

الباب الأولى

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي إجراءات يساعد الناس في تنمية أنفسهم. لأنّ التربية هي التفاعل بين المدرّس و الطلاب لوصول اهداف التربية التي تواصل بيئة معين. في القوانين عن نظام التربية الوطني العام ٢٠٠٣ أن تذكر:

التربية هي محاولة مستفيقة و مخططة ليوحد حالة التعلّم و إجراءات التعليم لكي الطلاب بكيفية الفعلية بنمية قوّة عن أنفسهم ليملك قوّة الروحي، و الديني، وضبط النفس، والشخصية، والميل، والدكاء، وأخلاق الكريمة، والمهارة مخصص لأنفسهم، والمجتمع، و الأمة والدولة.

في العام، لانفصل علاقة التربية بين إجراءات تعلّم و تعليم، ومدرّس، وطلاب. لا بدّا أن نعرف فإن نشاط التعلّم و التعليم هو إجراءات عن التفاعل بين المدرّس والطلاب في التعليم.^٢ حيث التعلّم هو إجراءات تحديثا تغييرا معين الذين نتائج عن خبرة وهي تدريبات أو تفاعل الطلاب بيئته. وبذلك نستطيع أن نعرف تعلّم اللغة العربية هي إجراءات تحديثا تغييرا "اللغويّ العربيّ" عن شخص معين الذين

^١Tim Fokusmedia, *Himpunan Peraturan Undang-undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Fokusmedia, ٢٠٠٦), hal. ٣٨

^٢Binti Ma'unah, *Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta : Teras, ٢٠٠٩) hal. ٧

نتائج عن خبرة وهي تدريب اللغويّ العربيّ أو تفاعل اللغويّ العربيّ^٢ الذين وصول عن إجراءات التعليم.

التعليم هو إجراءات المواصلات الجهات، التي تتكوّن على يعلم و يتعلّم. حيث يعلم أن يفعل المدرّس كالعالم، و يتعلّم أن يفعل الطلاب.^٣ إذان، التعليم هو نشاط ليعلّم أن يفعل المدرّس بالحدّ الاقصى، لكي الطلاب الذين يعلمه عن مادّة معين يستطيع أن يفعل نشاطا يتعلّم بأحسان. أو بالكلام الأخرى، التعليم هو محاولة أن يفعل المدرّس يخلق أن يتعلم عن مادّة معينة اللاتي تفضي لواصل أهداف عن التعليم.

وهكذا تعليم اللغة الأجنبية أو اللغة العربية هي نشاطا ليعلّم أن يفعل المدرّس بالحدّ الاقصى، لكي الطلاب الذين يعلمه عن مادّة لغة أجنبية معين كاللغة العربية، يستطيعون أن يفعلوا نشاطا ليتعلّم بأحسان و تفضي لوصول أهداف عن تعلّم اللغة الأجنبية أو اللغة العربية^٤ التي مخطط قبله.

في إجراءات التعليم، المدرّس هو وحد من طاقة التربوي التي مهنيّ . التربوي، حيث يملك مسئوليّة معظيما في إجراءات التعليم إلى النّجاح عن طلابهم للحياة في

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ٣٠

^٣ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung; CV Alfabeta, ٢٠٠٥), hal. ٦١

^٤ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran . . .*, hal. ٣٢

الحاضرة. لذلك وفقا عن قدرة عن المهنيّ - التربوي، طلب المدرّس ليستطيع أن يوجد عن إجراءات تعليم مؤثر وكفاية بفهم وتوكيله على الاستراتيجية أو الطريقة والانماط في التعليم الذي تطبيق في إجراءات التعليم، وخاصتها لترقية كفاءة الطلاب بالقواعد في درس اللغة العربيّة.

في جزء اللغة العربيّة، قواعد اللغة العربيّة هو جزء ارتباط لترتيب الكلمة في عقود الكلمات العربيّة. حيث تنتج عقود كلمات العربية جملة، وهذا معلق على كلمة العربيّة عقود فيها وصفة العلاقة بين الكلمات. وغير ذلك قواعد اللغة العربيّة هو ارتباط بتغيّر عن صيغة الكلمة التي تحدث بسبب عن ترتيبها الكلمات في جملة اللغة العربيّة. اهداف عن تعليم قواعد اللغة العربيّة بخطوط التّقريريّة تتكون على فهم واستعمال بصياغة كلمة و جملة في اللغة العربيّة.^٧

بانتشر عن مدخل المواصلات في تعليم لغة الأجنبيّة. وهذا خاصتها اللغة العربيّة، ظهرت أن ظنّت التي تقول إن القواعد لا مهمّة لترقية مواصلات. بسبب في المواصلات مهمّة إذا تستطيع أن توصل و تفهم توصيّة إلى المستمع. طبعا، هذا رأي

^٧Anissatul Mufarokah, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran*, (Tulungagung; STAIN Tulungagung PRESS, ٢٠١٣), hal. ١-٢

^٨Abdul wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang; UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hal. ٥٨

هو خطأ. دون القواعد، لا يستطيع أن يرتب توصية باللغة العربية بحسن. وهذا صعب لوصول وفهم إلى القابل.^٨

- يواجه المدرّس مشكلات كثيرة في تعليم قواعد اللغة العربية، وهي كما يلي:^٩
١. يوضع المدرّس اهديمًا عامًا على قواعد النحو و الصّرف ليحفظ ويفهم عن المادّة القراءة. و الطلاب مشبّع في تعليم.
 ٢. طلب الطلاب ليحفظ اشعار عن قواعد النحو و الصّرف. ولكن لا يفهمون عن معنى وبيان الشّع الذي يحفظهم. إذان، يمكن التعليم هو نشاطا انتهى الوقت فقط.
 ٣. تعليم قواعد اللغة العربية التي تعلّم ليس كامل، ولكن نصف ومتأثر المتفرّق وتجرب الضيق وتحدّد نفس في المنطقة عمله وتحدّد أن تقدّم الأمثال دون تدرس بالخرج.
 ٤. تعليم قواعد اللغة العربية التي توجيه لتبيّن عن حال لا تدخل إلى منطقة المادّة وتبيّن عن حال المرفوع، والمنصوب، والمبتداء، والفاعل، والمفعول به، ونائب الفاعل باهمل عن تورط المعنى يرافقه.

^٨Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta; Teras, ٢٠١١), hal. ٧٧

^٩Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang; UIN-Maliki Press, ٢٠١١), hal. ٩٥-٩٦

٥. نمط العلاقة بين مدرّس و تلميذ في تعليم قواعد اللغة العربيّة ظهرت تصلّب كالعلاقة بين علوى و سفلى. ينظّم المدرّس مثلاً، ثمّ طلب المدرّس الطلاب ليكمل مثل كالتعطي المدرّسه.

٦. كتاب الدرس قواعد اللغة العربيّة التي تعطي عن مادّته ليس المناسبة بقدره الطلاب احياناً.

٧. تعليم القواعد ليس مقرب بعلم الأخرى أيضاً، كعلوم القرآن أو علوم اللغوي في أخذ مثل. يستعمل المدرّس الكلمات التي ليست إنسانية و مائلة.

ظهرت المشكلات في كل الإجراءات عن التعليم دفع معلمي و تربوي ليخلق استراتيجية و انماط التعليم. وأحد منها الاستراتيجية أو النمط التي أن تذكر بنسَمى استراتيجية أو نمط "قوانتم للتعليم (*Quantum Teaching*)". ووفقاً ديفورتور (Deporter) وهرانجح (Hernachi) ، إنه نمط "قوانتم للتعليم (*Quantum Teaching*)" هي نمط جديد التي تسهولة إجراءات عن التعليم بتوحد عنصور فن ليبلغ موجه لكلّ الدرس.^{١٠}

نمط "قوانتم للتعليم (*Quantum Teaching*)" هي نمط التعليم الجديد، والمنتعش، واليسيل، والعملّي، والتسهل لتطبيق الذي يشرح كيفية الجديدة التي تسهّل عن إجراءات التعلّم و التعليم باتحاد عن عنصور فن وانجاز موجه لكلّ الدرس الذي

^{١٠} Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta Timur; PT Bumi Aksara, ٢٠١٣), hal. ١٦٠-١٦١

يصدره. في "قوانتم للتعليم (Quantum Teaching)" كلّ شيء مفهوم. لأنّه كلّ الكلمة، والإجراءات، والرابطة، وحيث المدرّس يستطيع ليغيّر بيئة، ومثير، وخطّة التعليم، و إجراءات تعلّم و تعليم الذي مباشرة أيضا.^{١١}

أساس عن هذه المشكلات التي يواجهه إلى المدرّس في تعليم قواعد اللغة العربيّة وينظر إلى نمط "قوانتم للتعليم (Quantum Teaching)" فالباحثة تريد أن توحد عن إجراءات تعليم اللّغة العربيّة بتطبيق هذا نمط "قوانتم للتعليم (Quantum Teaching)" لتربيّة كفاءة الطّلاب بفهم و قدرة مادّة قواعد اللّغة العربيّة. فاختيار الباحثة عن الموضوع : تطبيق نمط "قوانتم للتعليم (Quantum Teaching)" لتربيّة كفاءة القواعد اللّغة العربيّة بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة رجوتانجان للعام الدرس ٢٠١٦ / ٢٠١٥.

لأنّ هذه المدرسة قد طيق هذا نمط قوانتم للتعليم. وغير ذلك، أساس المادّة في نمط "قوانتم للتعليم (Quantum Teaching)" هي تبدّل تعلّم مثيرا و فرّحا للمدرّس و الطّلاب. فيرجو تعليم قواعد اللغة العربيّة بكلّ الظلاله، فالتعليم ليس تصلّب و الطّلاب فعليّ. لأنّ تعليمه ييرفق عن كلّ كلاب، وتفاعل، وفرق الذي يزيد الوقت المناسبة في تعلّم اللغة العربيّة.

^{١١} Mufarokah, *Strategi dan* , . . . , hal. ١٤٧

ب. مسائل البحث

اعتماد على خلفية البحث التي شؤحتها الباحثة فيما سبق، فإنه حدّدت

مسائل هذا البحث فيما يالى:

١. كيف تطبيق تعليم القواعد اللغة العربيّة في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة

رجوتانجان؟

٢. كيف تطبيق نمط "قوانتم للتعليم (*Quantum Teaching*)" لترقية كفاءة القواعد

اللغة العربيّة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان؟

٣. ما المشاكل عن تطبيق نمط "قوانتم للتعليم (*Quantum Teaching*)" لترقية كفاءة

القواعد اللغة العربيّة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان؟

ج. أغراض البحث

و من أغراض هذه خطة البحث العلمى هي فيما يالى:

١. للوصف عن تطبيق تعليم القواعد اللغة العربيّة في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة

الحكوميّة رجوتانجان.

٢. للوصف عن تطبيق نمط "قوانتم للتعليم (*Quantum Teaching*)" لترقية كفاءة

القواعد اللغة العربيّة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان.

٣. للوصف المشاكل عن تطبيق نمط "قوانتم للتعليم (*Quantum Teaching*)" لترقية

كفاءة القواعد اللغة العربيّة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان.

د. فوائد البحث

وفقا بأهداف البحث التي ذكرت سابقا، فتقسم الباحثة فوائد البحث العلمي

إلى قسمين وهما:

١. فائدة النظرية:

نتائج عن هذا البحث يستطيع أن يستعمل كما مساعدة وتبدّع العلمية

ليغني خزنة المعرفة، وخصها في تطبيق نمط "قوانتم للتعليم (*Teaching Quantum*)"

لترقية كفاءة القواعد اللغة العربيّة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان

للعام ٢٠١٦/٢٠١٥. ومع ذلك يستطيع أن يستعمل كما مادة القراءة

وأساس البحث تال.

٢. فائدة التطبيقية:

أ) لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان

نتائج عن هذا البحث يستطيع أن يستعمل السياسات ليرضع منهاج

التعليم الذي أحسن كما دوافع في إجراءات التعليم.

ب) للمدرّس اللغة العربية

هذا البحث العلمي عن تطبيق نمط "قوانتم للتعليم (Quantum Teaching)" لترقية كفاءة القواعد اللغة العربيّة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٥، لمدخل في إجراءات التعليم. لكي يستطيع المدرّس لتتبع، وملاحظة، وتطبيق عن نتائج الذين تواصل عن هذا البحث. فضعف عن إجراءات التعليم في بيئة التأديب. وخصتها في التعليم القواعد يستطيع ليحسن و يزيد.

ج) للطلاب

نتائج عن هذا البحث العلمي للطلاب، يستطيع أن يستعمل ليحفزت حماس ليعمل ابتكارات التعلم ليملك كفاءة الأعلى لمؤن المعرفة في الحاضر. لأن بهذا نمط "قوانتم للتعليم (Quantum Teaching)" يسهّل الطلاب ليفهم درس لغة العربية، وخصتها عن قواعد اللغة العربيّة. ويجدث زيادة ليفكر بنشط، و ابداعين، و مبتكرة لنفس الطلاب لترقية كفاءة اللغة العربيّة باستعمال قواعد اللغة بصحيحة في مواصلات و تعليم اللغة العربية.

(د) للباحث تالي و قارئ

ليعرّف أن يفهم و يستطيع أن يصف عن إجراءات تطبيق نمط قوائم
 للتعليم (*Quantum Teaching*) لترقية كفاءة القواعد اللغة العربيّة بالمدرسة
 الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥. وغير
 ذلك، يستطيع أن يستعمل نتائج هذا البحث فيما يلي:

(١) زيادة المعرفة التي يملك باحث تالي أو قارئ في مجال علوم التأديب،

وخصتها فيما يتعلق ببحث عن نمط قوائم للتعليم (*Teaching Quantum*)

لترقية كفاءة القواعد اللغة العربيّة.

(٢) يتصدّق فكرة في محاولة لترقية فضيلة التأديب.

(٣) زيادة المعرفة وسائل عن نمط التعليم الابتداعي ووفقا للأطفال في عمور

المدرسة الثانوية، لترقية كفاءة القواعد اللغة العربيّة في تعليم اللغة العربية و

فضيلة التأديب.

(هـ) للمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

بالمكوّن عن هذا البحث، فانتائج التي يتواجد مفيدا ليجعل مادة

التشكيّة والمرجع لزيادة المطبوعات في مجال التأديب، فاستطيع أن استعمل

كالمادّة التعلّم أو القراءة للطلّاب الأخرى.

هـ. توضيح المصطلحات

١. توضيح النظري

تسهيلا على القارئ في متابعة هذا البحث العلمي، ويتكون توضيح

النظري كما يلي:

أ. تطبيق : مرحلة تساعد التلميذ على أن يقوم بنفسه بحل التمرينات وفقا

للقاعدة الجديدة التي تعلمها. والغرض منها أن يتأكد المعلم من

فهم التلاميذ للدرس من ناحية، و أن يثبت المعلومات في أذهانهم

من ناحية أخرى.^{١٢}

ب. نمط : هو خطة أو نمط التي يستعمل لصيغة المنهاج (خطة التعليم

الطويلة)، ويخطِّط المادة التعليم و يشرف الدرس في الفصل.^{١٣}

ج. قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*) : هو تعيّر التعلّم المثير بكلّ فارق

طفيقه الذي ارتباط كلّ المعلق والتفاعل والفرق الذي يحدّ

^{١٢} الدكتور محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربيّة، مكتبة النخضة الصبيحة، ١٩٨٤، ص. ١٥

^{١٣} Rusman, *Model-Model Pembelajaran; Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta; PT RajaGrafindo, ٢٠١٠), hal. ١٣٣

الاقصى عن لحظة التعلّم ويركّز على العلاقة ديناميكية بيئية

الفصل والتفاعل الذي يقوم أساس عن خطة التعليم.^{١٤}

د. قواعد : هو جزء الذي يتعلق بترتيب الكلمات في مجموعة الكلمات وسيلة

لتحقيق كفاءة اللغة.^{١٥}

هـ. اللغة العربيّة : هي ريزومة لغة ساميّة التي يستعمل اجناس في النهر تغريس

وفورات، وسطح السعريّة، وجزيرة العربيّة^{١٦} ويملك خصائص

كالتفوّقها عن اللغة الأخرى.^{١٧}

٢. توضيح التطبيقي

أما المراد، من موضوع هذا البحث العلمي، فهو تطبيق نمط قوائم

للتعليم (*Quantum Teaching*) لترقيّة كفاءة القواعد اللغة العربيّة بالمدرسة الثانوية

الإسلاميّة الحكوميّة رجوتانجان للعام الدرس ٢٠١٦/٢٠١٥ و مشاكله و حلّها.

^{١٤} Wena, *Strategi Pembelajaran* . . . , hal. ١٦٠-١٦١

^{١٥} Muna, *Metodologi Pembelajaran* . . . , hal. ١٣٦

^{١٦} Rosyidi, *Media Pembelajaran* , . . . hal. ١

^{١٧} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran* , . . . hal. ٥٨

و. ترتيب البحث

تسهيلا على القارئ في فهم هذا البحث، فرتبت الباحثة ترتيبا فيما يلي:

الباب الأول : المقدمة التي تشتمل : خلفية البحث، والمسائل البحث، و أغراض

البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

الباب الثاني : دراسة نظرية تتكون على: نظرة عن القواعد اللغة العربيّة وتعليمه،

وثانيها نظرة عن قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*)، و عملية

التعليم قواعد اللغة العربية بقوائم للتعليم (*Quantum Teaching*) و

البحوث السابقة.

الباب الثالث : منهاج البحث التي تتكون على : نوع البحث، ومكان البحث،

وحضورت الباحثة، ومصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق ، و تحليل

البحث، وتفتيش صحة الحقائق، وإجراءات البحث.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث فيه بيان موجوز عن مكان البحث وتقديم الحقائق

وتحليلها ونتائج البحث.

الباب الخامس : المناقشة التي تبحث إرتباط عن نظرية و نتائج البحث. وتتكون على

المناقشة وتحليل نتائج البحث

الباب السادس : الخاتمة التي تتكون على: التلخيص و الإقتراحات.