jumlah skor yang diperoleh		2700		
	Nilai rata-rata peserta didik		79,41		
	Jumlah peserta didik seluruhnya		34		
	Jumlah peserta didik yang tidak lulus		12		
	Jumlah peserta didik yang lulus		22		
	Ketuntasan belajar (%)		64,71		

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I

Sekolah	: MI Bendiljati Wetan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/semester	: V (Lima) / I (satu)
Hari / Tanggal	: Rabu / 25 November 2015
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya Indonesia.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi keragaman budaya di Indonesia. (kognitif)
2. Mengembangkan sikap menghormati keragaman suku bangsa. (afektif)
3. Mendeskripsikan persebaran daerah asal suku bangsa di Indonesia. (psikomotorik)

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan peserta didik mampu:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman budaya di Indonesia dengan benar melalui model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. (kognitif)
2. Peserta didik dapat mengembangkan sikap menghormati keragaman suku bangsa dengan benar melalui model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. (afektif)

3. Peserta didik dapat mendeskripsikan persebaran daerah asal suku bangsa di Indonesia dengan benar melalui model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. (psikomotorik)

E. Materi Ajar

Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Indonesia

Keragaman suku bangsa dan budaya daerah merupakan wujud nyata dari semboyan Bhinneka Tunggal Ika. Oleh karena itu, wajib dilestarikan sehingga mencerminkan rasa persatuan bangsa.

A. Bhinneka Tunggal Ika

1. Makna Bhinneka Tunggal Ika

”Bhinneka Tunggal Ika” Artinya walaupun berbeda-beda suku, adat, budaya dan bahasa daerahnya, tetapi tetap satu yaitu bangsa Indonesia. Bhinneka Tunggal Ika diambil dari buku Sutasoma karangan Empu Tantular. Seorang pujangga pada masa pemerintahan Majapahit. Kalimat selengkapnya adalah “Bhinneka Tunggal Ika Tan Hana Dharma Mangrwa”. Artinya, walaupun berbeda tetapi tetap satu jua adanya karena tidak ada agama yang tujuannya berbeda. Kerukunan hidup bangsa tercipta dan berkembang sejak dahulu.

2. Persatuan dan Kesatuan

Keragaman suku bangsa dan budaya merupakan kekuatan. Hal ini tidak terpisahkan dalam kehidupan bernegara. Sejarah telah membuktikan persatuan dan kesatuan bangsa, ternyata dapat mengusir penjajah. Ketika bangsa Indonesia mengalami kegagalan. Dikarenakan kita belum bersatu. Pada saat itu kita masih bercerai-berai. Keadaan tersebut menyebabkan perjuangan mudah untuk dipatahkan.

B. Ragam Suku Bangsa dan Budaya

1. Suku Bangsa

a. Suku Bangsa Jawa

Suku Jawa tersebar di seluruh wilayah Indonesia. Namun, aslinya mereka menempati wilayah Jawa Tengah, D.I. Yogyakarta, dan Jawa Timur. Bahasa yang mereka gunakan adalah bahasa Jawa. Masyarakatnya hidup bertani. Keterampilan khas yang mereka miliki, yaitu membatik, menganyam, dan memahat. Masyarakat

Jawa memiliki budi bahasa yang halus. Mereka adalah pekerja keras dan hormat kepada tradisi leluhur.

b. Suku Bangsa Sunda

Suku Sunda kita temui di Jawa Barat dan sekitarnya. Mereka menggunakan bahasa Sunda. Bahasa Sunda hampir sama dengan bahasa Jawa. Suku Sunda memiliki karya sastra yang terkenal. Di antaranya adalah cerita pantun, cerita tentang kepahlawanan di Sunda. Masyarakat Sunda umumnya bekerja sebagai petani. Selain itu juga berkebun. Hasil perkebunan yang banyak dihasilkan, yaitu teh dan sayur mayur.

c. Suku Bangsa Batak

Suku bangsa ini menempati wilayah Sumatra Utara. Suku bangsa Batak terdiri atas berbagai kelompok. Di antaranya Batak Karo, Mandailing, Toba, Angkola, dan Simalungun. Masyarakat Batak hidup bertani dan beternak.

d. Suku Bangsa Dayak

Suku bangsa Dayak menempati wilayah Kalimantan Tengah. Bahasa yang mereka gunakan adalah bahasa Dayak dan bahasa Nguju. Masyarakat Dayak hidup bertani, berburu ke hutan, dan menangkap ikan. Selain itu, para ibu-ibu di rumah mengerjakan anyaman rotan. Meskipun kita dibedakan oleh suku bangsa. Namun, persatuan dan kesatuan harus tetap dijunjung. Hal ini karena kita satu bangsa, yaitu bangsa Indonesia. Untuk mengetahui berbagai suku bangsa yang ada di Indonesia, perhatikan tabel berikut ini.

2. Budaya Setempat

a. Pakaian Adat

Pakaian adat dipakai pada acara khusus. Salah satunya berupa pesta perkawinan, upacara adat, dan sebagainya. Beberapa contoh pakaian adat dari provinsi di Indonesia, yaitu :



b. Rumah Adat

Nama Rumah Adat di Indonesia

1. Asmat : Honai
2. Batak : Jabu Persantian
3. Dayak : Lamin
4. Jawa : Joglo
5. Minangkabau : Gadang
6. Toraja : Tongkonan

(a) Rumah adat Minangkabau



(b) Rumah adat Dayak



c. Tarian dan Lagu

Tiap-tiap daerah mempunyai tarian daerah. Tarian mencerminkan ciri khas daerah tersebut. Tarian daerah dipentaskan pada waktu upacara adat dan menyambut tamu kehormatan. Selain itu, untuk menarik para wisatawan domestik maupun mancanegara.

Tarian Daerah di Indonesia

1. Aceh : Seudati
2. Betawi : Yapong
3. Bali : Pendet
4. Jawa : Gambyong
5. Minahasa : Maengket



(a) Tarian Adat Aceh,

(b) Tarian adat Bali

Selain tarian, ada pula lagu daerah. Lagu daerah bagian dari kesenian daerah. Masing-masing daerah memiliki lagu daerah. Lagu tersebut biasanya menunjukkan ciri khas daerah. Selain itu, juga memiliki alat musik daerah

Nama Lagu Daerah di Indonesia

1. Aceh : Bungong Jeumpa
2. Betawi : Jali-jali
3. Bali : Janger
4. Melayu : Soleram
5. Minangkabau : Dayung Palinggam

d. Alat Musik Tradisional

Alat musik tradisional sangat beragam. Alat musik berguna mengiringi lagu dan tarian. Selain itu, alat musik juga untuk menghibur.

Nama Alat Musik Tradisional di Indonesia

1. Bonang : Jawa
2. Cengceng : Bali
3. Gambus : Jambi
4. Kolintang : Sulawesi
5. Sasando : Maluku
6. Tifa : Papua

3. Menghargai Keragaman

Cara menghargai keragaman di antaranya adalah

- a. Senang belajar budaya daerah lain.
- b. Gemar melihat pertunjukan atau pentas budaya daerah.
- c. Tidak menganggap rendah budaya daerah lain.
- d. Menghindari sikap kedaerahan.
- e. Menghormati budaya daerah secara positif.
- f. Tidak merendahkan budaya daerah lain.

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match*
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke- 1

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)				
Tahap	Peneliti	Peserta didik	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Awal	a. Peneliti mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan.	Peserta didik mengucapkan salam dengan serempak.	Religius dan Disiplin	1 menit
	b. Peneliti bersama peserta didik berdo'a untuk memulai pelajaran.	Peserta didik membaca doa bersama-sama.	Religius	1 menit
	c. Peneliti menyampaikan	Peserta didik memperhatikan dan	Rasa Ingin Tahu	1 menit

	tujuan pembelajaran dan KKM.	memahami apa yang disampaikan peneliti.		
	d. Apersepsi, Melalui tanya jawab peneliti mengingatkan kembali tentang berbagai macam suku bangsa Indonesia	Peserta didik menanggapi dan menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh peneliti.	Kreatif, Berani	2 menit
	e. Peneliti memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pelajaran.	Peserta didik termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran.	Komunikatif	1 menit
	f. Peneliti menyampaikan sedikit tentang materi yang akan dipelajari sebagai pengantar.	Peserta didik memperhatikan penjelasan materi dari peneliti.	Rasa Ingin tahu	10 menit
Kegiatan Inti (55 menit) Penerapan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>				
Inti	Eksplorasi			
	a. Peneliti membagi	Peserta didik berkelompok	Demokratis	3 menit

	peserta didik menjadi 2 kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. Kedua kelompok itu diminta untuk berhadapan.	sesuai dengan pembagian kelompok.		
	b. Peneliti membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.	Peserta didik memperhatikan kartu pertanyaan yang diberikan peneliti	Perhatian	3 menit
	Elaborasi a. Peneliti menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu	Peserta didik konsentrasi untuk mencari/mencocokkan kartu soal dan jawaban yang dipegangnya dengan kelompok lain.	Tanggung jawab, demokratis	14 menit

	kelompok lain.			
	<p>b. Peneliti meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B. Jika mereka sudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya.</p>	<p>Peserta didik berdiskusi bersama pasangan anggotanya.</p>	<p>Kerja sama</p>	
	<p>c. Jika waktu sudah habis, mereka harus diberitahu bahwa waktu sudah habis. Peserta didik yang belum menemukan pasangan diminta untuk berkumpul tersendiri.</p>	<p>Peserta didik memperhatikan bimbingan peneliti.</p>	<p>Kerja keras, disiplin</p>	<p>2 menit</p>

	<p>d. Peneliti memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan peserta didik yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan dan mengomentari nya.</p>	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil jawabannya. Pasangan yang lain menanggapi presentasi dari kelompok yang bertugas.</p>	<p>Toleransi, Demokratis</p>	<p>10 menit</p>
	<p>e. Peneliti memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipresentasikan</p>	<p>Peserta didik memperhatikan penjelasan dari peneliti</p>	<p>Komunikatif</p>	<p>5 menit</p>
	<p>Konfirmasi a. Peneliti memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya materi yang belum jelas.</p>	<p>Peserta didik bertanya tentang materi yang kurang difahami.</p>	<p>Berani</p>	<p>2 menit</p>

	b. Peneliti membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh.	Peserta didik memperhatikan penjelasan dari peneliti	Komunikatif	3 menit
	c. Peneliti menganalisis dan mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan peserta didik dengan memberikan soal latihan.	Peserta didik mengerjakan soal peneliti dengan cermat dan tepat.	Mandiri, Tanggung jawab	8 menit
Kegiatan Penutup (5 menit)				
Akhir	a. Peneliti bersama peserta didik membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran.	Peserta didik dengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dipelajari.	Kerja keras, Kreatif	3 menit
	b. Peneliti mengucapkan hamdalah bersama-sama sebagai tanda	Peserta didik membaca hamdalah bersama-sama.	Religius	1 menit

	berakhirnya pembelajaran.			
	c. Peneliti memberikan pesan atau nasehat kepada peserta didik agar rajin belajar.	Peserta didik mendengarkan nasehat dari peneliti dengan cermat.	Rasa Ingin Tahu	1 menit
	d. Peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	Peserta didik menjawab salam dari peneliti	Religius	1 menit

Pertemuan ke 2

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)				
Tahap	Peneliti	Peserta didik	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Awal	a. Peneliti mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan.	Peserta didik mengucapkan salam dengan serempak.	Religius dan Disiplin	1 menit
	b. Peneliti bersama peserta didik berdo'a untuk memulai pelajaran.	Peserta didik membaca doa bersama-sama.	Religius	1 menit

	c. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dan KKM.	Peserta didik memperhatikan dan memahami apa yang disampaikan peneliti.	Rasa Ingin Tahu	1 menit
	d. Apersepsi, Melalui tanya jawab peneliti mengingatkan kembali tentang Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia	Peserta didik menanggapi dan menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh peneliti.	Kreatif, Berani	2 menit
	e. Peneliti memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pelajaran.	Peserta didik termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran.	Komunikatif	1 menit
	f. Peneliti menyampaikan sedikit tentang materi yang akan dipelajari sebagai pengantar.	Peserta didik memperhatikan penjelasan materi dari peneliti.	Rasa Ingin tahu	10 menit

Kegiatan Inti (55 menit) Penerapan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>				
Inti	Eksplorasi			
	a. Peneliti membagi peserta didik menjadi 2 kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. Kedua kelompok itu diminta untuk berhadapan-hadapan.	Peserta didik berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok.	Demokratis	3 menit
	b. Peneliti membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.	Peserta didik memperhatikan kartu pertanyaan yang diberikan peneliti	Perhatian	2 menit
	Elaborasi			
	a. Peneliti menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka harus	Peserta didik konsentrasi untuk mencari/mencocokkan kartu soal dan jawaban yang	Tanggung jawab, demokratis	14 menit

	mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain.	dipegangnya dengan kelompok lain.		
	b. Peneliti meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B. Jika mereka sudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya.	Peserta didik berdiskusi bersama pasangan anggotanya.	Kerja sama	
	c. Jika waktu sudah habis, mereka harus diberitahu bahwa waktu sudah habis. Peserta didik yang belum menemukan	Peserta didik memperhatikan bimbingan peneliti.	Kerja keras, disiplin	3 menit

	pasangan diminta untuk berkumpul tersendiri.			
	d. Peneliti memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan peserta didik yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan dan mengomentari nya.	Peserta didik mempresentasikan hasil jawabannya. Pasangan yang lain menanggapi presentasi dari kelompok yang bertugas.	Toleransi, Demokratis	2 menit
	e. Peneliti memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipresentasikan	Peserta didik memperhatikan penjelasan dari peneliti	Komunikatif	5 menit
	Konfirmasi a. Peneliti memberikan kesempatan peserta didik	Peserta didik bertanya tentang materi yang kurang difahami.	Berani	1 menit

	untuk bertanya materi yang belum jelas.			
	b. Peneliti membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh.	Peserta didik memperhatikan penjelasan dari peneliti	Komunikatif	3 menit
	c. Peneliti menganalisis dan mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan peserta didik dengan memberikan Soal Post-Tes I.	Peserta didik mengerjakan soal peneliti dengan cermat dan tepat.	Mandiri, Tanggung jawab	8 menit
Kegiatan Penutup (5 menit)				
Akhir	a. Peneliti bersama peserta didik membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran.	Peserta didik dengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dipelajari.	Kerja keras, Kreatif	2 menit

	b. Peneliti mengucapkan hamdalah bersama-sama sebagai tanda berakhirnya pembelajaran.	Peserta didik membaca hamdalah bersama-sama.	Religius	1 menit
	c. Peneliti memberikan pesan atau nasehat kepada peserta didik agar rajin belajar.	Peserta didik mendengarkan nasehat dari peneliti dengan cermat.	Rasa Ingin Tahu	1 menit
	d. Peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	Peserta didik menjawab salam dari peneliti	Religius	1 menit

H. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Kertas Manila, Kartu *Make A Match*

Sumber :

1. Hardiyono, Khoirudin, dkk, 2015, *Ulul Albab kelas 5 Semester I Edisi 10*, Tulungagung: CV. Utomo.
2. Suryaningsih, Dyah. 2012. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD dan MI kelas V*, Jakarta: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes tertulis
2. Jenis Penilaian : Tes Individu
3. Bentuk Instrumen : Terlampir

Tulungagung, 24 November 2015

Guru Pengampu Mata Pelajaran IPS

Peneliti

Erna Yulinani, S. Pd. SD

Sofya Laila Nailatul Yusra

NIM. 2817123157

Mengetahui,

Kepala MI Bendiljati Wetan

Siti Masruroh, M. Pd. I

NIP. 197405012005011004

Lampiran 10

INSTRUMEN OBSERVASI GURU (PENELITI)

Materi : Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia

Hari / Tanggal : Rabu, 25 November 2015

Pukul : 07.00-08.10 (2x35 menit)

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam b. Memeriksa kehadiran peserta didik c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan peserta didik 		
	2. Menyampaikan tujuan	<ul style="list-style-type: none"> a. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan 		

		<p>materi</p> <p>c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja</p> <p>d. Tujuan disampaikan dengan bahasa yang mudah di pahami peserta didik</p>		
	3. Melakukan apersepsi	<p>a. Menjelaskan materi yang lalu</p> <p>b. Mempertegas materi yang akan dipelajari</p> <p>c. Mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang akan di pelajari</p> <p>d. Meminta peserta didik untuk bertanya berkaitan dengan materi</p>		
	4. Penguasaan materi	<p>a. Mempertegas materi yang akan di pelajari</p> <p>b. Menjelaskan materi menggunakan media yang menarik</p> <p>c. Menjelaskan pentingnya materi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>d. Meminta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang di pelajari</p>		

	5. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	<ul style="list-style-type: none"> a. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan materi b. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan tujuan c. Media dan lembar kerja kelompok membantu kearah kerja peserta didik d. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan jumlah siswa dalam kelompok 		
INTI	1. Menyampaikan materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan materi tentang keragaman suku bangsa dan budaya Indonesia b. Menjelaskan pentingnya materi c. Menjelaskan pentingnya materi dalam kehidupan d. Meminta peserta didik untuk bertanya 		
	2. Membentuk kelompok <i>make a match</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Kelas dibagi ke dalam 2 kelompok A mendapatkan soal dan B mendapatkan jawaban b. Setiap kelompok terdiri dari 2 peserta didik yang dipilih secara heterogen c. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif d. Menjelaskan 		

		bahwa semua anggota kelompok harus bekerjasama dengan saling membagi tugas		
	3. Membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam mencari pasangan kelompok <i>make a match</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Memantau kerja setiap pasangan dengan berkeliling b. Meminta peserta didik agar tidak bekerja secara individual c. Membantu pasangan yang mengalami kesulitan d. Memotivasi peserta didik yang kurang aktif dalam kelompok 		
	4. Meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil kelompok di depan kelas	<ul style="list-style-type: none"> a. Meminta peserta didik untuk bergiliran menyampaikan hasil diskusinya b. Meminta dan memberi kesempatan kepada pasangan lain untuk menanggapi c. Meminta dan memberi kesempatan kepada pasangan lain untuk merespon tanggapan d. Meminta pasangan lain untuk saling melengkapi 		
	5. Melaksanakan tes evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Membagikan soal sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran b. Bertanya kepada peserta didik mengenai soal 		

		<p>yang belum jelas</p> <p>c. Meminta peserta didik untuk mengerjakan soal</p> <p>a. Meminta peserta didik untuk mengumpulkan kembali ke depan bila sudah selesai</p>		
AKHIR	1. Menyimpulkan materi bersama-sama dengan peserta didik	<p>a. Mempersilahkan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum di pahami</p> <p>b. Meminta peserta didik untuk bersikap tertib dan tenang</p> <p>c. Memberikan penjelasan tentang materi yang telah di pelajari</p> <p>d. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama dengan peserta didik</p>		
	2. Mengakhiri pembelajaran	<p>a. Mengatur kelas dalam posisi semula</p> <p>b. Meminta peserta didik untuk tetap bersikap tertib</p> <p>c. Memberikan motivasi kepada peserta didik</p> <p>d. Mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>		
JUMLAH				

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang
≤ 54 %	E	0	Kurang Sekali

Sumbergempol, 25 November 2015

Pengamat I,

(Erna Yulinani)

Lampiran 11

INSTRUMEN OBSERVASI GURU (PENELITI)

Materi : Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia

Hari / Tanggal : Kamis, 26 November 2015

Pukul : 08.10-09.30 (2x35 menit)

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam b. Memeriksa kehadiran peserta didik c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan peserta didik 		
	2. Menyampaikan tujuan	<ul style="list-style-type: none"> a. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran 		

		<p>sesuai dengan materi</p> <p>c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja</p> <p>d. Tujuan disampaikan dengan bahasa yang mudah di pahami peserta didik</p>		
	3. Melakukan apersepsi	<p>a. Menjelaskan materi yang lalu</p> <p>b. Mempertegas materi yang akan dipelajari</p> <p>c. Mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang akan di pelajari</p> <p>d. Meminta peserta didik untuk bertanya berkaitan dengan materi</p>		
	4. Penguasaan materi	<p>a. Mempertegas materi yang akan di pelajari</p> <p>b. Menjelaskan materi menggunakan media yang menarik</p> <p>c. Menjelaskan pentingnya materi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>d. Meminta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang di pelajari</p>		

	5. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	<ul style="list-style-type: none"> a. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan materi b. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan tujuan c. Media dan lembar kerja kelompok membantu kearah kerja peserta didik d. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan jumlah siswa dalam kelompok 		
INTI	1. Menyampaikan materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan materi tentang keragaman suku bangsa dan budaya Indonesia b. Menjelaskan pentingnya materi c. Menjelaskan pentingnya materi dalam kehidupan d. Meminta peserta didik untuk bertanya 		
	2. Membentuk kelompok <i>make a match</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Kelas dibagi ke dalam 2 kelompok A mendapatkan soal dan B mendapatkan jawaban b. Setiap kelompok terdiri dari 2 peserta didik yang dipilih secara heterogen c. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif 		

		d. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerjasama dengan saling membagi tugas		
	3. Membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam mencari pasangan kelompok <i>make a match</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Memantau kerja setiap pasangan dengan berkeliling b. Meminta peserta didik agar tidak bekerja secara individual c. Membantu pasangan yang mengalami kesulitan d. Memotivasi peserta didik yang kurang aktif dalam kelompok 		
	4. Meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil kelompok di depan kelas	<ul style="list-style-type: none"> a. Meminta peserta didik untuk bergiliran menyampaikan hasil diskusinya b. Meminta dan memberi kesempatan kepada pasangan lain untuk menanggapi c. Meminta dan memberi kesempatan kepada pasangan lain untuk merespon tanggapan d. Meminta pasangan lain untuk saling melengkapi 		
	5. Melaksanakan tes evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Membagikan soal sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran b. Bertanya kepada peserta didik 		

		<p>mengenai soal yang belum jelas</p> <p>c. Meminta peserta didik untuk mengerjakan soal</p> <p>a. Meminta peserta didik untuk mengumpulkan kembali ke depan bila sudah selesai</p>		
AKHIR	1. Menyimpulkan materi bersama-sama dengan peserta didik	<p>a. Mempersilahkan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum di pahami</p> <p>b. Meminta peserta didik untuk bersikap tertib dan tenang</p> <p>c. Memberikan penjelasan tentang materi yang telah di pelajari</p> <p>d. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama dengan peserta didik</p>		
	2. Mengakhiri pembelajaran	<p>a. Mengatur kelas dalam posisi semula</p> <p>b. Meminta peserta didik untuk tetap bersikap tertib</p> <p>c. Memberikan motivasi kepada peserta didik</p> <p>d. Mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>		
JUMLAH				

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang
≤ 54 %	E	0	Kurang Sekali

Sumbergempol, 26 November 2015

Pengamat I,

(Erna Yulinani)

Lampiran 12

INSTRUMEN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Materi : Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia

Hari / Tanggal : Rabu, 25 November 2015

Pukul : 07.00-08.10 (2x35 menit)

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru 		
	2. Memperhatikan penyampaian tujuan	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas 		

	3. Memperhatikan penjelasan materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan guru dengan baik b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi 		
	4. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok <i>make a match</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Bersedia menjadi kelompok <i>make a match</i> b. Menerima keberadaan kelompok <i>make a match</i> c. Bersedia untuk bekerjasama dalam kelompok <i>make a match</i> d. Menerima tugas dari kelompok <i>make a match</i> 		
INTI	1. Memahami tugas kelompok <i>make a match</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengerti tugas kelompok <i>make a match</i> b. Berusaha memahami tugas c. Berdiskusi dengan pasangannya untuk mengerjakan tugas guru d. Bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami 		
	2. Keterlibatan peserta didik dalam kelompok <i>make a match</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Saling bekerjasama dengan pasangannya b. Aktif untuk mencari pasangan yang jawabannya 		

		<p>sesuai</p> <p>c. Aktif dalam menyampaikan pendapat</p> <p>d. Menghargai pendapat anggota kelompok</p>		
	3. Memanfaatkan sarana yang tersedia	<p>a. Memanfaatkan media dengan tepat</p> <p>b. Menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk</p> <p>c. Memanfaatkan media secara bersama-sama</p> <p>d. Membagi tugas dalam penggunaan media</p>		
	4. Melaporkan hasil kerja kelompok <i>make a match</i>	<p>a. Membacakan laporan dengan baik</p> <p>b. Memperhatikan teman yang membacakan laporan</p> <p>c. Menjawab pertanyaan dan dibantu anggotanya</p> <p>d. Memberi tanggapan</p>		
	5. Melaksanakan tes evaluasi	<p>a. Menerima soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>b. Memahami soal tes</p> <p>c. Mengerjakan soal tes secara individu</p> <p>d. Menanyakan kepada guru soal yang belum dipahami</p>		
AKHIR	1. Menyimpulkan materi dengan guru	<p>a. Mengajukan pertanyaan kepada guru tentang</p>		

		materi yang belum jelas b. Bersikap tertib dan tenang c. Memperhatikan penjelasan guru d. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama dengan guru		
	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Bersikap tertib dan rapi c. Mendengarkan motivasi dari guru d. Menjawab salam		
JUMLAH				

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang
≤ 54 %	E	0	Kurang Sekali

Sumbergempol, 25 November 2015

Pengamat II,

(Siti Asrofah)

Lampiran 13

INSTRUMEN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Materi : Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia

Hari / Tanggal : Kamis, 26 November 2015

Pukul : 08.10-09.30 (2x35 menit)

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Menjawab salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru		
	2. Memperhatikan penyampaian tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas		

	3. Memperhatikan penjelasan materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan guru dengan baik b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi 		
	4. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok <i>make a match</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Bersedia menjadi kelompok <i>make a match</i> b. Menerima keberadaan kelompok <i>make a match</i> c. Bersedia untuk bekerjasama dalam kelompok <i>make a match</i> d. Menerima tugas dari kelompok <i>make a match</i> 		
INTI	1. Memahami tugas kelompok <i>make a match</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengerti tugas kelompok <i>make a match</i> b. Berusaha memahami tugas c. Berdiskusi dengan pasangannya untuk mengerjakan tugas guru d. Bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami 		
	2. Keterlibatan peserta didik dalam kelompok <i>make a match</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Saling bekerjasama dengan pasangannya b. Aktif untuk mencari pasangan yang jawabannya sesuai 		

		<ul style="list-style-type: none"> c. Aktif dalam menyampaikan pendapat d. Menghargai pendapat anggota kelompok 		
	3.Memanfaatkan sarana yang tersedia	<ul style="list-style-type: none"> a. Memanfaatkan media dengan tepat b. Menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk c. Memanfaatkan media secara bersama-sama d. Membagi tugas dalam penggunaan media 		
	4.Melaporkan hasil kerja kelompok <i>make a match</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Membacakan laporan dengan baik b. Memperhatikan teman yang membacakan laporan c. Menjawab pertanyaan dan dibantu anggotanya d. Memberi tanggapan 		
	5.Melaksanakan tes evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Menerima soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran b. Memahami soal tes c. Mengerjakan soal tes secara individu d. Menanyakan kepada guru soal yang belum dipahami 		
AKHIR	3. Menyimpulkan materi dengan guru	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajukan pertanyaan kepada guru tentang materi yang belum jelas 		

		<ul style="list-style-type: none"> b. Bersikap tertib dan tenang c. Memperhatikan penjelasan guru d. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama dengan guru 		
	4. Mengakhiri pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Bersikap tertib dan rapi c. Mendengarkan motivasi dari guru d. Menjawab salam 		
JUMLAH				

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang
≤ 54 %	E	0	Kurang Sekali

Sumbergempol, 26 November 2015

Pengamat II,

(Siti Asrofah)

Lampiran 14

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Bagaimana kondisi peserta didik kelas V ketika proses pembelajaran berlangsung pada mata pelajaran IPS?
2. Dalam pembelajaran IPS, metode ataupun model pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran IPS ?
3. Bagaimana kondisi peserta didik saat proses pembelajaran dengan metode ceramah ?
4. Bagaimana hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS ?
5. Berapa nilai kkm dan rata-rata siswa pada mata pelajaran IPS ?

Lampiran 15

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

1. Bagaimana pemahaman peserta didik terhadap materi keragaman suku bangsa dan budaya Indonesia?
2. Apakah kamu pernah belajar dengan menggunakan model *make a match* sebelumnya?
3. Bagaimana pendapat peserta didik mengenai pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif *tipe make a match* ?
4. Apakah kamu senang belajar dengan menggunakan *model make a match* ?
5. Setelah belajar IPS dengan menggunakan model *make a match*, apakah kamu paham dengan materi yang diajarkan ?

Lampiran 16

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II

Sekolah : MI Bendiljati Wetan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/semester : V (Lima) / I (satu)
Hari / Tanggal : Rabu / 02 Desember 2015
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya Indonesia.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi keragaman budaya di Indonesia. (kognitif)
2. Mengembangkan sikap menghormati keragaman suku bangsa. (afektif)
3. Mendeskripsikan persebaran daerah asal suku bangsa di Indonesia. (psikomotorik)

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan peserta didik mampu:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman budaya di Indonesia dengan benar melalui model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. (kognitif)
2. Peserta didik dapat mengembangkan sikap menghormati keragaman suku bangsa dengan benar melalui model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. (afektif)

3. Peserta didik dapat mendeskripsikan persebaran daerah asal suku bangsa di Indonesia dengan benar melalui model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. (psikomotorik)

E. Materi Ajar

Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Indonesia

Keragaman suku bangsa dan budaya daerah merupakan wujud nyata dari semboyan Bhinneka Tunggal Ika. Oleh karena itu, wajib dilestarikan sehingga mencerminkan rasa persatuan bangsa.

A. Bhinneka Tunggal Ika

1. Makna Bhinneka Tunggal Ika

”Bhinneka Tunggal Ika” Artinya walaupun berbeda-beda suku, adat, budaya dan bahasa daerahnya, tetapi tetap satu yaitu bangsa Indonesia. Bhinneka Tunggal Ika diambil dari buku Sutasoma karangan Empu Tantular. Seorang pujangga pada masa pemerintahan Majapahit. Kalimat selengkapnya adalah “Bhinneka Tunggal Ika Tan Hana Dharma Mangrwa”. Artinya, walaupun berbeda tetapi tetap satu jua adanya karena tidak ada agama yang tujuannya berbeda. Kerukunan hidup bangsa tercipta dan berkembang sejak dahulu.

2. Persatuan dan Kesatuan

Keragaman suku bangsa dan budaya merupakan kekuatan. Hal ini tidak terpisahkan dalam kehidupan bernegara. Sejarah telah membuktikan persatuan dan kesatuan bangsa, ternyata dapat mengusir penjajah. Ketika bangsa Indonesia mengalami kegagalan. Dikarenakan kita belum bersatu. Pada saat itu kita masih bercerai-berai. Keadaan tersebut menyebabkan perjuangan mudah untuk dipatahkan.

B. Ragam Suku Bangsa dan Budaya

1. Suku Bangsa

a. Suku Bangsa Jawa

Suku Jawa tersebar di seluruh wilayah Indonesia. Namun, aslinya mereka menempati wilayah Jawa Tengah, D.I. Yogyakarta, dan Jawa Timur. Bahasa yang mereka gunakan adalah bahasa Jawa. Masyarakatnya hidup bertani. Keterampilan khas yang mereka miliki, yaitu membatik, menganyam, dan memahat. Masyarakat

Jawa memiliki budi bahasa yang halus. Mereka adalah pekerja keras dan hormat kepada tradisi leluhur.

b. Suku Bangsa Sunda

Suku Sunda kita temui di Jawa Barat dan sekitarnya. Mereka menggunakan bahasa Sunda. Bahasa Sunda hampir sama dengan bahasa Jawa. Suku Sunda memiliki karya sastra yang terkenal. Di antaranya adalah cerita pantun, cerita tentang kepahlawanan di Sunda. Masyarakat Sunda umumnya bekerja sebagai petani. Selain itu juga berkebun. Hasil perkebunan yang banyak dihasilkan, yaitu teh dan sayur mayur.

c. Suku Bangsa Batak

Suku bangsa ini menempati wilayah Sumatra Utara. Suku bangsa Batak terdiri atas berbagai kelompok. Di antaranya Batak Karo, Mandailing, Toba, Angkola, dan Simalungun. Masyarakat Batak hidup bertani dan beternak.

d. Suku Bangsa Dayak

Suku bangsa Dayak menempati wilayah Kalimantan Tengah. Bahasa yang mereka gunakan adalah bahasa Dayak dan bahasa Nguju. Masyarakat Dayak hidup bertani, berburu ke hutan, dan menangkap ikan. Selain itu, para ibu-ibu di rumah mengerjakan anyaman rotan. Meskipun kita dibedakan oleh suku bangsa. Namun, persatuan dan kesatuan harus tetap dijunjung. Hal ini karena kita satu bangsa, yaitu bangsa Indonesia. Untuk mengetahui berbagai suku bangsa yang ada di Indonesia, perhatikan tabel berikut ini.

2. Budaya Setempat

a. Pakaian Adat

Pakaian adat dipakai pada acara khusus. Salah satunya berupa pesta perkawinan, upacara adat, dan sebagainya. Beberapa contoh pakaian adat dari provinsi di Indonesia, yaitu :



b. Rumah Adat

Nama Rumah Adat di Indonesia

1. Asmat : Honai
2. Batak : Jabu Persantian
3. Dayak : Lamin
4. Jawa : Joglo
5. Minangkabau : Gadang
6. Toraja : Tongkonan

(a) Rumah adat Minangkabau



(b) Rumah adat Dayak



c. Tarian dan Lagu

Tiap-tiap daerah mempunyai tarian daerah. Tarian mencerminkan ciri khas daerah tersebut. Tarian daerah dipentaskan pada waktu upacara adat dan menyambut tamu kehormatan. Selain itu, untuk menarik para wisatawan domestik maupun mancanegara.

Tarian Daerah di Indonesia

1. Aceh : Seudati
2. Betawi : Yapong
3. Bali : Pendet
4. Jawa : Gambyong
5. Minahasa : Maengket



(a) Tarian Adat Aceh,

(b) Tarian adat Bali

Selain tarian, ada pula lagu daerah. Lagu daerah bagian dari kesenian daerah. Masing-masing daerah memiliki lagu daerah. Lagu tersebut biasanya menunjukkan ciri khas daerah. Selain itu, juga memiliki alat musik daerah

Nama Lagu Daerah di Indonesia

1. Aceh : Bungong Jeumpa
2. Betawi : Jali-jali
3. Bali : Janger
4. Melayu : Soleram
5. Minangkabau : Dayung Palinggam

d. Alat Musik Tradisional

Alat musik tradisional sangat beragam. Alat musik berguna mengiringi lagu dan tarian. Selain itu, alat musik juga untuk menghibur.

Nama Alat Musik Tradisional di Indonesia

1. Bonang : Jawa
2. Cengceng : Bali
3. Gambus : Jambi
4. Kolintang : Sulawesi
5. Sasando : Maluku
6. Tifa : Papua

3. Menghargai Keragaman

Cara menghargai keragaman di antaranya adalah

- a. Senang belajar budaya daerah lain.
- b. Gemar melihat pertunjukan atau pentas budaya daerah.
- c. Tidak menganggap rendah budaya daerah lain.
- d. Menghindari sikap kedaerahan.
- e. Menghormati budaya daerah secara positif.
- f. Tidak merendahkan budaya daerah lain.

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Pembelajaran Kooperatif tipe *Make a Match*
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)				
Tahap	Peneliti	Peserta didik	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Awal	a. Peneliti mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan.	Peserta didik mengucapkan salam dengan serempak.	Religius dan Disiplin	2 menit
	b. Peneliti bersama peserta didik berdo'a untuk memulai pelajaran.	Peserta didik membaca doa bersama-sama.	Religius	2 menit
	c. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dan KKM.	Peserta didik memperhatikan dan memahami apa yang disampaikan peneliti.	Rasa Ingin Tahu	4 menit
	d. Apersepsi, Melalui tanya jawab peneliti mengingatkan kembali tentang	Peserta didik menanggapi dan menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh	Kreatif, Berani	5 menit

	berbagai macam suku bangsa Indonesia	peneliti.		
	e. Peneliti memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pelajaran.	Peserta didik termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran.	Komunikatif	4 menit
	f. Peneliti menyampaikan sedikit tentang materi yang akan dipelajari sebagai pengantar.	Peserta didik memperhatikan penjelasan materi dari peneliti.	Rasa Ingin tahu	10 menit
Kegiatan Inti (55 menit) Penerapan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>				
Inti	Eksplorasi a. Peneliti membagi peserta didik menjadi 2 kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. Kedua kelompok itu diminta untuk berhadap-hadapan.	Peserta didik berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok.	Demokratis	3 menit
	b. Peneliti membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.	Peserta didik memperhatikan kartu pertanyaan yang diberikan peneliti	Perhatian	3 menit
	Elaborasi a. Peneliti menyampaikan	Peserta didik konsentrasi untuk	Tanggung jawab,	14 menit

	kepada peserta didik bahwa mereka harus mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain.	mencari/mencocokkan kartu soal dan jawaban yang dipegangnya dengan kelompok lain.	demokratis	
	b. Peneliti meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B. Jika mereka sudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya.	Peserta didik berdiskusi bersama pasangan anggotanya.	Kerja sama	
	c. Jika waktu sudah habis, mereka harus diberitahu bahwa waktu sudah habis. Peserta didik yang belum menemukan pasangan diminta untuk berkumpul tersendiri.	Peserta didik memperhatikan bimbingan peneliti.	Kerja keras, disiplin	3 menit
	d. Peneliti memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan peserta didik yang tidak mendapat pasangan	Peserta didik mempresentasikan hasil jawabannya. Pasangan yang lain menanggapi presentasi dari kelompok yang bertugas.	Toleransi, Demokratis	11 menit

	memperhatikan dan memberikan tanggapan dan mengomentari nya.			
	e. Peneliti memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipresentasikan	Peserta didik memperhatikan penjelasan dari peneliti	Komunikatif	5 menit
	Konfirmasi a. Peneliti memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya materi yang belum jelas.	Peserta didik bertanya tentang materi yang kurang difahami.	Berani	5 menit
	b. Peneliti membahas pertanyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh.	Peserta didik memperhatikan penjelasan dari peneliti	Komunikatif	6 menit
	c. Peneliti menganalisis dan mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan peserta didik dengan memberikan soal latihan.	Peserta didik mengerjakan soal peneliti dengan cermat dan tepat.	Mandiri, Tanggung jawab	8 menit
Kegiatan Penutup (5 menit)				
Akhir	a. Peneliti bersama peserta didik membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran.	Peserta didik dengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dipelajari.	Kerja keras, Kreatif	6 menit

	b. Peneliti mengucapkan hamdalah bersama-sama sebagai tanda berakhirnya pembelajaran.	Peserta didik membaca hamdalah bersama-sama.	Religius	2 menit
	c. Peneliti memberikan pesan atau nasehat kepada peserta didik agar rajin belajar.	Peserta didik mendengarkan nasehat dari peneliti dengan cermat.	Rasa Ingin Tahu	2 menit
	d. Peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	Peserta didik menjawab salam dari peneliti	Religius	1 menit

H. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Kertas Manila, Kartu *Make A Match*

Sumber :

1. Hardiyono, Khoirudin, dkk, 2015, *Ulul Albab kelas 5 Semester I Edisi 10*, Tulungagung: CV. Utomo.
2. Suryaningsih, Dyah. 2012. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD dan MI kelas V*, Jakarta: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes tertulis
2. Jenis Penilaian : Tes Individu
3. Bentuk Instrumen : Terlampir

Tulungagung, 01 Desember 2015

Guru Pengampu Mata Pelajaran IPS

Peneliti

Erna Yulinani, S. Pd. SD

Sofya Laila Nailatul Yusra

NIM. 2817123157

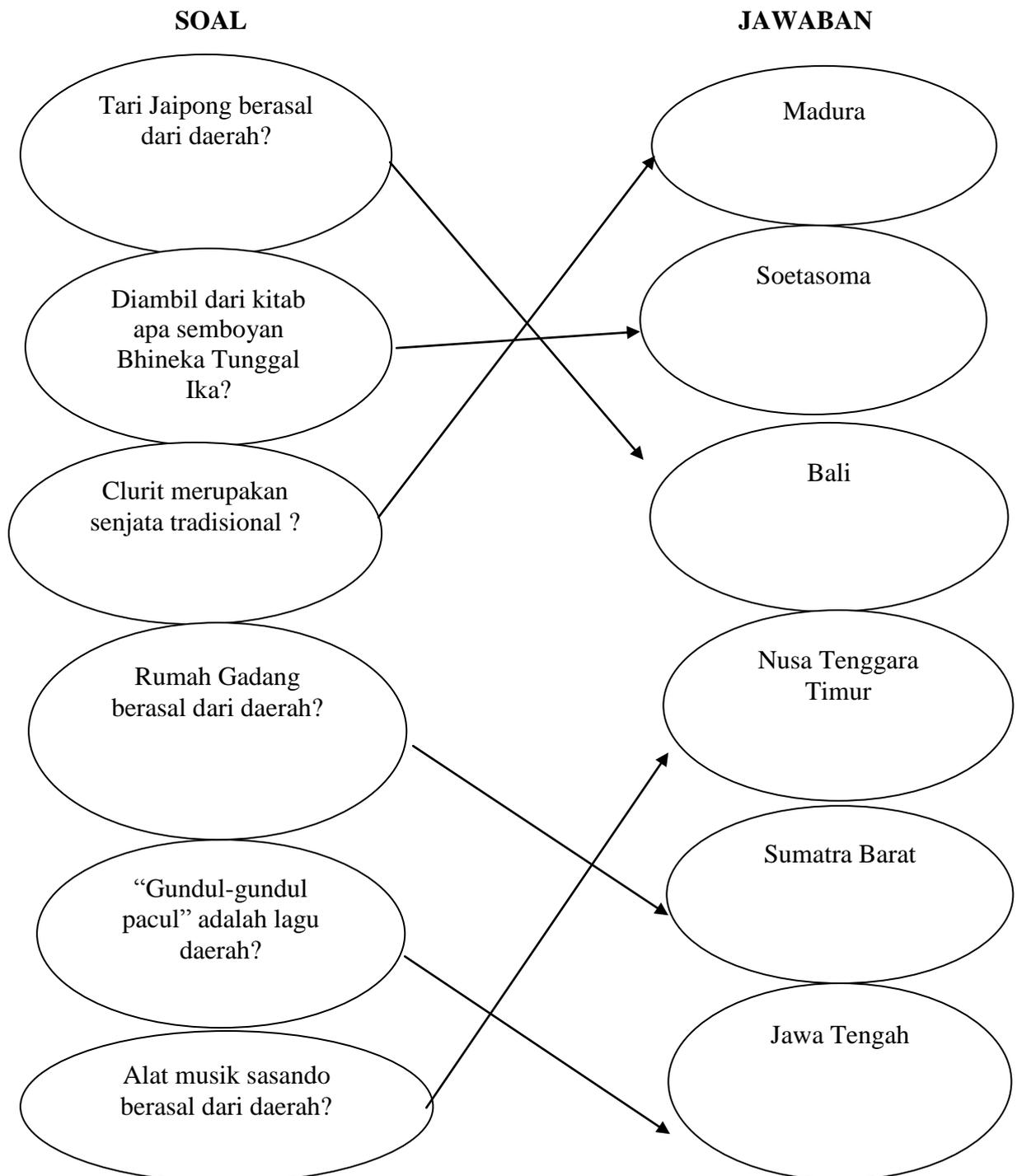
Mengetahui,

Kepala MI Bendiljati Wetan

Siti Masruroh, M. Pd. I

NIP. 197405012005011004

Lampiran 17

Media Kartu *Make a Match***Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*****Siklus II**

Lampiran 18

SOAL POST-TEST SIKLUS II

Mata Pelajaran	: IPS
Kelas / Semester	: V / I
Materi	: Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia
Alokasi Waktu	: 15 menit

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Kebudayaan merupakan cermin jati diri suatu
2. Semboyan negara kita adalah
3. Kesenian ludruk berasal dari daerah
4. "Jali-jali" merupakan lagu daerah yang berasal dari provinsi
5. Suku Asmat berasal dari
6. Melestarikan budaya bangsa menjadi tanggung jawab
7. Baju beskap dan blangkon merupakan pakaian adat dari provinsi
8. Suku Batak berasal dari daerah
9. Sasando merupakan alat musik petik dari daerah
10. Kesenian Lenong berkembang di daerah

Lampiran 19

KUNCI JAWABAN**PEDOMAN PENSEKORAN**

NO	Jawaban	Skor
1	Bangsa	10
2	Bhinneka Tunggal Ika	10
3	Jawa Timur	10
4	DKI Jakarta	10
5	Papua	10
6	Seluruh warga negara	10
7	Jawa Tengah	10
8	Sumatra Utara	10
9	Nusa Tenggara Timur	10
10	Jakarta (Betawi)	10
Jumlah Skor		100

Lampiran 20

Hasil Nilai Soal *Post-Test* II

No.	Nama Siswa	L/P	Nilai	Ketuntasan Belajar	
				Tuntas	Tidak
1.	LR	P	50		√
2.	MRR	P	60		√
3.	MAF	L	60		√
4.	NA	P	50		√
5.	ADA	L	60		√
6.	AES	L	50		√
7.	DAP	P	100	√	
8.	ETW	P	80	√	
9.	ERC	P	100	√	
10.	FR	P	90	√	
11.	LS	P	100	√	
12.	MNU	P	80	√	
13.	MYD	P	90	√	
14.	MNA	L	90	√	
15.	MFH	L	100	√	
16.	MAN	L	90	√	
17.	MAR	L	100	√	
18.	MFU	L	100	√	
19.	MFB	L	90	√	
20.	MNH	L	80	√	
21.	NSB	P	90	√	
22.	NDA	P	90	√	
23.	PM	P	100	√	
24.	RFR	L	100	√	
25.	RGF	L	90	√	
26.	RM	P	90	√	
27.	RDK	P	100	√	
28.	SLP	P	80	√	
29.	SRZ	P	100	√	
30.	SRS	P	90	√	
31.	VDT	P	100	√	
32.	ZNA	P	100	√	
33.	ZAR	P	90	√	
34.	RI	P	60		√
	Jumlah skor yang diperoleh		2900		
	Nilai rata-rata peserta didik		85,29		
	Jumlah peserta didik seluruhnya		34		
	Jumlah peserta didik yang tidak lulus		7		
	Jumlah peserta didik yang lulus		27		
	Ketuntasan belajar (%)		79,41		

Lampiran 21

INSTRUMEN OBSERVASI GURU (PENELITI) SIKLUS II

Materi : Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia

Hari / Tanggal : Rabu, 02 Desember 2015

Pukul : 07.00-08.10 (2x35 menit)

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam b. Memeriksa kehadiran peserta didik c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan peserta didik 		
	2. Menyampaikan tujuan	<ul style="list-style-type: none"> a. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran 		

		<ul style="list-style-type: none"> b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan disampaikan dengan bahasa yang mudah di pahami peserta didik 		
	3. Melakukan apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan materi yang lalu b. Mempertegas materi yang akan dipelajari c. Mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang akan di pelajari d. Meminta peserta didik untuk bertanya berkaitan dengan materi 		
	4. Penguasaan materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Mempertegas materi yang akan di pelajari b. Menjelaskan materi menggunakan media yang menarik c. Menjelaskan pentingnya materi dalam kehidupan sehari-hari d. Meminta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang di pelajari 		

	5. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	<ul style="list-style-type: none"> a. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan materi b. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan tujuan c. Media dan lembar kerja kelompok membantu kearah kerja peserta didik d. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan jumlah siswa dalam kelompok 		
INTI	6. Menyampaikan materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan materi tentang keragaman suku bangsa dan budaya Indonesia b. Menjelaskan pentingnya materi c. Menjelaskan pentingnya materi dalam kehidupan d. Meminta peserta didik untuk bertanya 		
	7. Membentuk kelompok <i>make a match</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Kelas dibagi ke dalam 2 kelompok A mendapatkan soal dan B mendapatkan jawaban b. Setiap kelompok terdiri dari 2 peserta didik yang dipilih secara heterogen c. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif 		

		d. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerjasama dengan saling membagi tugas		
	8. Membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam mencari pasangan kelompok <i>make a match</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Memantau kerja setiap pasangan dengan berkeliling b. Meminta peserta didik agar tidak bekerja secara individual c. Membantu pasangan yang mengalami kesulitan d. Memotivasi peserta didik yang kurang aktif dalam kelompok 		
	9. Meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil kelompok di depan kelas	<ul style="list-style-type: none"> a. Meminta peserta didik untuk bergiliran menyampaikan hasil diskusinya b. Meminta dan memberi kesempatan kepada pasangan lain untuk menanggapi c. Meminta dan memberi kesempatan kepada pasangan lain untuk merespon tanggapan d. Meminta pasangan lain untuk saling melengkapi 		
	10. Melaksanakan tes evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Membagikan soal sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran b. Bertanya kepada peserta didik 		

		<p>mengenai soal yang belum jelas</p> <p>c. Meminta peserta didik untuk mengerjakan soal</p> <p>d. Meminta peserta didik untuk mengumpulkan kembali ke depan bila sudah selesai</p>		
AKHIR	1. Menyimpulkan materi bersama-sama dengan peserta didik	<p>a. Mempersilahkan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum di pahami</p> <p>b. Meminta peserta didik untuk bersikap tertib dan tenang</p> <p>c. Memberikan penjelasan tentang materi yang telah di pelajari</p> <p>d. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama dengan peserta didik</p>		
	2. Mengakhiri pembelajaran	<p>a. Mengatur kelas dalam posisi semula</p> <p>b. Meminta peserta didik untuk tetap bersikap tertib</p> <p>c. Memberikan motivasi kepada peserta didik</p> <p>d. Mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>		
JUMLAH				

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang
≤ 54 %	E	0	Kurang Sekali

Sumbergempol, 02 Desember 2015

Pengamat I,

(Erna Yulinani)

Lampiran 22

INSTRUMEN OBSERVASI PESERTA DIDIK SIKLUS II

Materi : Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia

Hari / Tanggal : Rabu, 02 Desember 2015

Pukul : 07.00-08.10 (2x35 menit)

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru 		
	2. Memperhatikan penyampaian tujuan	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas 		

	3. Memperhatikan penjelasan materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan guru dengan baik b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi 		
	4. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok <i>make a match</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Bersedia menjadi kelompok <i>make a match</i> b. Menerima keberadaan kelompok <i>make a match</i> c. Bersedia untuk bekerjasama dalam kelompok <i>make a match</i> d. Menerima tugas dari kelompok <i>make a match</i> 		
INTI	1. Memahami tugas kelompok <i>make a match</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengerti tugas kelompok <i>make a match</i> b. Berusaha memahami tugas c. Berdiskusi dengan pasangannya untuk mengerjakan tugas guru d. Bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami 		
	2. Keterlibatan peserta didik dalam kelompok <i>make a match</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Saling bekerjasama dengan pasangannya b. Aktif untuk mencari pasangan yang jawabannya 		

		<p>sesuai</p> <p>c. Aktif dalam menyampaikan pendapat</p> <p>d. Menghargai pendapat anggota kelompok</p>		
	3.Memanfaatkan sarana yang tersedia	<p>a. Memanfaatkan media dengan tepat</p> <p>b. Menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk</p> <p>c. Memanfaatkan media secara bersama-sama</p> <p>d. Membagi tugas dalam penggunaan media</p>		
	4.Melaporkan hasil kerja kelompok <i>make a match</i>	<p>a. Membacakan laporan dengan baik</p> <p>b. Memperhatikan teman yang membacakan laporan</p> <p>c. Menjawab pertanyaan dan dibantu anggotanya</p> <p>d. Memberi tanggapan</p>		
	5.Melaksanakan tes evaluasi	<p>a. Menerima soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran</p> <p>b. Memahami soal tes</p> <p>c. Mengerjakan soal tes secara individu</p> <p>d. Menanyakan kepada guru soal yang belum dipahami</p>		
AKHIR	1. Menyimpulkan materi dengan	a. Mengajukan pertanyaan kepada		

	guru	guru tentang materi yang belum jelas b. Bersikap tertib dan tenang c. Memperhatikan penjelasan guru d. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama dengan guru		
	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Bersikap tertib dan rapi c. Mendengarkan motivasi dari guru d. Menjawab salam		
JUMLAH				

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang
≤ 54 %	E	0	Kurang Sekali

Sumbergempol, 02 Desember 2015

Observer,

(Siti Asrofah)

Lampiran 24

DOKUMENTASI PENELITIANPeserta didik mengerjakan soal *Pre-Test*

Guru menjelaskan tentang materi “Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Indonesia”



Siswa terlihat antusias dalam mencari soal dan jawaban dengan temannya



Guru dan siswa mencocokkan hasil pekerjaan siswa dan menempelkannya



Media make a match



Siswa mengerjakan Soal *Post-Test* dan guru memantau siswa serta memberikan arahan

Lampiran 28



KEMENTERIAN AGAMA
ISNTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513 Fax. (0355) 321656
 Tulungagung 66221
 Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik_iaintagung@yahoo.co.id

FORM KONSULTASI

PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : SOFYA LAILA NAILATUL YUSRA

NIM : 2817123157

Jurusan : PGMI

Judul Skripsi/Tugas akhir : “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS V MI BENDILJATI WETAN SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG”.

Pembimbing : Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

No.	Tanggal	Topik / Bab	Tanda Tangan
1.	17 Oktober 2015	Seminar Proposal	
2.	9 November 2015	Revisi Proposal	
3.	18 November 2015	Pengajuan Validasi Soal	
4.	7 Desember 2015	Pengajuan Bab I, II dan III	
5.	15 Desember 2015	Revisi Bab I, II, III	
6.	21 Desember 2015	Pengajuan Bab IV dan V	
7.	7 Januari 2016	Revisi Bab IV dan V	

No.	Tanggal	Topik / Bab	Tanda Tangan
8.	8 Maret 2016	Pengajuan Keseluruhan	
9.	14 Maret 2016	ACC Keseluruhan	

Dosen Pembimbing

Agus Purwowidodo, M.Pd.
NIP. 19720417 200604 1 002

Lampiran 29



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221

Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik_jaintagung@yahoo.co.id

Nomor :

Lamp. :

Hal. : **Laporan Selesai Bimbingan Skripsi**

Yth. Ketua Jurusan PGMI

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

(FTIK) IAIN Tulungagung

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd

NIP : 19729417 200604 1 002

Sebagai : Pembimbing Skripsi

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa:

Nama : Sofya Laila Nailatul Yusra

NIM : 281712130157

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Peserta Didik Kelas V MI Bendiljati wetan Sumbergempol Tulungagung

Telah selesai dan siap untuk DIUJIKAN

Tulungagung, Maret 2016

Pembimbing

Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd

NIP. 19720417 200604 1 002

Lampiran 30

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sofya Laila Nailatul Yusra
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Tulungagung, 03 April 1994
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI)
NIM : 2817123157
Dosen Pembimbing : Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” ini benar-benar merupakan karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini adalah hasil tulisan atau pikiran orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, Maret 2016

Peneliti

Sofya Laila Nailatul Yusra

NIM. 2817123157

Lampiran 31

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Sofya Laila Nailatul Yusra
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat, tanggal lahir : Tulungagung, 03 April 1994
Alamat : Rt. 01 Rw. 01 Lk. 01, Desa Ngunut, Kecamatan
Ngunut, Kabupaten Tulungagung
Riwayat Pendidikan :
1. TK Dharma Wanita (1999-2000)
2. SD Negeri Ngunut 09 (2000-2006)
3. SMP Negeri 1 Ngunut (2006-2009)
4. SMA Negeri 1 Ngunut (2009-2012)
5. IAIN Tulungagung (2012 – 2016)
No. HP : 085 755 360 720

Demikian riwayat hidup ini kami buat dengan sebenarnya.

Tulungagung, Maret 2016

Yang Membuat,

Sofya Laila Nailatul Yusra
NIM. 2817123157