

## الباب الثاني النظريات

### أ. قواعد اللغة العربيّة

#### ١. مفهوم قواعد اللغة العربيّة

القاعدة فهي الشكل الذي ينتظم مفاهيم بحث نحوي معين وأنواعها وحالاتها إذا وجدت، مقرونة بسماتها الجوهرية. وتمثل القاعدة الأساس الذي يحتوي على الأحكام الكاملة المعممة الكافية لوصف الظواهر اللغوية المنتمية إليها.<sup>١</sup>

قواعد اللغة العربيّة هي منظمّ الذين ينظّم أن يستعمال اللغة العربيّة كالوسئل ليفهم الكلام.<sup>٢</sup> في جزء اللغة العربيّة، قواعد اللغة العربيّة هو جزء ارتباط لترتيب الكلمة في عقود الكلمات العربيّة. حيث عقود الكلمات العربيّة تنتج جملة أو كلام، وهذا معلق على كلمة العربيّة التي عقود فيها وصفة العلاقة بين الكلمات. وغير ذلك ارتباط قواعد اللغة العربيّة بتغيّر عن صيغة الكلمة التي تحدث بسبب عن ترتيبها الكلمات في الجملة أو الكلام اللغة العربيّة.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup> إبراهيم محمّد عطا، طرق تدريس اللغة العربيّة والتربية الدينيّة، (القاهرة؛ مكتبة النهضة المصريّة، ١٩٩٠)، ص. ٦٥

<sup>٢</sup> Mustofa, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ٩٣

<sup>٣</sup> Rosyidi, *Media Pembelajaran*, . . . hal. ٥٨

قواعد اللغة العربيّة هو قواعد اللغة التي تولد بعد اللغة العربيّة. تولد هذا قواعد اللغة العربيّة بخلفيّة على خطأ عن استعمال اللغة. لذلك إنّ قواعد اللغة العربيّة الذي تعلّم، لكي استعمال اللغة يستطيع ان يدعوا تعبير اللغة، ويستطيع ان يفهمها بصحيح وحسن بصيغة كتابة و كلام.<sup>٤</sup>

في تعليم اللغة العصري، وظيفة تعليم قواعد اللغة العربيّة هي مساعدة لواصل عن المهارة اللغة العربيّة. قواعد اللغة العربيّة ليس اهدافا. ولكن مرافق ليستطيع ان استعمال اللغة العربيّة بصحيح في المواصلات. في أساسها نشاطا تعليم قواعد اللغة العربيّة تتكوّن على جزاءن وهي تعارف قواعد اللغة العربيّة كالنحو و الصرف، و تعطي تدريبات مباشرة.<sup>٥</sup> وأما اهداف تعليم القواعد اللغة العربيّة بخطوط تقريبيّة يحيط فهما ويستعمال ان يصوغ الكلمة والجملة والكلام.<sup>٦</sup> ويستطيع الطلاب ليفهم ويعطي الفهم على القابل بالكلام أو الكتابة بحسن وصحيح.<sup>٧</sup>

<sup>٤</sup> Muna, *Metodologi Pembelajaran*, . . . hal. ١٣١

<sup>٥</sup> Ibid., hal. ١٣٦

<sup>٦</sup> Rosyidi, *Media Pembelajaran*, . . ., hal. ٥٨

<sup>٧</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta; PT RajaGrafindo, ٢٠١٤), hal. ١١٢

## ٢. خصائص قواعد اللغة العربية

تملك القواعد اللغة العربيّة الخصائص التي لا تملك إلى اللغة الأخرى.

وهذه القواعد كما يلي:<sup>٨</sup>

أ) علاقة القواعد والجنس (مذكر و مؤنث)، يستعمل ان يناسب كلّ الاسم

والفعل بالقواعد عن الجنس. وكلّ شئ لا يستطيع ان يجتمع إلى الجنس.

ولكن كلّ شئ في اللغة العربية لا بدّ ان يجتمع إلى المذكر والمؤنث.

ب) علاقة القواعد والعداد (مفرد، ومؤنث، وجمع)، يستعمل ان يناسب كلّ

الاسم والفعل بالقواعد عن العداد.

ج) علاقة القواعد والوقت (ماضي، وحال، ومستقبال)، يستعمل كلّ الفعل

الذي يتضمن الوقت العمل الذي تعمله، لوقت الماضي والحال والمستقبال.

د) علاقة القواعد والبناء والاعراب (مرفوع، ومنصوب، ومجرور، ومجزوم)،

يستعمل كل الاسم والفعل في اللغة العربية التي تملك الصيغة المعين وتغير

القواعده الذي يناسب على الاعراب في الجملة.

هـ) علاقة القواعد والضمائر، تملك اللغة العربية ان تستعمل الضمائر للناس

أو الأخرى.

<sup>٨</sup> Imaduddin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta; Nurma Media Idea, ٢٠٠٥), hal. vii-viii

### ٣. وظيفة القواعد اللغة العربية

أما وظيفة تعليم القواعد اللغة العربية كما يلي:<sup>٩</sup>

(أ) يحسن الأساليب عن الخطاء النحويّة

(ب) يساعد الطلاب ليفجّر أن يريد هم عن الأساليب الاختلافات

(ج) تنمية المادة اللغوي ليسهل أن يفهم

(د) يبنى بعة اللغوية الصحيحة

(هـ) يحفظ العلاقة بين تركيب الكلام و معناها.

### ٤. نوع القواعد اللغة العربية

تتكون قواعد اللغة العربية على نوعين من القواعد: قواعد النحو وقواعد

الصرف. تختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو

اخر الكلمات وكفية أعرابها، أى أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من

حيث أنها معربة (أى يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أى

لايتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام). وتختص قواعد الصرف ببنية

الكلمة العربية ومايطراً عليها من تغيير بالزيادة أو بالنقص.

<sup>٩</sup> Mustofa, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ٩٣

الصرف علم من علوم العربية يبحث عن بنية الكلمة من حيث تكوينها بذاتها وتحويلها إلى سور مختلفة دون علاقتها في الكلام، فهو يتناول مباحث الاسم المعرب، والفعل المتصرف. والصرف علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمة العربية وأحواله التي ليست بإعراب ولا بناء. أو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وادغام وإبدال، وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.<sup>١٠</sup>

أما النحو فهو علم من علوم العربية تعرف به احوال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء وما يعرض لها من الاحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو يبحث ما يجب ان يكون عليه آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم.<sup>١١</sup> أو العلم الذي يدرس العلاقات السياقية بين الكلمات في الجمل، ويصنفها في مفاهيم يستدل عليها بسمات مخصوصة متضاغرة.<sup>١٢</sup>

<sup>١٠</sup> Shohib, *Ilmu Sorof*, (Jakarta; PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hal. ١-٢

<sup>١١</sup> Ibid, . . . , hal. ٤

<sup>١٢</sup> عطا، طرق تدريس، . . . ، ص. ٦٥

## ٥. تعليم القواعد اللغة العربية

في أساسه، تتكون نشاط التعليم اللغة العربية على نوعين:

أ) تعريف القواعد

يستطيع أن يفعل تعريف القواعد بطريقة القياسية والاستقرائية. لا بد أن يكتب حالتين علاقة القواعد وهي : أولاً، إنَّ مهمّة، لا يطلب الطلاب ليستطيع أن يحفظوا القواعد في الخارج رائسهم. ولكن يستطيع أن يفهم الطلاب ويستعمل هذا القواعد في عملية اللغوية. وثانياً، يعلّم المادّة التحو ليس جميعاً. يحتاج أن يختار المادّة على التّرّد الاستعماله ويناسب بالمرحلة التعليم، ونتائج تحليل الفروق (بين عربي وإندونيسي) التي تدلّ على التراكب الصعب لطلاب اللغة العربية في إندونيسي.<sup>١٣</sup>

١) طريقة القياسية

يبدأ القياسية يعطي الطلاب القاعدة ليفهم ويحفظ، ثمّ يعطي الامثال أيضاً. وبعد ذلك يعطي الطلاب فرصة ليفعل التدريبات بتطبيق القواعد أو الرموز الذي يعطيهم.<sup>١٤</sup> هذه الطريقة افراحا من بعض الطلاب اللغة، لأنّ في

<sup>١٣</sup> Muna, *Metodologi Pembelajaran* , . . . , hal. ١٣٧

<sup>١٤</sup> *Ibid*, . . . , hal. ١٣٧

الوقت القصيرة يستطيع الطلاب أن يعرف القواعد اللغة ويستطيع الطلاب

بالفكرته لتطبيق القواعد لكلّ النحتاج.<sup>١٥</sup>

أما خطوات التعليم بهذه الطريقة القياسية فيما يلي :

(أ) يبدأ الدرس بتحدّث الموضوعية المعين.

(ب) يستمير المادّة الدرس ببحث القواعد النحو ويحفظ الطلاب هذ

القواعد.

(ج) يعطي المدرّس الامثال المناسب بالقواعد النحو

(د) يؤخّر الدرس بخلص المادّة ويطلب الطلاب ليعمل التدريبات لتقويم.<sup>١٦</sup>

(٢) طريقة الاستقرائية

يفعل هذه الطريقة أن يبدأ المدرس لينظّم الامثال. بعد يدرس الامثال

التعطيه، بتشرف المدرّس أن يفعل الطلاب الخلاصة عن القواعد اللغة التي

تناسب بالامثال. بهذه الطريقة إبتكاري الطلاب لاشتراك في نشاط التعليم،

فهو في تخلص القواعد. لأنّ هذه الخلاصة أن يفعل بعد يستطيع الطلاب

<sup>١٥</sup> Ahmad fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang; Misykat, ٢٠٠٤), hal. ٨٢-٨٣

<sup>١٦</sup> Muna, *Metodologi Pembelajaran*, . . . , hal. ١٣٢

التدريبات في الاستعمال انماط الجملة التي تخلص القواعد. فالمعرفة عن

القواعد مساعدة صحيحة.<sup>١٧</sup>

وأما خطوات التعليم بهذه الطريقة الاستيعابية كما يلي:<sup>١٨</sup>

(أ) يبدأ المدرّس الدرس ببيان الموضوعية الدرس.

(ب) يعطي المدرّس الامثال الجملة أو القراءة التي يعطيه المدرّس

(ج) يطلب الطلاب ليقروا الامثال أو القراءة التي يعطيه المدرّس

(د) ثمّ يبدأ المدرّس أن يبحث القواعد النحو في الامثال أو القراءة التي علاقة

بالموضوعية.

(هـ) يخلص المدرّس والطلاب القواعد النحو عن الامثال أو القراءة.

(و) يطلب المدرّس الطلاب ليعمل التدريبات.

ب) تدريبات المباشرة

يشدّد أن يحتاج طريقة المتأخّر لتدريبات القواعد (النحو الوظيفي) بوجه

تختيار المادّة والطريقة التعليمه. يشدّده ليست على التوكيل المادّة ولكن يعمل

<sup>١٧</sup> Effendy, *Metodologi Pengajaran*, . . . hal. ٨٣

<sup>١٨</sup> Mustofa, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ٩٣



الكلام القواعد. لذلك يعطي التدريبات بصيغته الجملة. ينظّم المادّة لايّتبّع النّظام

الموضوعية في علم النّحو بانماط الجملة الكثيرة في الاستعمال اللّغة كلّ يوم.<sup>١٩</sup>

وأما نوع التدريبات في تعليم القواعد اللّغة العربيّة على ثلاث، وهي فيما

يلي:

#### (١) تدريبات الميكاني

لاهداف تنمية العامة بتعطي اثاره للموصول استجابة صحيحة.

يستطيع أن يعطي باللسان أو الكتابة واندماج بتدريبات كفاءة الكلام

والكتابة.

#### (٢) تدريبات المعنى

هو تدريبات العلاقة بين السياقي والحال.

#### (٣) تدريبات الموصلات

هو تدريبات بتنمية الفكرة الطلّاب وتدريبات اللغوي صحيحة.

لذلك يعطي المدرّس هذه التدريبات، إذا يستطيع الطلّاب المفردات والتركيب

واللفظ الموصلات التي يناسب بالحال والسياقي المعين.<sup>٢٠</sup>

<sup>١٩</sup> Muna, *Metodologi Pembelajaran*, . . . , hal. ١٣٩

<sup>٢٠</sup> Mustofa, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ١٠٧

## ٦. أهداف تعليم القواعد اللغة العربية

وأما تتمثل أهم أهداف تعليم القواعد اللغة العربية فيما يلي:<sup>٢١</sup>

- (أ) إقدار المدرس على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن
- (ب) إكساب المدرس القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
- (ج) مساعدة المدرس على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
- (د) إكساب المدرس القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها
- (هـ) إقدار المدرس على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.
- (و) الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المدرس وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.

<sup>٢١</sup> نور هادي، الموجد لتعليم المهارات اللغوية : لغير الناطقين بها، (UIN Maliki ; Malang، ٢٠١١)، ص. ١٧٩

## ب. قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*)

### ١. مفهوم قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*) و أساسها

قوائم هو يغير التفاعل مقدرة كالنور. وقوائم للتعليم (*Quantum Teaching*) هو تعيّر متنوعة عن التفاعل في الوقت المناسب للتعليم. تضمن التفاعل عنصور للتعلم الفعّال. الذين يؤثّر النجاح الطلاب. ويغير التفاعل كفاءة وموهبة طبيعية الطلاب كالنور الفائدة لأنفسهم و الأخرى.<sup>٢٢</sup>

وفقا باي دي فورتور (*Bobby De Porter*)، قوائم للتعليم هو خطة التي تشرح عن طرق الجديدة ييسهل عن إجراءات التعلم والتعليم بالمرشد عن عنصور فن و وصول وجه لكلّ الدرس. يجعل قوائم للتعليم كل شئى معنية في إجراءات التعلم والتعليم، كلّ الكلمة والفكرة والعمل الاتحاد حتىّ تغير البيئة والعروض وخطة التعليم.<sup>٢٣</sup> يوجه قوائم للتعليم في إجراءات التعليم المدرّس في الفصل، ويوجه بالطلاب وخطة التعليم والتقويمها.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٢</sup> Ary Nilandari, *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Bandung; PT Mizan Pustaka, ٢٠١٤), hal. ٣٤

<sup>٢٣</sup> Mashudi, dkk, *Desain Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivisme; Kajian Teoritis dan Praktis*, (Tulungagung; STAIN Tulungagung Press, ٢٠١٣), hal. ١٧٥

<sup>٢٤</sup> Mufarokah, *Strategi dan* , . . . hal. ١٤٩

أساس الافضل عن تعليم في قوانتم للتعليم (*Quantum Teaching*) يسناد إلى الفكرة: "إحمل دنياهم إلى دنيانا، و ارفق دنيانا إلى دنياهم"<sup>٢٥</sup> هكذا إجراءات الأولى لا بدّ أن يفعل المدرّس في تعليم. وهي يفهم و يدخل إلى دنيان الطلاب كالجزيء عن نشاط تعليم. وأما اهداف قوانتم للتعليم (*Quantum Teaching*) هو ليجتذب علم المعرفة الواسعة وفقا بالمبادئ التعلّم الافراح والحمّاس.<sup>٢٦</sup>

## ٢. مبادئ التعليم في قوانتم للتعليم

أما تتكوّن مبادئ التعليم في قوانتم للتعليم فيما يلي :

أ) كلّها الكلام

وهو كلّ بيئة الفصل حتّى جسم اللغة المدرّس عن القرطاس الذي

تعطيه إلى الطلاب وخطّة التعليم، يرسل كلّها الرّسالة عن التعلّم.

ب) كلّها اهدافا

وهو يملك كلّ تحدّث في نشاط التعلّم والتعليم اهدافا.<sup>٢٧</sup> ويعطي

المدرس الطلاب المعرفة عن اهداف التعلّم المادّة التي يعلّمه.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٥</sup> Ibid, . . . , hal. ١٥٢

<sup>٢٦</sup> Mashudi, *Desain Model*, . . . , hal. ١٢٦

<sup>٢٧</sup> Wena, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ١٦١

<sup>٢٨</sup> Mufarokah, *Strategi dan*, . . . , hal. ١٥٢

(ج) خيرة قبل تسمية

وهو تحدث إجراءات التعلّم بحسن، إذا استعراض الطلاب المعرفة

قبل وصول تسمية عن التعلّم.

(د) اعترف كل المحاولة

وهي لكلّ نشاط التعلّم والتعليم لا بدّ الطلاب ان وصول اعترفا

على الانجاز واعتقاد أنفسهم.<sup>٢٩</sup>

(هـ) إذا المناسب لتعلّم فالمناسب قم باحتفال

وهي يعطي الطلاب اطراء عن الإبتكاره في الدرس.<sup>٣٠</sup> لأنّ

يستطيع قم باحتفال تجاوب عن التقديم ويزيد اتحاد ايجابي بتعلّم.<sup>٣١</sup>

### ٣. نمط قوائم للتعليم

أما تتكون نمط قوائم للتعليم على مرحلتان، وهي فيما يلي:

(أ) مرحلة الأول وهي تسمية السياقي

وهي مرحلة استعداد قبل تحدث التفاعل في الفصل.<sup>٣٢</sup> يطلب المدرّس

في مرحلة السياقي ليستطيع ان يتغير عن :

<sup>٢٩</sup> Wena, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ١٦٢

<sup>٣٠</sup> Mufarokah, *Strategi dan*, . . . , hal. ١٥٣

<sup>٣١</sup> Wena, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ١٦٢

<sup>٣٢</sup> Mashudi, *Desain Model*, . . . , hal. ١٧٨

## (١) بيئة

وهي علاقة بينظّم الفصل كالينظّم المكتب والكرسي التعلّم، والنور، وينظّم الوسائل وصورة على الحائط ونبات في الفصل وينظّم الوسائل التعلّم (كالوسائل سمعية وبصرية). في هذه الجزء، لابدّ ان ينظّم كلّ شيء حتى يستطيع ان ينمية ويهيّج حالة التعلّم الفراحة والتفضي.<sup>٣٣</sup>

## (٢) حالة

وهي علاقة الخلق عن الحالة الباطن الطلاب في التعلّم. فيها حالة الفصل، واللغة التي تختيارها وسلوك على المدرسة والتعلّم.<sup>٣٤</sup>

## (٣) أساسية

وهي خطة العمل التي بينية ويوفّق مع بين المدرّس والطلاب. تتضمن الأساسيه على الاهداف، والمبادئ والقيمة، واعتقاد عن التعلّم والتعليم، والموافقة والحكمة والإجراءات والنظام الظاهرة.<sup>٣٥</sup>

---

<sup>٣٣</sup> Wena, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ١٦٣

<sup>٣٤</sup> Mashudi, *Desain Model*, . . . , hal. ١٧٨

<sup>٣٥</sup> Wena, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ١٦٤

## (٤) خطّة

وهي خلق موجّه على العنصور المهمّة لتنمية رغبة الطلاب وتعمّق

في المعنى ويحسن الإجراءات عن تبادلوا الاخبار.<sup>٣٦</sup> وهكذا علاقة بقدرة

الطلاب ليستطيع ان يتنمية ويزداد رغبة وتعليه الطلاب في التعلّم.<sup>٣٧</sup>

## (ب) مرحلة الثاني وهي محتوى

وهي مرحلة تطبيق التفاعل التعلّم. وتتكون هذه المرحلة على:

## (١) تقديم

وهي ينظّم الدرس بالأساس على المبادئ قوائم للتعليم حتى

يستطيع الطلاب ان يعرف حالة كثيرة عن تعلّمه. في هذه المرحلة

بالاسطلاحه بتعطي الإرشاد بمسرحيّة، والصوت والنكهة المختليفة.

## (٢) سهولة

وهي إجراءات للموحد كل رغبة الطلاب بالمنهاج التعلّمه، أو

بالكلام الأخرى، يؤكّد هذا جزء على خبرة المدرس لتعطي الإرشاد

وخطوات للإقامة طبيعة الطلاب.

<sup>٣٦</sup> Mashudi, *Desain Model*, . . . , hal. ١٧٨

<sup>٣٧</sup> Wena, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ١٦٤

## ٣) قدرة التعلّم

وهي تعلّم خديمة في التعلّم المعين بأساس على المبادئ قوائم

للتعليم، حتّى يفهم الطلاب حالة كثيرة في الوقت القصيرة.

## ٤) قدرة الحياة

هذه جزء، تعلّم عن كيفية يوصل بمؤثر مع الآخري بينى شراكة في

الحياة. وتصميم هذه القدرة إلى القدرة الإجتماعي.<sup>٣٨</sup>

٤. تخطيط التعليم في قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*)

في تطبيقه تصميم مخطط التعليم بقوائم للتعليم الذي يشهر بتاندور

(TANDUR) وهي الخلاصة عن تنمية (Tumbuhkan)، والتجربة (Alami)،

وتسمية (Namai)، وإستعراض (Demonstrasikan)، وكّرر (Ulangi)، وقم

باحتيال (Rayakan) كما يلي:<sup>٣٩</sup>

أ) تنمية (Tumbuhkan)

وهي تخلق ضفيرة و تملك معا أو كفاءة التفاهم بمقنع "أمباك"

(Ambak) "اي ما منفعة لي؟ ومنفعة حياة الطلاب."<sup>٤٠</sup> وهذا المناسب كما

<sup>٣٨</sup> Mashudi, *Desain Model*, . . . hal. ١٧٩-١٨٠

<sup>٣٩</sup> Wena, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ١٦٤

<sup>٤٠</sup> Nilandari, *Quantum Teaching*, . . . hal. ١٢٨

<sup>٤١</sup> Mufarokah, *Strategi dan Model-Model*, . . . hal. ١٥٤



قال الله تعالى في سورة البينة: ٥ "وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ

حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ"

في هذه المرحلة، تتضمن تنمية المعنى، إنّ في أول النشاط التعليم، لا

بدّ أن يحاول المدرّس لتنمية رغبة الطلاب لتعلّم. بتنمية الرغبة، فتعريف

الطلاب منفعتة عن نشاط تعليم لنفسه أو لحياته.<sup>٤٢</sup>

(ب) التجربة (Alami)

وهي تعطي الخبرة الطلاب وينفعة رغبة العالم عن دماغ ليجول

بينفعة معرفة ويرغب ان يعرفهم.<sup>٤٣</sup> وتتضمن التجربة المعنى، إنّ إجراءات

التعليم المعنى، إذا الطلاب تجربة المباشرة عن المادّة التي تعلّمه.<sup>٤٤</sup> هناك

يستعمل "جسر الحمار (Jembatan Keledai)" في تعليم القواعد اللغة

العربيّة.

<sup>٤٢</sup> Wena, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ١٦٥

<sup>٤٣</sup> Nilandari, *Quantum Teaching*, . . . hal. ١٣٠

<sup>٤٤</sup> Wena, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ١٦٥

## ج) تسمية (Namai)

وهو يعطي هويّة، ويرتّب، ويعرّف.<sup>٤٥</sup> وهذه تتضمن المعنى، إنّ

تسمية هي المناسب ليعلم الفكرة و كفاءة الفكرية واستراتيجية التعلّم.<sup>٤٦</sup>

وهذه المرحلة، يناسب بما يعمل الله آدم اسماء في العالم كما في سورة البقرة:

"وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ

إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ".<sup>٤٧</sup>

## د) إستعراض (Demonstrasikan)

وهي تعطي فرصة الطلاب لترجم و تطبيق المعرفتهم في التعليم

والحياتهم.<sup>٤٨</sup> وهذه النشاط ستزداد عن نتائج التعلّم.<sup>٤٩</sup> وهذا يناسب بما عمل

آدم امام الملائكة، كما تكتب في سورة البقرة: ٣٢ "قَالُوا سُبْحٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا

إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ".<sup>٥٠</sup>

<sup>٤٥</sup> Nilandari, *Quantum Teaching*, . . . hal. ١٣١

<sup>٤٦</sup> Wena, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ١٦٦

<sup>٤٧</sup> Menteri Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta; Duta Surya, ٢٠١٢), hal. ٦

<sup>٤٨</sup> Nilandari, *Quantum Teaching*, . . . hal. ١٣٢

<sup>٤٩</sup> Wena, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ١٦٦

<sup>٥٠</sup> RI, *Al-Qur'an dan*, . . . hal. ٧

(Ulangi) كَرَّر (هـ)

وهو يفعل إعادة ليؤكد التّواصل العصب عن المادّة التعليم. <sup>٥١</sup> وهذه

المرحلة لتنمية شعور المعرفة أو يقين على كفاءة الطلاب. <sup>٥٢</sup> وهذه المناسبة كما

تكتب في سورة الأنفال: ٤٥ "يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا لَقِيتُمْ فِئَةً فَاثْبُتُوا

وَأذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ". <sup>٥٣</sup>

(و) قم باحتفال (Rayakan)

وهو يفعل احتفال بتعطي شعور اي يتم باحترام عن محاولة، و جدّ،

ونجاح. <sup>٥٤</sup> أو بالكلام الأخرى يتضمن احتفال المعنى ليعطي احترام الطلاب

على محاولة ونشيطته ونجاحها. <sup>٥٥</sup>

## ٥. قوائم للتعليم (Quantum Teaching) في تعليم القواعد اللغة العربيّة

أحد الأسلوب في نمط قوائم للتعليم (Quantum Teaching) هو

استعمال "أسلوب الاوصل (Teknik Menghubungkan)" في تدريبات سهل

ليحفظ. في إندونيسي بعض الناس يذكرونه باصطلاح "جسر الحمار

<sup>٥١</sup> Nilandari, *Quantum Teaching*, . . . hal. ١٣٣

<sup>٥٢</sup> Wena, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ١٦٦

<sup>٥٣</sup> RI, *Al-Qur'an dan*, . . . hal. ٧

<sup>٥٤</sup> Nilandari, *Quantum Teaching*, . . . hal. ١٣٦

<sup>٥٥</sup> Wena, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ١٦٦

(Jembatan Keledai) " وهو إجراء ليحفظ صفّ عن مصطلاحة التي ظهرت

ليس ارتباط بطريقة الاوصلها.<sup>٥٦</sup>

يستعمل "جسر الحمار (Jembatan Keledai) في تعليم قواعد اللغة

العربيّة، وخاصتها لمادّة "إسم". وهو يجمع بين اسم النكرة و اسم المعرفة بصيغة

عن الرموز فيما يلي:<sup>٥٧</sup>

مَ	+	نْ	(أ)
RAFA'		؟	

مَ	+	نْ	(ب)
JER		؟	

مَ	+	مَ صْ	(ج)
SAMA		؟	

<sup>٥٦</sup> Alwiyah Abdurrahman, *Quantum Learning; Membiasakan Belajar Nyaman dan Meyenangkan*, (Bandung; Kaifa, ١٩٩٩), hal. ٢١٨

<sup>٥٧</sup> Yasir Tajid, *As-Shaff Metode Quantum; Belajar Membaca Kitab Gundul ١٥٠ Menit*, (Lamongan; Pustaka Orchid, ٢٠٠٩), hal. ٩-١٤

نَ	+	نَ صَ	(د)
SAMA		؟	

نَ	+	نِ	(هـ)
JER		؟	

## ٦. البحوث السايقة

في هذه المرحلة، تبحث الباحثة عن فروق وتصميم بين البحث ستفعل وقد فعل في السابق. هذا المجال البحث هو عن استعمال نمط قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*) في التعليم. وهذا يملك اهداف لينتهي كزر عن المجال المسمى بهذا البحث. أما البحوث السايقة فيما يلي: