

تطبيق نمط "قوانتم للتعليم (Quantum Teaching)" لترقية كفاءة القواعد

اللغة العربيّة بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة رجوتانجان

للعام الدراس ٢٠١٦ / ٢٠١٥

البحث العلمي

مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربيّة بالجامعة الإسلاميّة الحكوميّة تولونج أجونج



قَدّمته

الاسم : يولي أنا نور إنداه سانتي

نمرة القيد : ٢٨١٢١٢٣٠٧١

تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية والعلوم التعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة تولونج أجونج

يونيو ٢٠١٦

موافقة المشرف

البحث العلمي تحت الموضوع : " تطبيق نمط قوائيم للتعليم (Teaching Quantum)

لترقية كفاءة القواعد اللغة العربية بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان

للعام الدرر ٢٠١٦ / ٢٠١٥" التي كتبه يولي أنا نور إنده سانتي، رقم القيدة :

٢٨١٢١٢٣٠٧١ قد فتشها مشرف ووافق لتقديدها إلى مجلس المناقشة.

تولونج أجونج، يونيو ٢٠١٦

المشرف
صاحب الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٤٢٠٢٠٠٠٣١٠٠٤

تصديق،

رائس قسم اللغة العربية
الدكتور الحاج خازن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

التصديق

البحث العلمي تحت الموضوع : "تطبيق نمط قوانتم للتعليم (Quantum Teaching) لترقية كفاءة القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٥" الذي كتبه يولي أنا نور إنده سانتي، رقم القيدة : ٢٨١٢١٢٣٠٧١ وقد دافعت عنه أمام مجلس المناقشة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في اليوم الاربعاء وقد صححها كما طلبه مجلس المناقشة.

مجلس المناقشة

السكوتو
صاحب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٤٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

الرئيس

أ.د. الحاج أحمد فاطمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩١٠٣١٠٠١

المتحن الرئيسي

نور ياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١٢٠٠٧٠١١٠٢٩

تحت التصديق

عميد كلية التربية والعلوم التربوية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج،

الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٦٠١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار الأصالة

أنا الموقعة أسفله وبياناتي كالاتي :

الطالبة : يولي أنا نور إنده سانتي

رقم القيدة : ٢٨١٢١٢٣٠٧١

الموضوع : تطبيق نمط قوائم للتعليم (*Teaching Quantum*) لترقية كفاءة القواعد

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان للعام

الدرس ٢٠١٥ / ٢٠١٦

أقسم بالله بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : " تطبيق نمط قوائم للتعليم (*Quantum*)

Teaching) لترقية كفاءة القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

رجوتانجان للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ " قد ألفتها أنا بنفسي إلا أجزاء ذكرت

مصدرها، فإن ادعى أحد أنها من تأليفه فأنا مسؤول بكل ادعائه.

تولونج أجونج، ١٤ يونيو ٢٠١٦

المقرة،



يولي أنا نور إنده سانتي

رقم القيد : ٢٨١٢١٢٣٠٧١

الشعار

..... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

(الرعد : ١١)

“ Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum, sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. . . .”

(Q.S. Ar Rad : ١١)¹

الإهداء

الحمد لله ربّ العالمين برحمة الله، تستطيع ان تخلصت الكاتبة البحث العلمي

بحسن. وبكلّ نقيص الكاتبة في تخلص هذا البحث العلمي. وأهدي هذه الرسالة إلى:

١. أمي و أبي (موناري و موليكّة)، التي يعطي المال والدعائهم ورحمة وجهاد ودوافعهم

لأسهلي في أطلب العلمي للوصول مهمّة.

٢. أختي كبيرة (آني خير الرّ انداه) التي تعطي الدعائي ورحمتها وصبرها لتأديب ودوافعي

للتعلم وتعلم.

٣. أختي صغيرة (ستي قفتية المزدلفة) التي تعطي تسهم لدوافعي تعلم مستمر

٤. زوجي (نناع آدي ريانط) الذي يعطي رحمته و صبره بالتأديب و دوافعه للأطلب

العلم.

٥. واصدقائي (شهرة رحمواقي، و بنت آنداع شري وحيوني، وستي نورجنة، وإيكا يوليائي

نافيلا) اللاتي تعطي ان دوافعهن ويعطلني في اخزاني.

٦. أستاذ و أستاذتي، الذين يعطي العلم المنفعة والبركة ، وخاصته إلى الأستاذ صاحب

الذي يعطي صبره بالإرشاده في اخلص هذا البحث العلمي.

٧. وأصدقائي في الفندق (ريزلة الفلاح و سوكيانتني) التي قد تصدقي و تنصري

كالأسرتي.

٨. ولا أنسي إلى الأصدقائي الجهاد في قشم التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، الذين ارحمة ، ولعلّ نحصل العلم المنفعة.
٩. وأصدقائي KKN في القرية داموك فوجانج لبنان. و أصدقائي PPL في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان، الذي يعطي رحمة في أسرة صغيرة
١٠. الجامعتي وهي الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج
١١. وكلّ مرء التي يساعد في الحياتي. وأقول شكر كثير على مساعدة لأخلص هذا البحث العلمي.

كلمة الشكر و التقدير

شكر والحمد لله على نعمة ورحمة الله وهدايته، تستطيع ان تخلص الكاتبة البحث العلمي في الوقته. دون إرشادك، لا يمكن هذا البحث العلمي يستطيع ان يلخص. صلاة وسلامه لعلّ يوجّه إلى حبيبنا محمد صلّى الله عليه وسلم الذي يعطي انارة و علم المعرفة إلى الأمتاته.

في مناسبة كتابة هذا البحث العلمي، فينبغي للباحثة أن يفضل الشكر الكثير الى هؤلاء الذين يمدون يد المعونة و المساعدة :

١. سعادة الفاضل رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، فضيلة الدكتور مفتوحين الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الذي قد أذن لي أن اتعلم في هذه الجامعة المحبوبة.

٢. وفضيلة السيد عبد العزيز الماجستير كعميد كلية التربية الذي يهتم دائما في تقدم شعبتها.

٣. الدكتور الحاج خازن الماجستير، كالرئيس تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، الذي يعطي موافقه و يؤذنه حتى أستطيع ان اخلص هذا البحث العلمي في الوقته.

٤. الدكتور صاحب الماجستير كالأستاذ المرشد، الذي يعطي الإرشاده و التقويمه حتى

أستطيع ان اخلص هذا البحث العلمي

٥. الأساتذ و الأساتذات في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، الذي يعطي

علوم و معرفته حتى تخلصه هذا التعليم.

٦. الدكتور خير الهدى الماجستير، كالرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

رجوتانجان، الذي يؤذني ليفعل البحث

٧. الأستاذ غفرا الماجستير، كالمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية رجوتانجان، الذي يعطي خبرته و إرشاده ليفعل البحث بسلامة.

٨. كلّ المرء الذي يساعد ان يخلص الكتابة عن هذا البحث العلمي.

و ترجو الباحثة عسى الله أن يقابل أعمالهم قبولا حسنا و يجزي لهم جزاء كثيرا وثوابا

موفورا.

تعترف الباحثة أن هذا البحث العلمي ذو عيوب و نقائص، فلذا ترجو كل رجاء

أن يأتي القراء بالنقد الواعي لأجل كمال البحث العلمي.

و أخيرا، عسى أن يكون هذا البحث العلمي البسيط نافعا و لعل الله أن يرضى

بكل عمل و خطوة.

٢٠١٦ ٢٠١٦ ٢٠١٦

الكاتبه

يولي أنا نور إنده سانتي

رقم دفتر القيد : ٢٨١٢١٢٣٠٧١

دفتر الجداول

٣٥	جداول ٢.١ البحوث السابقة.....
٥٩	جداول ٤.١ صورة الداتية المدرسة.....
٦٢	جداول ٤.٢ هيكل التنظيم.....
٦٢	جداول ٤.٣ احوال الطلاب.....
٦٣	جداول ٤.٤ احوال المدرسين.....
٦٦	جداول ٤.٥ مرافق المدرسة و وسائل التعليم.....

جدوال الملحقات

- ملحق ١: الإرشاد للملاحظة ١٠٥
- ملحق ٢: الإرشاد المقابلة للمدرس ١٠٦
- ملحق ٣: الإرشاد المقابلة للطلاب ١٠٧
- ملحق ٤: الإرشاد الوثيقة..... ١٠٨
- ملحق ٥: خطة التطبيق التعليم ١٠٩
- ملحق ٦: الوثيقة عن الصور البحث ١٢٦
- ملحق ٧: إيداع الموضوع ١٢٩
- ملحق ٨: ندوة البحث..... ١٣٠
- ملحق ٩: الرسالة يؤذن البحث ١٣٤
- ملحق ١٠: الرسالة الدليلة البحث..... ١٣٥
- ملحق ١١: بطاقة الإرشاد..... ١٣٦
- ملحق ١٢: سره الحياة الباحثة ١٣٩

دليل الترجمة

Permasalahan :	مشكلات	Pembelajaran/pengajaran :	تعليم
Data :	حقائق	Kaidah/ tata bahasa :	قواعد
Skripsi :	البحث العلمي	Model :	انماط
Hasil Penelitian:	نتائج البحث	<i>Quantum Teaching</i> :	قوانتم للتعليم
Analisis Data:	تحليل الحقائق	Penerapan :	تطبيق

التلخص

يولي أنا نور إنده سانتي، رقم دفتر القيد : ٢٨١٢١٢٣٠٧١. تطبيق انماط قوائم للتعليم / *Quantum Teaching* لترقية كفاءة القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٥. البحث العلمي، تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : صاحب الماجستير.

القواعد هي نظم ان ينظم عن استعمال اللغة العربية ليفهم الكلمات. يعلم القواعد ليس امرا سهلا، لابد ان يختار المدرس نمط التعليم المناسب. احد النمط المناسب لتعليم القواعد وهي باستعمال انماط قوائم للتعليم. انماط قوائم للتعليم هو انماط التعليم بتغير التعلّم المفرح بكلّ الظلاله. أساس افضل عن انماط قوائم للتعليم وهو إحمل دنياهم إلى دنيانا، و ارفق دنيانا إلى دنياهم. وحطة التعليمه الذي يشهر بتاندور (TANDUR) وهي الخلاصة عن تنمية (Tumbuhkan)، والتجربة (Alami)، وتسمية (Namai)، وإستعراض (Demonstrasikan)، وكرّر (Ulangi)، وقم باحتفال (Rayakan) مسائل البحث في كتابة عن البحث العلمي وهي: (١) كيف تطبيق تعليم القواعد اللغة العربيّة في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة رجاتعان؟، (٢) كيف تطبيق انماط "قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*)" لترقية كفاءة القواعد اللغة العربيّة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجاتعان؟، (٣) مالمشاكل عن تطبيق انماط "قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*)" لترقية كفاءة القواعد اللغة العربيّة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجاتعان؟

نوع البحث ان يستعمل في هذا البحث العلمي وهي البحث الكيفي. البحث الكيفي هو البحث الذي يشدّد إلى كيفية عن حال الأهمية عن الحقائق الوصفي. في هذا البحث يستعمل طريقة جمع الحقائقه الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. يستعمل الملاحظة لينظر عن إجراءات التعليم القواعد اللغة العربية باستعمال انماط قوائم للتعليم في الفصل العاشر بقسم العلوم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان. ويستعمل

المقابلة لبيحث الحقائق عن تطبيق التعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان ويستعمال انماط قوائم للتعليم في التعليم و المشكلاته. ويستعمال التوثيق ليجمع الحقائق بينظر المتوثيق المدرسة.

يدل نتائج البحث إنّ تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تعليمه يستطيع ان يفعل بالمتغنى و يستعمال الخلاصة في الصيغة الرموز. و اجراءت التعليم القواعد اللغة العربيتها يفعل بطريقة القياسي وبطريقة التدريبات. وغير ذلك، يستعمال القواعد اللغة العربية كالوسائل للوصول مهارة اللغة العربية ليفهم المادة القراءة في الكلام اللغة العربية. وتعليمه قديمة دائما قبل التعليم أربعة المهارة.

تعليم القواعد اللغة العربية بالانماط "قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان يفعل تعليمه باستعمال الرموز في الصيغة الخلاصة. ويواصل واحد المادة بالمادة الآخرى . وتطبيق التعليمه بخطة "تاندور".

أما مشكلات تعليم القواعد اللغة العربية بالانماط قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*) لأنه يشعر الطلاب صعبا ليفرق بين إسم و فعل، و إسم النكرة (نكرة صفة ونكرة غير صفة) وإسم المعرفة. وتركز نقيص الطلاب في التعلّم اللغة العربية. وقدرة قليلة الطلاب المفردات اللغة العربية. وغير ذلك نقيص الطلاب الدوافع و الرغبة في تعلّم اللغة العربية، و يقتصره الوسائل التعليم.

ABSTRAK

Yuliana Nur Indah Santi, NIM : 2812123071. Penerapan Model *Quantum Teaching* untuk Meningkatkan Kemampuan Tata Bahasa Arab di MAN Rejotangan Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung. Pembimbing Dr. Sokip, M.Pd.I.

Tata bahasa Arab merupakan aturan-aturan yang mengatur penggunaan bahasa Arab dalam memahami kalimat. Mengajarkan tata bahasa Arab bukanlah suatu perkara yang mudah. Sehingga guru harus bisa memilih model pembelajaran yang sesuai. Salah satu model yang sesuai untuk pembelajaran tata bahasa Arab adalah dengan menggunakan model *Quantum Teaching*. Model *Quantum Teaching* merupakan model pembelajaran dengan pengubahan belajar yang meriah dengan segala nuansanya. Asas *Quantum Teaching* yaitu : “Bawalah Dunia Kita ke dalam Dunia Mereka, dan Hantarkanlah Dunia Kita ke dalam Dunia Mereka”. Kerangka rancangan *Quantum Teaching* biasa dikenal dengan TANDUR yakni Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana pembelajaran Tata Bahasa Arab (*Qowaid*) di MAN Rejotangan? (2) Bagaimana Implementasi *Quantum Teaching* dalam meningkatkan kemampuan tata bahasa Arab (*Qowaid*) di MAN Rejotangan? (3) Permasalahan apa yang terjadi dalam mengimplementasikan *Quantum Teaching* dalam meningkatkan tata bahasa Arab (*Qowaid*)?

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Yaitu penelitian yang menekankan pada *quality* terhadap data yang bersifat deskriptif. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk mengamati proses pembelajaran *Qowaid* dengan menggunakan model *Quantum Teaching* pada kelas X Agama di MAN Rejotangan. Sedangkan wawancara digunakan untuk mencari data tentang pelaksanaan pembelajaran *Qowaid* di MAN Rejotangan serta penggunaan model *Quantum Teaching* dalam pembelajaran dan permasalahannya. Dan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dengan melihat laporan yang sudah tersedia berupa dokumentasi madrasah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengajaran *Qowaid* di MAN Rejotangan dilakukan dengan cara dilagukan dan dengan menggunakan singkatan dalam bentuk rumus. Serta Langkah-langkah pembelajaran tata bahasa Arabnya dilakukan dengan cara pengenalan kaidah secara deduktif dan latihan drill. Selain itu tata bahasa Arab digunakan sebagai alat penunjang tercapainya kemahiran berbahasa Arab untuk memahami isi bacaan dari kalimat yang berbahasa Arab. dan selalu diajarkan terlebih dahulu sebelum pembelajaran empat *maharah*.

Pembelajaran *Qowaid* di MAN Rejotangan dengan menggunakan model *Quantum Teaching* dilakukan dengan menggunakan rumus dalam bentuk singkatan. Serta menghubungkan satu materi dengan materi yang lain dengan menerapkan konsep TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan).

Adapun Permasalahan dalam pembelajaran *Qowaid* dengan menerapkan model *Quantum Teaching* ini dikarenakan siswa sulit membedakan antara *isim*

dengan *fiil*, serta *isim nakirah* (baik *isim nakirah sifat* maupun *isim nakirah ghoiru sifat*) dengan *isim makrifat*. Dan Siswa kurang konsentrasi dalam belajar bahasa Arab. Serta Siswa kurang menguasai *mufrodat* bahasa Arab. Selain itu, kurangnya motivasi dan minat belajar siswa terhadap bahasa Arab. serta keterbatasan media pembelajarannya.

ABSTRACT

Yuliana Nur Indah Santi, thesis with title "The application of Quantum Teaching Model to Improve Ability Arabic Grammar in MAN Rejotangan Academic Year 2015/2016". Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of MT and Science Teaching, IAIN Tulungagung. Supervisor Dr. Sokip, M.Pd.I.

Arabic grammar is the rules that govern the use of Arabic in understanding the sentence. Teach Arabic grammar is not an easy task. So that teachers should be able to choose appropriate learning model. One model that is appropriate for the learning of Arabic grammar is to use the model of Quantum Teaching. Quantum Teaching Model is a model of learning by composing learn festive with all its nuances. Quantum Teaching principle is: "Bring Our World in Their World and Our World Lead in Their World". Quantum Teaching draft framework commonly known as the TANDUR Grow, Natural, Name, Demonstrate, Repeat and Celebrate.

The problem of this thesis is (1) How is learning Arabic Grammar (Qowaid) in MAN Rejotangan? (2) How Implementation of Quantum Teaching in enhancing the ability of Arabic grammar (Qowaid) in MAN Rejotangan? (3) The problem of what is happening in implementing Quantum Teaching in enhancing the Arabic grammar (Qowaid)?

This research uses qualitative research. Ie research that emphasizes the quality of the data that is descriptive. In this research, data collection techniques using observation, interviews, and documentation. Observation was used to observe the learning process Qowaid using the model of Quantum Teaching Religion in class X MAN Rejotangan. While the interview is used to search for data on the implementation of learning Qowaid in MAN Rejotangan as well as the use of models in Quantum Teaching and learning problems. And documentation used to collect the data by viewing the report that has been provided in the form of documentation madrasah.

The results showed that the teaching Qowaid in MAN Rejotangan done by sung and using abbreviations in the form of a formula. As well as measures of learning Arabic grammar done by the introduction of the rules of deductive and drill exercises. Besides Arabic grammar is used as a means of supporting the achievement of proficiency in Arabic to understand the contents of the reading of the sentence in Arabic. and always taught before learning four Maharah.

Learning Qowaid in MAN Rejotangan using a model of Quantum Teaching is done by using the formula in abbreviated form. As well as linking the material with other materials by applying the concept TANDUR (Grow, Natural, Name, Demonstrate, Repeat and Celebrate).

The problem in learning Qowaid by applying the model of Quantum Teaching is because the student is difficult to distinguish between isim the deed, as well as isim nakirah (good isim isim nakirah nakirah ghoiru properties or properties) with isim makrifat. Students and lack of concentration in learning Arabic. Students as well as lack of control mufrodat Arabic. In addition, lack of motivation and interest in learning the Arabic language students. as well as the limitations of learning media.

فهرس

أ.....	الغلاف
ب.....	مواقفة المشرف
ج.....	التصديق
د.....	تصديق الأصالة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	دفتر الجداول
ل.....	جداول اللحقا
م.....	دليل الترجمة
ن.....	التلخص
ق.....	فهرش

الباب الأول : المقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. مسائل البحث
٧.....	ج. أعراض البحث
٨.....	د. فوائد البحث

هـ. توضيح المصطلحات ١١

و. ترتيب البحث ١٣

الباب الثاني : النظريات

أ. قواعد اللغة العربيّة ١٤

١. مفهوم قواعد اللغة العربيّة ١٤

٢. خصائص قواعد اللغة العربيّة ١٦

٣. وظيفة القواعد اللغة العربيّة ١٧

٤. نوع القواعد اللغة العربيّة ١٧

٥. تعليم القواعد اللغة العربيّة ١٩

٦. اهداف القواعد اللغة العربيّة ٢٣

ب. قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*) ٢٤

١. مفهوم قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*) وأساسها ٢٤

٢. مبادئ التعليم قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*) ٢٥

٣. انماط قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*) ٢٦

٤. تخطيط التعليم في قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*) ٢٩

٥. قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*) في تعليم القواعد اللغة العربية ٣٢

ج. البحوث السابقة ٣٤

الباب الثالث : منهجية البحث

أ. نوع البحث ٤٠

٤٢	ب. مكان البحث.....
٤٢	ج. حضورت الباحثة.....
٤٢	د. مصادر الحقائق.....
٤٣	هـ. طريقة جمع الحقائق.....
٤٦	و. طريقة تحليل الحقائق.....
٤٩	ز. تفتيش صحة الحقائق.....
٥١	ي. مراحل البحث.....

الباب الرابع : نتائج البحث

٥٤	أ. بيان موجز عن مكان البحث.....
٥٤	١. تاريخ وموقع المدرسة.....
٥٨	٢. صورة الذاتية المدرسة.....
٥٩	٣. رؤية.....
٥٩	٤. مهمة.....
٦٠	٥. أعراض.....
٦١	٦. هيكل التنظيم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج.....
٦٢	٧. احوال الطلاب.....
٦٣	٨. احوال المدرّسين.....
٦٦	٩. مرافق المدرسة و وسائل التعليم.....
٦٨	ب. تقديم وتحليل الحقائق.....

ج. نتائج البحث ٧٨

الباب الخامس : المناقشة

أ. مناقشة عن نتائج البحث ٨١

ب. تحليل عن نتائج البحث ٨٤

الباب السادس : الخاتمة

أ. الخلاصة ٩٨

ب. الإقتراحات ٩٩

المراجع اللغة العربية..... ١٠١

المراجع اللغة الإندونيسي..... ١٠٢