

الباب الثالث منهجية البحث

البحث هو محاول المرء ان يفعل بنظام، ويراقب، وأساسه على النظرية وتوكيد بظاهرة.^١ منهجية البحث هو محاول المرء ان يفعل بنظام بيتبع النظم ليجيب عن المشكلات البحث.^٢ وعلاقة عن إجراءات البحث فيما يلي:

أ. نوع البحث

اعتماد على خلفيّة و مسائل البحث فيما سبق، فنوع البحث في هذا البحث يستعمال طريقة البحث الكيفي. البحث الكيفي هو البحث الذي يشدّد إلى كيفية عن حال الأهمية من صفة الأشياء. و أهمية عن حال هكذا معنى عن حوادث، أو ظواهر المعنى التي انقلب عن حوادث و يتكوّن درس الأهمية لتنمية عن فكرة النظرى.

ببحث الكيفي هو إجراءات البحث التي يعمل بغير متضلع و طبيعي مناسب بحال التجردّ في فناء دون وجود عن تلاعب و حقائق التي استخدام هي حقائق الكيفي. بعدان (Bogdan) و تيالور (Tailor) يعرض بحث الكيفي هو نهج بحث التي

^١ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. (Yogyakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ٤

^٢ Ibid..., hal. ١٩

حصلَ حقائق الوصفي بكلام مكتوب او بلسان من شخص و معاملة التي المتغيرات
الظاهر. طبقهم هذاه البحث الشمولية.^٣

تفعل الباحثة البحث الكيفي لأنها تريد أن تفحص عن ظواهر الذي لا
استطيع لبحث الكمي لأن صفته صفيًا،^٤ و يسمى طريقة ال بحث الكيفي بطريقة البحث
الصفوي. لأن في هذا البحث الكيفي إجراءاته في أعمال للصفوي على موضوع شئ.
وظاهر العملية يشرح في الكتابة القصّة. حقائق و حادثة التي يجتمع بصيغة الكلمة،
و الصّورة، وليس بعداد. يصفى شئ هو يصوّر ماذا، و لماذا، وكيف تحديث عن
حادثة. وكذلك في يسرح كتابة. وهذا البحث محتوى مقتطفا عن حقائق و حادثة
التي يعبر في الملعب ليعطي تصوير كامل وغضد فيما حقائق.^٥

البحث الصفوي هو البحث الذي يحاول لبيحث عن امثال البحث الآن
بالأساسه على حقائق و تحليل و تفسير.^٦ وهكذا مناسب بالبحث عن: تطبيق نمط
"قوانتم للتعليم (*Quantum Teaching*)" لترقيّة كفاءة القواعد اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجاتعان للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦.

^٣Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hal. ١٤٠

^٤Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung; Alfabeta, ٢٠١٠), hal. ٢٢-٢٥

^٥Ibid., hal. ٢٨

^٦Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta; PT Bumi Aksara, ٢٠١٠), hal. ٤٤

ب. مكان البحث

في هذا البحث، تختار الباحثة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجاتعان لأنّ هذه المدرسة قد طُبّق نمط قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*) في التعليم اللغة العربية، وخاصتها في التعليم القواعد اللغة العربية.

ج. حضورت الباحثة

حضورت الباحثة في مجال البحث النوعي هي ضرورة قصوية. دور الباحثة في هذا البحث بصفة مراقب ليس كالمشارك الكامل، ولكن تيرى إجراءات التعليم للوصول الحقائق. حضورت الباحثة إلى المدرسة لملاحظة، ودراسة، وتحليل عن أنشطة تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة القواعد باستخدام نمط قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*) في هذه المدرسة. لذلك تمكن الباحثة لتستطيع أن تجتمع الحقائق التي قادرة بهذا البحث.

د. مصادر الحقائق

حقائق النوعية هي ما يقولوا من سؤال الباحثة.^٧ يتضمن حقائق مواد مسجلة الذين شاركوا بنشاط في الدراسة، مثل مقابلة النصوص وملاحظات الميدانية من مراقبة الاشتباك. تتضمن حقائق ما تحدث للآخرين ووجدت الباحثة أيضا. كاليوميات،

^٧Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang : Universitas Negeri Malang, ٢٠٠٥), hal. ٦٣

والصور، والوثائق الرسمية، ومقالات الصحفية. يتضمن الحقائق من كل دليل حقيقي، أو قرائن، أو علامات.

أما مصدر الحقائق في هذا البحث هو مصدر الحقائق الإنسان وغير الإنسان. مصدر الحقائق الإنسان (مصدر الحقائق الأساسي) يكون شخص الذين يستخدم مخبرين وتعتبر معلومات واضحة ومفصلة في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة القواعد باستخدام انماط قوانتم للتعليم (*Quantum Teaching*). مصدر الحقائق الأساسي في هذا البحث عن مدرس اللغة العربية و طلاب.

ومصدر الحقائق غير الإنسان (مصدر الحقائق الثانوية) في شكل وثائق تتعلق بالبحث للحصول على نتائج مرضية وأفضل. وذلك التوكيد نتائج عن بشرية الحقائق. مصدر البحث الثانوية في هذا البحث يمكن أن يستمد من مكان البحث وغيرها الذين ارتباط، مثل كتب، و وثائق، ومحفوظات.

هـ. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق هو خطوة أهمية في البحث، لأن اهداف أفضل من هذا البحث هو حصول على الحقائق. دون معرفة أساليب عن جمع الحقائق، فإن لم تحصل الباحثة الحقائق التي تلبي معايير الحقائق المحدد.^٨

^٨Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٤), hal. ٣٠٨.

في هذا البحث العلمي، استخدمت كاتبة ثلاث طرق جمع الحقائق المناسبة للحصول نتائج جيدة. ومن أساليب جمع الحقائق هي:

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع الحقائق باستخدام الملاحظات من وجوه التحقيق يمكن القيام بها بشكل مباشر أو غير مباشر.^٩ و الملاحظة هي أسلوب عن جمع الحقائق لديه خصائص محددة بالمقارنة مع اسلوب الأخرى، وهي مقابلات واستبيانات. إذا المقابلات والاستبيانات تواصل دائما مع الناس، فللملاحظات لا تقتصر على الناس فقط، ولكن أشياء الطبيعية إلى أخرى أيضا.

الملاحظة هي نشاط لبحث الحقائق التي يستطيع ان يعطي الملاحظة أو الفحص.^{١٠} في هذا البحث ملاحظة هي أداة أن تستخدم الباحثة عندما جمع الحقائق من خلال مراقبة وتسجيل منتظم على ظاهرة تحقيق. حجة الباحثة ليستعمل الملاحظة، لأنّ هذه الطريقة يناسب على خبرة مباشرة. ويمكن تكتب الباحثة على تحدث في الحال التي علاقة بين المعرفة المتناسب والمعرفة المباشرة التي وصول عن الحقائق.^{١١}

^٩ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*. (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hal. ٨٤
^{١٠} Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi dan Fokus Groups*, (Jakarta; PT RajaGrafindo, ٢٠١٣), hal. ١٣٢
^{١١} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal. ١٧٤

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة باهداف معين. وقد أجرى محادثة بين الطرفين، وهما مقابلة الباحثة الذي تطلب الأسئلة ومقابلته طلاب و مدرّس التي توفر إجابات على الأسئلة.^{١٢} كما بمعنى آخر، المقابلة هي أسلوب عن جمع الحقائق المقابلة إلى واحد أو عدة أشخاص معينين.^{١٣}

أما اهداف المقابلة فيما يلي:^{١٤}

- أ) للحصول معلومات مباشرة لشرح شيئاً أو ظروف، أو حال معين.
 ب) لإكمال تحقيق العلمي.
 ج) للحصول الحقائق و للحصول حالة معينة أو شخص معين.

في هذا البحث العلمي، فإن الباحثة بإجراء مقابلة مع طلاب في الفصل العاشرة ومدرّس اللغة العربية. للمدرّس اللغة العربية، أجريت المقابلات للحصول على الحقائق الأولية عن إجراءات التعليم قبل إجراءات البحث. أما بالنسبة للطلاب، وأجريت المقابلات لاكتشاف واستكشاف فهم الطلاب عن تعليم المادّة اللغة العربيّة لترقيّة كفاءة القواعد اللغة العربيّة.

^{١٢}Ibid, . . . , hal. ١٨٦

^{١٣}Tanzeh, *Metodologi*, . . . , hal. ٨٩

^{١٤}Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), hal. ١٥٨

٣. طريقة التوثيق

وثائق هي أسلوب عن جمع الحقائق بتنظر أو بتكتب تقرير معداً.^{١٥} تستخدم وثيقة حقائقاً لإثبات الأبحاث لأنها وثيقة هي مصدر مستقر، ويمكن أن تكون مفيدة كدليل للاختبار، ولديها طبيعة طبيعية، وغير ارتكاسي، وسهل أن تجد بأسلوب دراسة محتويات. بجانبها نتائج عن دراسة محتويات، سيفتح عن فرصة لتوسع معرفة عن شيء أن يتم تحقيق فيها.

أسلوب جمع الحقائق هو في هذا الوثائق، تستخدم الباحثة لاستكمال عن مصدر الحقائق الثانوية التي سيتم حصول عليها في هذه البحث. يمكن أن وثائقاً هنا لنرى محفوظات التي تم إنشاؤها مدرّس اللغة العربيّة من قبلها.

و. طريقة تحليل البحث

مراحل بعد جمع الحقائق هو تحليل الحقائق. حيث تحليل الحقائق هو الجهد الذين بذله خلال عمل مع الحقائق، تنظيم الحقائق، وفرزها لهم في الوحدات التي يمكن إدارتها، وتوليفها، والبحث، وإيجاد الأنماط، وعثور على ما هو مهمة وتعلمت، وتقرر ما يمكن أن يقال للآخرين.^{١٦} اهداف عن تحليل الحقائق منها:^{١٧}

^{١٥} Tanzeh, *Metodologi*, . . . , hal. ٩٢.

^{١٦} Ibid., hal. ٢٤٨

^{١٧} M. Iqbal Hasan, *Pokok Materi Metodologi Penelitian & Aplikasinya*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, ٢٠٠٢), hal. ٩٨

١. يمكن إعطاء الحقائق معاني التي مفيدة في حل مشكلات البحث
٢. يبين العلاقات بين ظواهر واردة في البحث
٣. لإعطاء إجابة على هذه فرضية مقترحة في البحث.
٤. المكونات لجعل خلاصة وآثارها، ومقترحات مفيدة لسياسة بحث مستقبلية.

في هذا البحث العلمي، باستخدام تحليل الحقائق النوعية، و التي تتكوّن

على:

أ) حدّ الحقائق

حدّ الحقائق هو إجراءات لبيسط بتشكيلة، و تركيز، وتجريد عن حقائق
خام إلى حقائق ذات معنيا.^{١٨} وتحدّ الحقائق بمعنى تلخيص، وتختيار الأشياء التي
تعتبر أساسية، وتركيز على أشياء مهمة، و بحث عن مواضيع و أنماط.^{١٩} وبالتالي
فإن تحدّ حقائق ستعطي عن صورة واضحة، وتسهيل الباحثة ليفعل نشاط ان
جمع الحقائق مستميرا. وتسهيل الباحثة ليصنع خلاصة التي تستطيع لمسؤلة.

^{١٨}Hasan, *Pokok Materi Metodologi*, . . . hal. ٢٩

^{١٩}Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung : alfabeta, ٢٠٠٨), hal. ٢٤٦

في هذا حدّ الحقائق ساعدت الباحثة زملاء و مدرّس اللغة العربية لمناقشة نتائج التي حصول عليها عن مقابلات و ملاحظات و كتابة الميدانية، من خلال هذه المناقشة، فإن النتائج التي حصول عليها يمكن مكبر.

ب) عرض الحقائق

ويتم عرض الحقائق من أجل تنظيم على نتائج حدّ الحقائق بطريق سرد الاخبار بجميع مجموعة معلومات التي حصول عليها من نتائج حدّ الحقائق، وذلك لتوفير إمكانية استخلاص. هذه الحقائق التي تنظيمها بحيث وصف حتى نوع مفيد بشكل سرد الاخبار شكل والرسومات والجداول.^{٢٠}

ج) استخلاص النتائج

في مرحلة استخلاص النتائج أنشطة التي تفعل ان تعطي استخلاص على الحقائق من نتائج تفسير. في كلمة الأخرى هذه مرحلة استخلاص. وفقا تتاع (Tatag)، الاستخلاص هو إجراءات لتأخذ نواة عن طبخة الحقائق التي تم تنظيمها في شكل بيان جملة أو صيغة تحتوي ومكتظ على فهم موجز واسعة.^{٢١}

الاستخلاص في هذا البحث هو اكتشاف جديد لم يكن موجودا من قبل. الاكتشاف هي في شكل أوصاف / صورة على شئ في السابق لم تكن

^{٢٠} Moleong, *Metodologi Penelitian*, . . . , hal. ٢٤٩

^{٢١} Siswono, *Mengajar dan Meneliti*, (Surabaya : Unesa University Press, ٢٠٠٨), hal. ٢٩

واضحة، بحيث أصبح بعد تحقيق واضح. إذا كانت نتيجة هذا الاستنتاج هو أقل قوة، وبالتالي حاجة إلى تحقق. التحقق هو يختبر حقّ، ومتين، وتطابق المعاني التي ظاهر من الحقائق. تطبيق تحقق هو اهداف مرة أخرى على كتابة الميدان أو مراجعة السجلات وتبادل الأفكار مع الزملاء.

ز. تفتيش صحة الحقائق

بعد جمع الحقائق مجمعة وتحليلها، ثم تكون خطوة التالية هي لتفتيش صحة الحقائق. للتحقق أو يتحقق من صحة الحقائق في هذا البحث كما يلي:

١. نشيطة الملاحظة

مشاركة مراقبة تهدف ليجد على خصائص و عناصر في حالة متصلة بالمشكلة، ومشكلة البحث، وإمكانية تركيز على هذه المسائل بالتفصيل. بهذا يعني أن الباحثة أن تفعل ملاحظات بتدقيق على عوامل بارز. ثم إعادة مطالعة بتفصيل حتى إلى نقطة فإنه في مراحل مبكرة عن الفحص يظهر أحد أو كل عوامل مطالعة قد تصور بطريقة معتادة. لأغراض هذه طريقة يتطلب الباحثة تمكن ان تستطيع لوصف بتفصيل كإجراءات اكتساف مؤقتة و مطالعة تفصيلية ما تمكن ان تفعل.^{٢٢}

^{٢٢} Moleong, *Metodologi Penelitian*, . . . ,hal. ١٧٧

٢. طريقة التثليث

في طريقة جمع الحقائق، ويعرف التثليث هو أسلوب عن جمع الحقائق الذي يجمع بين مختلف ظروف عن جمع الحقائق ومصادر الحقائق الموجودة.^{٢٣} عندما تفعل الباحثة ان تجمع الحقائق بتثليث. فإنّ تجمع الباحثة حقائقا ويختبر عن ثقة الحقائق، وهي تصكّ عن ثقة الحقائق بطروق عن جمع الحقائق ومصادر الحقائق.

طريقة التثليث، يعني استخدمت الباحثة طريق جمع الحقائق المختلفة للحصول الحقائق عن مصدر متساو. استخدمت الباحثة مراقبة التشاركية، ومقابلة المتعمّق، والوثائق للمصادر الحقائق المتساو في وقت واحد. مصدر التثليث يعني، للحصول الحقائق عن مصادر مختلفة بطريقة متساو.

طريقة التثليث تفضل فعالية العملية ونتيجة رغبة. لذلك، يمكن التثليث ان يفعل باختبار ما إذا كانت إجراءات و نتيجة عن طريقة التي استخدمت سبيل

بحسن.^{٢٤}

^{٢٣} Sugiyono, *Metodologi Penelitian*, . . ., hal. ٣٣٠

^{٢٤} Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif : Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*, (Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada, ٢٠٠٨), hal. ٢٠٣.

باستخدامت عن طريقة التثليث في جمع الحقائق، فإن الحقائق التي

حصول عليها أن يكون ملائمة، وكاملة، ومؤكداً. بتثليث لترقيّة عن قوّة الحقائق،

إذا مقارنة بطريقة واحدة.

٣. مشاور البعض الاخوان

كان هذه تفتيش صحّة الحقائق، تمكن أن تفعل بخلال عن تعريض

نتائج مؤقتة أو نتائج نهائية التي حصلت بشكل مناقشة مع الزملاء. يبحث

الزملاء سنتائج مدخل بشكل انتقاد، اقتراح، وتوجيه، وغيرها. كان نظر مهمّة

لإجراءات عن جمع الحقائق محاضر، وتحليلها حقائق فناء ومتؤخر.

ح. مراحل البحث

يناسب عن يقول موليانج (Moleong) في كتاب أحمد تانزيه (Ahmad

Tanzeh) تتكون مراحل البحث على: مرحلة قبل البحث، ومرحلة تفعل البحث،

ومرحلة تحليل الحقائق، ومرحلة تقديم نتائج البحث.^{٢٥} إذان، يبدأ البحث بالتعلم

المقدمة وهي ينظر مكان البحث ويرسل الرسائل البحث، ويفعل البحث، ثم جمع

^{٢٥} Tanzeh, *Metodologi Penelitian ...*, hal. ١٦٩

الحقائق للتحليل، وأخيره كتابة الكاتبة في البحث العلمي عن نتائج البحث. تنقسم

الكاتبة تفعل البحث فيما يلي:

١. مرحلة المتقدمة

أ) يدبّر الرسالة يؤذن البحث في الإدارة كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

ب) جاءت الباحثة إلى مكان البحث لتقبل الموظف في الإدارة المدرسة ليرسل

الرسالة البحث ليطلب الأذن المدرس ليفعل البحث في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية رجوتانجان

ج) الباحثة و وكا الطلاب يفعل المناقشة عن طريقة البحث ستفعل الباحثة.

٢. مرحلة تنمية مخطّة

أ) تماسل الباحثة الإرشاد البحث ساستعمال في اجراءت البحث.

ب) في هذه المرحلة يرتيب الباحثة طريقة جمع الحقائق في البحث عن المقابلة،

والملاحظة، والوثيقة.

٣. مرحلة تفعل البحث صحيح

أ) في هذه المرحلة، ستحضر الباحثة إلى المدرسة لتفعل الملاحظة والمقابلة لكلّ

المرء الارتباط في المدرسة.

ب) تبحث الباحثة الحقائق عن الصور و وثيقة ارتباط البحث. وهذا تفعل ليدفع الحقائق الأولى.

ج) تفعل هذا البحث حتى الحقائق النحتاج قد تواصل الباحثة.

د) في هذا المرحلة، يفعل الباحثة طريقة تحليل الحقائق. تجمع الباحثة الحقائق، ثم تنقسمه في الفروق.

هـ) بعد تنقسم الحقائق على الفروق ستحلل الباحثة الحقائق و تفعل تفتيش صحة الحقائق.

٤. كتابة البحث العلمي

أ) بعد تفعل ان تحليل الحقائق، فالحقائق الموافقة إلى المقابل (مدرس اللغة العربية)

ب) بعد موافقة جمعة، ستكتب الباحثة نتائج البحث في البحث العلمي التي يوافقة المرشد ورائس القسم اللغة العربية.