

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا البحث العلمي، يتكون نتائج البحث على موجز عن مكان البحث، وتقديم وتحليل الحقائق، ونتائج البحث. الذي يواصل عن البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان. ويشرحه فيما يلي:

أ. بيان موجز عن مكان البحث

١. تاريخ و موقع المدرسة

إذا حدث عن تاريخ الإقامة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان، فالعلاقة بتسميته عن مؤسّسة التربية الإسلامية بالمعهد سبيل المتقين (YPI PSM) في تانين رجوتانجان.

أوله عن جندي في جيش وطني إندونيسي (TNI) بنسمى أفندي (Affandi) الذي يجتمع في باتليان كالوط (Batalyon Kelud). وفقه أفندي أنّ يدافع وطن محبّ ليس بطريقة جنديّة فقط. ولكن يختاره بيرفع القلم أو يقدم التربية في بلاد الإندونيسي، وخاصتها في الوطن الاولد الذي محبّ في قرية تانين رجوتانجان.

تنقسم إجراءات عن إقامة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان

على ثلاثة مراحل، وهي ^١:

أ) المرحلة الأولى

بدأ هذه المرحلة بإقامة المدرسة الابتدائية في تاريخ ١٠ أكتوبر ١٩٤٩

ببواقع حجر الأول في قرية تانين. ثم في تاريخ ١٠ أكتوبر ١٩٥٢، إقامة المدرسة

الإبتدئية المتوسطة (MIM) الذي يتخذ لمدة ٦ سنوات. سبب عن إقامة المدرسة

الإبتدئية المتوسطة منها لاستيعاب الخريجين المدرسة الإبتدئية من أجل مواصلة

السعي إلى زيادة التعليم. لأنه في ذلك الوقت في المدينة تولونج أجونج ليس

هناك مؤسسة التي تحمل خريج المدرسة الإبتدئية إلى المستوى التالي من التعليم.

تغيير عن تسمية المدرسة الإبتدئية المتوسطة إلى المدرسة الثانوية المتوسطة

نيلا سوونط (Nilo Suwanto) و لكن مباشرة لمادة سنة، حتى تغيير أيضا بتسمية

التربية الخيرات. في السنة ١٩٦٩ تغيير عن تسمية التربية الخيرات إلى تسمية

المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد سبيل المتقين (MTs Al PSM) للفصل

٣،٢،١ والمدرسة الثانوية الإسلامية بالمعهد سبيل المتقين (MTs Al PSM)

للفصل ٦،٥،٤.

^١ الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج ٢٠١٦

ب) المرحلة الثانية

بعد المعرفة عن المدرسة الثانوية المعهد سبيل المتقين قرية تانين في السنة ١٩٨١ تغيير المدرسة الثانوية معهد سبيل المتقين قرية تانين إلى المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فليال (Fillial) عن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية تولونج أجونج، والآن هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج. أن إجراءات عن كل السياسات قرار متابعة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج. ولكن في الممارسة العملية في مجال غير مناسب إجرائية. من ذلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فليال تانين تعطي الحرية الكاملة في إدارة وسياسة لإعطاء حقوق الحكم الذاتي حتى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فليال تانين البلدان المتقدمة النمو بأخذ جميع سياساتها اتخذت بشكل مستقبل من حقوق الحكم الذاتي.

بعد ما يقرب إلى خمسة عشر سنة تنفيذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فليال عملية التعليم. انتهائها في تاريخ ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ أسفل الشهادة إدارة الدين الولاية و إدارة الدين مقاطعة جاوى الشرقية رقم : ٥١٥ / A ١٩٩٥ عن تأميم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان في وقت حتى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فليال تانين

الذي شغل منصب أول رئيس للمدرسة هو الحاج افيندي حتى السنة ١٩٩١، ثم بعد ذلك استمرت من الدكتور الحاج مسرور في السنة ١٩٩٦ - ١٩٩١.

ج) المرحلة الثالثة

في هذه المرحلة، قد وقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تحت زمام ادارية الدينية أو الآن تسميته وزارة الدينية. ولو لا تغيير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج، ولكن قد خطاء الامير بتذكر بتسمية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج. وهذا صحيحة عن الاعطيتهم مثل مساعدة عن الامير بتسمية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج كالواحد المدرسة الثانوية في تولونج أجونج.

وأما بالنسبة للرئيس الذي خدم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

رجوتانجونج فيما يلي:^٢

(١٩٩٦ - ٢٠٠٠)

أ) الدكتور الحاج مفتاح

(٢٠٠٠ - ٢٠٠٣)

ب) الدكتور إمام مكاجي

(٢٠٠٣ - ٢٠٠٥)

ج) الدكتور الحاج مسرور

^٢ الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج ٢٠١٦

(د) الدكتور الحاج مرجوني الماجستير (٢٠٠٩ - ٢٠٠٥)

(هـ) الدكتور الحاج سلامت ريادي الماجستير (٢٠١٥ - ٢٠١٠)

(و) الدكتور الحاج خير الهدى الماجستير (٢٠١٥ إلى الآن)

وقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان في قرية تانين، مركز رجوتانجان، مدينة تولونج أجونج. واقعه بعيد عن الاستخدام المدينة لأنّ في ولاية القرية الطبيعية بيئة القرية والمزارع. وإن حول المدرسة بيت المجتمع، ولكن بيئة المدرسة ليست تشويش عن الاستخدام. و يسند عن إجراءات التعليم. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان قريب عن المكان التسلية وهي شلال بتسمية كاندونج (Air Terjun Kandung) التي تقع في جنوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان. ويزور الطلاب و المجتمع الخارج إليها تماما.

٢. صورة الذاتية المدرسة

تشرح الباحثة عن صورة الذاتية المدرسة التي تتكون فيما يلي ^٣:

^٣ الوثقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج ٢٠١٦

الجدول ٤.١

صورة الداتية المدرسة

اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج
وضع المدرسة	الحكومية
سنة إقامة	١٩٩٥
عنوان	شارع سوفريادي قرية تانين المنطقة رجوتانجان المحافظة تولونج أجونج المديرية جاوى الشرقية. رمز البريد: ٦٦٢٩٣ نمرة الهاتف : ٣٧١١١٣ (٠٣٥٥)
رقم الفاك (No. Fax)	٥٢٣٦٥٤٠
عنوان المواقع	manrejtangan.sch.id/ppdb
وقد استضافت في البرنامج	تعليم العلوم الطبيعية، تعليم العلوم الاجتماعية و العلوم الدين.
وقت التعليم	الصباح إلى النهر (١٤.٢٠ - ٠٦.٤٥)

٣. رؤية

تتفوق في العلوم والتكنولوجيا (العلوم والتكنولوجيا) الثاقبة هي الإيمان

والتقوى (إماتق)، الجيل الحالي من القرآن الكريم.

٤. مهمة

أ) وقع مهندس القائمة واعتماد مهندس من البلدان المتقدمة النمو

ب) تحقيق عملية التعليم في فعالية وكفاءة تفاعلية، ملهمة وممتعة التي تنطوي على

ثلاثة أمور: استكشاف والتطوير والتأكيد

ج) تحقيق قوة المعلمين والعاملين في التعليم المهارة باللغة الإنجليزية

د) إقامة شراكات مع مدارس أو مدرسة تتفوق في البلاد وخارجها

هـ) إقامة روابط مع الجامعات في إندونيسي

و) التعاون مع عالم العمل

ز) تنظيم فئة البرنامج المعجل

ح) إجراء برنامج التمييز الدراسي

ط) برنامج تنظيم حفظ القرآن

٥. أغراض

أ) تحقيق مهندس من البلدان المتقدمة النمو، من بين أمور أخرى، من المدرسة

الثانوية الإرشاد الإسلامية سينجافوري Adni Islamic International Scholl في

كولومفور ملاسى.

ب) تنفيذ عملية التعليم في فعالية وكفاءة تفاعلية، ملهمة وممتعة التي تضم على

ثلاثة أنشطة (التنقيب والتطوير وتأكيد)

ج) إجراء التدريب على اللغة الإنجليزية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم المدرسة

الثانوية الحكومية الإسلامية رجوتانجان تولونج أجونج

د) الشراكة مع مدرسة أو المدرسة العليا في البلد مايلي: المدرسة الثانوية الحكومية

الثالث مالانج

هـ) إدخال المدارس لعدد من الجامعات في جميع أنحاء إندونيسيا

و) العمل معا من أجل الشركات

ز) تنظيم فئة البرنامج المعجل

ح) إجراء برنامج التمييز الدراسي

ط) برنامج تنظيم حفظ القرآن

٦. هيكل التنظيم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج
أجونج

هيكل التنظيم هو نشاط أن يركب و يصوغ العلاقة الفعل بين الامير

وعضويته. ويصوغ محاولة واحدة للوصول لاهداف الذي يرحبهم. فذلك يحتاج

التنظيم على هيكل التنظيم. أما هيكل التنظيم في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية رجوتانجان فيما يلي :^٤

^٤ الوثقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج ٢٠١٦

الجدوال ٤.٢

هيكل التنظيم

رئيس المدرسة	الدكتور الحاج خير الهدى الماجستير
وكيل عن رئيس البرنامج	تري ويناطا
وكيل عن رئيس العلاقة المجتمع	الدكتور الحاج علي مبرور
وكيل عن رئيس الطلاب	إمام نواوي الماجستير
وكيل عن رئيس المرافق	زكية الفوعد
المدارس	
الطلاب	

٧. احوال الطلاب

قد تعلم عن حقائق الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

رجوتانجان في السنة ٢٠١٦/٢٠١٦ مجموعة ١١٤٦ الطلاب. حيث يملك كلّ

الفصل جزء وهي الفصل العاشر بعدد ١٨٦ الطلاب، والفصل احدى عشرة

بعدد الطلاب ٣٨٧، والفصل اثنا عشرة بعدد ٥٧٣ الطلاب بجدول فيما يلي:

الجدوال ٤.٣

احوال الطلاب

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان

في السنة ٢٠١٦ / ٢٠١٥

عدد الجمع	الطلبات	الطلاب	الفصل
٢٥٤	١٦٦	٨٨	X
١٤١	١٠٠	٤١	XI

الفصل	الطلاب	الطلبات	عدد الجمع
XII	٥٧	١٢١	١٧٨
عدد الجمع	١٨٦	٣٨٧	٥٧٣

٨. احوال المدرّسين

حقائق المدرس في السنة إلى السنة الأخرى تغييرا. أما عداده المدرس حتى

سنة ٢٠١٥ وهي ٦٦ افراد فيما يلي ^٦:

الجدوال ٤.٤

احوال المدرسين

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان

في السنة ٢٠١٦ / ٢٠١٥

رقم	اسم المدرس	رقم الموظف
١	الدكتور الحاج خير الهدى الماجستير	١٩٦٧٠٥١٤١٩٩٤٠٣١٠٠٤
٢	الدكتور أحمد نواوي	١٩٦٣٠٨١٦١٩٩٣٠٣١٠٠٢
٣	الدكتور الحاج علي مبرور	١٩٦٠٠٢٠٥١٩٧٧٠٣١٠٠٣
٤	محصوسية	١٩٦٧٠٠٦٠٢١٩٨٠٣١٢٠٠١
٥	فريد زم زمي	١٩٧٢٠٣١٧١٩٩٨٠٣١٠٠١
٦	إمام نواوي الماجستير	١٩٧٣٣١١١٥١٩٩٠٣١٠٠٢
٧	تري ويناظ	١٩٦٧٠٧٠٩٢٠٠٥١١٠٠٢
٨	غفران	١٩٦٩٠٢٤٠٢٠٠٥٠١١٠٠٣
٩	لنت واتي	١٩٧٦٠٥١٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٤
١٠	جاكو وهيودي	١٩٧٥٠٦١٠٢٠٠٥٠١١٠٠٢

^٦ الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج ٢٠١٦

رقم الموضوع	اسم المدرس	رقم
١٩٧٦.٣٣٢.٠٠٥.١١.٠٠٣	زكية الفوعد	١١
١٩٨٢١١١٧٢.٠٠٥.١٢.٠٠٣	تيتيس فرشطيانعسية	١٢
١٩٨٠.٠٥١٢.٠٠٥.٠١٢.٠٠٤	اسراعتي	١٣
١٩٦٣.٧.٦٢.٠٠٦.٤٢.٠٠١	الحاجة أنيسه فهمي	١٤
١٩٦٩.٠٦.٥٢.٠٠٦.٤١.٠١١	الدكتور رسدي	١٥
١٩٦٢.٠٦٢١١٩٩٤.٣٢.٠٠١	الحاجة سونرسيه	١٦
١٩٧٧.٤٢٩٢.٠٠٧.١٢.٠١٨	إمراة اللطيفة	١٧
١٩٧٤١١٢٥٢.٠٠٧.١٢.٠١٨	هرياتين	١٨
١٩٧٠.٠٣٢٩٢.٠٠٧.١٢.٠١٣	نورول هداية	١٩
١٩٦٩.٠٧.٦٢.٠٠٦.٤١.٠١٦	غفرا الماجستير	٢٠
١٩٦٣.٠٩.١٢.٠٠٦.٤١.٠١٢	مسهود	٢١
١٩٦٦١٢.٠٩٢.٠٠٧.١١.٠٢٧	الدكتور مكسيم	٢٢
١٩٧٦.٠٩٢٣٢.٠٠٧.١٠.٢.٠٠٢	آليس آرناواتي	٢٣
١٩٨١.٠٨١٧٢.٠٠٧.١٠.١.٠٠١	أكوس مسطفي	٢٤
١٩٧٢.٠٥٢٨٢.٠٠٧.١٠.١.٠٠٢	فحرجي	٢٥
١٩٧٥.٠٧١٧٢.٠٠٧.١٠.٢.٠٠٨	ريتنا رتناواتي	٢٦
١٩٧٦.٠٧.٦٢.٠٠٧.١٠.١.٠٠٥	يوليوس كمل	٢٧
١٩٧٦.٠٧.٧٢.٠٠٧.١٠.١.٠٠٣	محمد زين معريف	٢٨
١٩٧٧.٠٦١٦٢.٠٠٧.١٠.٢.٠٠٥	ليليا حسن فوسفيتا	٢٩
١٩٧٣.٠٥٢.٠٢.٠٠٩.١٠.١.٠٠١	الحاج أيكو أزهار هدايات	٣٠
١٩٧٥.٠٧١٧٢.٠٠٧.١٠.٢.٠٠٨	الحاج أمينة الصالحة	٣١
١٩٦٣.٠٨.٤٢.٠٠٦.٤١.٠٠٨	مسروني	٣٢
١٩٦٩.٠٦.٧٢.٠٠٧.١١.٠٣٩	نور هادي	٣٣
١٩٦٣.٠٨١٣٢.٠٠١.١٢.٠١٣	سومياتين	٣٤
١٩٨٦.٠١٢.٠٢.٠٠٩.١٠.٢.٠٠١	نعمة الصالحة	٣٥

رقم الموضوع	اسم المدرس	رقم
	الدكتور الحاج مسرور	٣٦
	مرزى فيصل	٣٧
	فطريا أنيعتياس	٣٨
	الحاج مساجي	٣٩
	ستي مسيطرة	٤٠
	فكرية الصفيّا	٤١
	الدكتور الحاج مشكور الماجستير	٤٢
	محمد عزيز ويجايا	٤٣
	ليليس أنيفية يولفى	٤٤
	هميّا أمامي	٤٥
	رينا سوسانتي	٤٦
	ثليث فطريانا	٤٧
	أحمد سهيلي	٤٨
	أحمد أسراري نهر	٤٩
	محمد شيفول رحمن	٥٠
	محمد زينال أزكيا زينان	٥١
	ألفيه هرلينا	٥٢
	نورجنة	٥٣
	بافين أفندي	٥٤
	محمد أنصاري	٥٥
	مصونا	٥٦
	ستي موناظيرة	٥٧
	إرفاني نجنا	٥٨
	أحمد زيني	٥٩
	سوماجي	٦٠

رقم الموضوع	اسم المدرس	رقم
	سهودي	٦١
	مهادي	٦٢
	أحمد أريفين	٦٣
	آتيك سوليستيانا	٦٤
	أكوس سيفوالله	٦٥
	هيرى ألفيان ودادو	٦٦

٩. مرافق المدرسة و وسائل التعليم

مرافق المدرسة و وسائل التعليم هي الآت يساعد في نشاط التعليم. تتكون

مرافق المدرسة و وسائل التعليم في المدرسة الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج

أجونج فيما يلي:^٧

الجدوال ٤.٥

مرافق المدرسة و وسائل التعليم

رقم	أسماء البضائع	العداد	بيان
١	غرفة التعليم	٢٢	جيد
٢	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	إدارة وكيل رئيس المدرسة	١	جيد
٤	غرفة المدرسين	١	جيد
٥	تاتا الاستثماري	١	جيد
٦	المكتبة	١	جيد
٧	غرفة الصيحة	١	جيد

^٧ الوثقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج ٢٠١٦

رقم	أسماء البضائع	العداد	بيان
٨	معمل علوم الطبيعية	٢	جيد
٩	معمل اللغة	١	جيد
١٠	معمل الحاسوب	١	جيد
١١	غرفة الإرشاد	١	جيد
١٢	غرفة مجموعة الطلاب	١	جيد
١٣	غرفة الموسيقى	١	جيد
١٤	الحاسوب	٦٠ (للطلاب)، و ١ (في غرفة المدرس)، و ٢ (في غرفة وكا)، و ٥ (في غرفة تاتا الاستثماري)	جيد
١٥	مصلى	٢	جيد
١٦	قاعة	١	جيد
١٧	ملعب	١	جيد
١٨	مخزن و مطبخ	١	جيد
١٩	غرفة التعاون	١	جيد
٢٠	موقف المدرس	١	جيد
٢١	موقف الطلاب	١	جيد
٢٢	حمام	٨	جيد
٢٣	غرفة الطبل	١	جيد
٢٤	مقصف	١	جيد
٢٥	الآت المطبعة	٨	جيد
٢٦	الوسائل الصورة (LCD)	٥	جيد

ب. تقديم و تحليل الحقائق

بعد تجمع الباحثة الحقائق عن نتائج البحث الوصول عن نتائج المقابلة، والملاحظة، والتوثيق، تستمير الباحثة تحليل الحقائق لبحث عن نتائج البحث. يناسب تحليل الحقائق الذي تختار الباحثة هي تستعمال تحليل الوصفي الكيفي بتحليل الحقائق الذي تجمع الباحثة عن المقابلة، والملاحظة، والتوثيق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان. الحقائق الوصول و التقديم الباحثة ستحليل يناسب عن نتائج البحث والتراکز إلى المسائل البحث. وتحليل البحث فيما يلي :

١. تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان

قواعد اللغة العربية مهمّة في تعليم اللغة العربية. ولكن يعطي الدرس القواعد اللغة العربية للطلاب غير سهل. حينما تسأل الباحثة عن تطبيق تعليم القواعد اللغة العربية، يقول الأستاذ غفرا في الاقتباساته: ". . . تعلم القواعد اللغة العربية للأطفال غير السهل، وهذه لأنّ خلفية البحثهم غير مخرجين عن المعهد يأختي. . .".^٨

عن يقول الأستاذ غفرا، فيستطيع ان يفهم إنّ يعلم القواعد اللغة العربية إلى الطلاب ليس أمر سهل. وهكذا لا بدّ ان يقين المدرس الطلاب عن مهمّته تعليم القواعد اللغة العربية في تعلم اللغة العربية. والمعصوده وهي لا بدّ المدرس ان يستطيع

^٨ المقابلة مع الأستاذ غفرا مدرّس اللغة العربية في التاريخ ٢٢ إبريل ٢٠١٦

ليحث الطلاب اهداف عن التعليم القواعد اللغة العربية. لكي يفهمهم و يطيقه في التعليم. وغير ذلك يطلب المدرس ليستطيع ان يستعمل الانماط و الطرق المتنوعة في التعليم القواعد اللغة العربية للطلاب. وهذا تؤكد بالاقتراسات ان يقول الأستاذ غفرا : ". . لا بد ان يفعل هذه التعليم بطريقة متنوعة يا أختي، لكي الطلاب غير ملل. . ." ^٩

بين طريقة التعلّم الذي قد طبق كالتائج المقابلة في الاقتباسات ان يقول:

. . . قد طبقت طريقة التعليم للأطفال في تعليم القواعد اللغة العربية.

وخاصتها للطلاب في الفصل العاشر بقسم الدين. أحبّ طريقة التعليم بأعطي

القواعد اللغة العربية للطلاب يا أختي، ثمّ أدعهم ليفهموا و يحفظوا بطريقة معنيّ معا

مثل في تعليم الفعل الماضي و الحرف النصب. . . ^{١٠}

مثل المادة القواعد اللغة العربية التي يعلمه بيغنيّ وهي :

(أ) حرف النصب

تتكون حرف النصب على : "إنّ و أنّ وكأَنَّ ليت # لعلّ لكنّ كذا اتيت"

^٩ المقابلة مع الأستاذ غفرا مدرّس اللغة العربية في التاريخ ٢٢ إبريل ٢٠١٦

^{١٠} المقابلة مع الأستاذ غفرا مدرّس اللغة العربية في التاريخ ٢٢ إبريل ٢٠١٦

ب) فعل الماضي اللفضي

فعل - فعلا - فعلوا - فعلت - فعلتا - فعلن - فعلت - فعلتما - فعلتم - فعلت - فعلتما - فعلت - فعلت - فعلنا.

حينما تسأل الباحثة زيادة عن هذه الطريقة في تعليم القواعد اللغة العربية،

يبحث الأستاذ في الاقتباساته أنّ :

. . . . يستعمال هذه الطريقة، يستطيع الطلاب ان يفهم المادة القواعد اللغة العربية بسهولة يا أختي، ويحفظها بسرعة لأنّ يفعل أن يدرس بمغني. وهذه الطريقة يستطيع ان يفعل الطلاب ليحبّ تعليم اللغة العربية. وهم من قبلهم جوعا لتعليمه، لأنّ ظنّهم اللغة العربية صعبا. والآن يظنّون إنّ القواعد اللغة العربية ليس كالفكريهم ويستطيع ان يتعلّم بسعيدة. ..^{١١} عن يقوله، فيستطيع ان يفهم إنّ تعليم القواعد اللغة العربية للطلاب بالطريقة المتغني، سيجعل التعليم اللغة العربية مفاريجا و سهلا ليفهم ويحفظ المادّة. وغير يستعمال التعليم بيغني، يبحث المدرس: " . . . أعلم الأطفال باستعمال الرموز أيضا في التعليم، مثله في تعليم إسم النكرة و إسم المعرفة .. " ^{١٢} والخلاصته منها :

(١) مَ نُّ (معرفة + نكرة)

(٢) نَ م (نكرة + معرفة)

(٣) مَ مَ صُ (معرفة + معرفة صفة)

^{١١} المقابلة مع الأستاذ غفرا مدرّس اللغة العربية في التاريخ ٢٢ إبريل ٢٠١٦

^{١٢} المقابلة مع الأستاذ غفرا مدرّس اللغة العربية في التاريخ ٢٢ إبريل ٢٠١٦

(٤) نَ نْ صُ (نكرة + نكرة صفة)

(٥) نَ نِ (نكرة + نكرة غير صفة)

عن نتائج المقابلة، يستطيع ان يفهم إن طريقتان الذي قد طبق في تعليم القواعد اللغة العربية تماما وهي يستعمال متغنى و الرموز. في العام، اجراءت التعليم الذي تطبيقه في التعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان فيما يلي:

أ) يبدأ التعليم بيفتح المدرّس الدرس بالسلام ويدع الطلاب ليقراً الفاتحة معا.

ب) يفعل المدرس المقدمة بيسئال الخبر للطلاب و المادّة قد تعلّم من قبله

ج) يدع المدرس المادة القواعد اللغة العربية و يبحثه بالمثل.

د) يعطي الأستاذ المادّة إلى الطلاب الذي يفهمهم.

هـ) وإذا نحتاج يطلب الأستاذ الطلاب ليحفظ القواعد اللغة العربية أيضا.

و) يدعوا المدرس ليكرّر عن المادة التي تعلّم و يخلص معا.

ز) يدع الأستاذ الطلاب ليقراً الحمدالله معا كالمخلص و يقول السلام.

عن خطوات التعليمه، فيستطيع ان يفهم طريقة التعليم القواعد اللغة العربية

ان يفعل بتعريف القواعد بطريقة القياسي وبطريقة التدريبات المباشرة.

القواعد اللغة العربية مهمّة للتعليم. لأن القواعد اللغة العربيّة هي منظّم الذين ينظّم أن يستعمال اللغة العربيّة كالوسئل ليفهم الكلام اللغة العربية. وشعر المرء صعبا للتعليم اللغة العربية دون يفهم عن القواعد اللغة العربيته. وهذا يناسب عن نتائج المقابلة بالمدرس اللغة العربية وهو أستاذ غفرا في الاقتباسات ان يقول: " . . . إنّ تعلّم اللغة العربية صعب دون يعرف القواعد اللغة العربية يا أختي. لأن دون يعرف عن القواعد اللغة العربية، لا يستطيع ان يفهم الطلاب اللغة العربية التي التعليمهم. . . " ١٣.

عن نتائج المقابلة، يستطيع ان يعرف إنّ تعلّم القواعد اللغة العربية إلى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان لا بدّ ان أفضلية في تعليم اللغة العربية. لأن وظيفة قواعد اللغة العربية كالوسائل مساعدة للوصول المهارة اللغة العربية. لكي لا يشعر الطلاب صعبا يفهم الكلام اللغة العربية.

٢. تطبيق تعليم القواعد اللغة العربية بالنمط "قوانتم للتعليم (Quantum Teaching) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان

إجراءات التعليم القواعد اللغة العربية بنمط قوانتم للتعليم (Quantum

Teaching) التي قد تطبيق في يوم الاربعاء، التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠١٦، بتأخذ

^{١٣} المقابلة مع الأستاذ غفرا مدرس اللغة العربية في التاريخ ٢٢ إبريل ٢٠١٦

الباحثة عن الفصل العاشر بقسم العلوم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان بالمادة "إسم النكرة و إسم المعرفة". حيث تعليمه ان يفعل باستعمال الرموز في الخلاصة. ويواصل بين الرموز بالمادة العلاقة وتوصيغ عن الرموز. بين الرموزه فيها:

- (أ) مَ نْ (معرفة + نكرة) = جملة إسمية (مبتداء + خبر)
- (ب) نَ مِ (نكرة + معرفة) = إضافة (مضاف + مضاف إليه)
- (ج) مَ مَ صْ (معرفة + معرفة صفة) = نعت (منعوت + نعت)
- (د) نَ نَ صْ (نكرة + نكرة صفة) = نعت (منعوت + نعت)
- (هـ) نَ نِ (نكرة + نكرة غير صفة) = إضافة (مضاف + مضاف إليه)

أما اجراءت التعليم القواعد اللغة العربية باستعمال نمط قوائم للتعليم في

المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان فيما يلي:^{١٤}

- (أ) يفتح المدرس الدرس بالسلام و يدع الطلاب ليقراً الفاتيحة معا.
- (ب) يفعل المدرس المقدمة بيسئال الخبر الطلاب و يعطيهم تعليل في التعليم اللغة العربية.

^{١٤} الملاحظة في الفصل العاشر في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠١٦

ج) يسأل المدرس الطلاب عن المادة "إسم النكرة و إسم المعرفة" أيضا التي قد تعلم

قبله

د) يشرح الأستاذ الفوائد في تعليم المادة عن "إسم النكرة و إسم المعرفة".

هـ) يطلب المدرس الطلاب ليشرح التعريف عن إسم النكرة وإسم المعرفة و يذكر أيضا

الفرق بين إسم النكرة وإسم المعرفة بالخصائصها كالتعلم قبلهم.

و) يعطي المدرس الرموز عن مجموعة بين إسم النكرة وإسم المعرفة و صيغة عن

الرموزه. (للموز "م + ن" يصوغ جملة إسمية، وهي تتكون على مبتداء وخبر.

والرموز "ن + م" و "ن + ن" يصوغ إضافة التي تتكون على مضاف و مضاف

إليه. ثمّ للموز "م + م ص" و "ن + ن ص" يصوغ نعت التي تتكون على

منعوت ونعت.

ز) يطلب المدرس الطلاب ليجعل المثال المناسب بالرموز الطعنته.

ح) يطلب المدرس الطلاب ليشرح أيضا عن المثال الاجعال و المناسب بالرموز.

ط) يدع المدرس الطلاب لنتائج معا عن المثال الاشرح.

ي) يدع المدرس الطلاب ليكرر المادة التعليمه بيجعل الخلاصة عن المادة التعليمه

في هذا اليوم معا.

ك) يا احتفال المدرس و الطلاب نتائج التعلّمهم بصوفيق اليديك. وبعد ذلك يقرّون الحمد لله و ينتهي المدرس الدرس بالسلام.

يستطيع ان يجعل نمط قوانتم للتعليم تعليم القواعد اللغة العربية مفارحا. كالتناجح المقابلة الكاتبة الطالبة في الفصل العاشر بقسم علوم الدين وهي ربما نور أنعسيه في الاقتباساتها ان تقول: ". . في اجراءت التعليم بنمط قوانتم للتعليم مفارحا. لأنّ يستطيع طريقة التعليم الايجاز و المختصر و سهل ليفهم. .".^{١٥}

وغير ذلك آلى صيمة الزهري طالبة في الفصل العاشر بقسم علوم الدين في الاقتباساتها ان تقول ". . طريقة يعلّمه عاشق و غير شدّ يا أستاذة. .".^{١٦} ثمّ تزيد ربما: ". . يشرحه تفصيل يا أستاذة، والطلاب إبتكاري بإجابة السؤل عن المدرّس. .".^{١٧}

في اجراءت التعليمه، يستطيع ان يجعل انماط قوانتم للتعليم تعليم القواعد اللغة العربية مفارحا و غير شدّ. لأن اجراءته الايجاز و المادة التي تبلغ سهلا ليفهم

^{١٥} المقابلة مع ربما نور أنعسيه طليبة في الفصل العاشر بقسم العلوم الدين في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠١٦

^{١٦} المقابلة مع آلى صيمة الزهري طليبة في الفصل العاشر بقسم العلوم الدين في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠١٦

^{١٧} المقابلة مع ربما نور أنعسيه طليبة في الفصل العاشر بقسم العلوم الدين في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠١٦

الطلاب. والطلاب الإبتكاري في التعليم اللغة العربية. وهكذا نظرت حينما يسأل
المدرس الطلاب، هم إبتكاري بإجابة عن السؤال.^{١٨}

غير ربما و آلمى، يقول غفرا الفكري في الاقتباساته أيضا : " . . . باستعمال
هذه النمط فالتعليمه مستطاب و استطيع ان افهم في تعلم اللغة العربية يا أستاذة
ليفهم و يقرأ الكتابة غير السكل. . . ".^{١٩} لأنّ وبقاها ربما في الاقتباساتها أن تقول:
" . . . بهذه النمط، استطيع ان يزيد في التعلم القواعد اللغة العربية يا أستاذة. لأن
يستخدم الرموز الملخص واجراء التعلمه سيعا. . . ".^{٢٠}

وهذا يدل باستعمال نمط قوائم للتعليم في تعليم القواعد اللغة العربية، يجعل
الطلاب ان يسهل ليفهم الدرس. لأن استعماله بالرموز السهل ليحفظ. وغير ذلك
في اجراءات التعليمه، "دور المدرس مهمّة أيضا في يشرح المادّة" بتعطي الرموز والمثال
ليفهم الطلاب المادّة.

وغير ذلك نتائج التعليم القواعد اللغة العربية باستعمال هذا النمط، استطيع
الطلاب ليس القدرة عن واحد المادّة عن إسم النكرة و إسم المعرفة فقط. ولكن
يستطيع ان يفهموا عن مجموعة بيت إسم النكرة و إسم المعرفة بيصوغ تركيب المبتداء

^{١٨} الملاحظة في الفصل العاشر في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠١٦

^{١٩} المقابلة مع غفرا الفكري طليب في الفصل العاشر بقسم العلوم الدين في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠١٦

^{٢٠} المقابلة مع آلمى صيمه الزهرى طليبية في الفصل العاشر بقسم العلوم الدين في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠١٦

و الخبر (جملة إسمية)، و مضاف ومضاف إليه (إضافة)، و المنعوت و النعت (النعت).^{٢١}

٣. مشكلات تعليم القواعد اللغة العربية بالنمط "قوانتم للتعليم (Quantum Teaching)

يواجه المشكلات في تطبيق عن هذه نمط قوانتم للتعليم. كالقول الأستاذ

غفرا في الاقتباساته:

. . . مشكلات في هذه التعليم لأنه شعر الطلاب صعبا ليفرق بين الاسم النكرة (نكرة صفة و غير صفة) و الاسم المعرفة يا أختي. يفهمهم إسم المعرفة الذي يبدأ بحرف أل فقط. ويردّد الطلاب ليفرق بين الاسم و الفعل أيضا يا أختي. . .^{٢٢}

عن نتائج المقابلة يستطيع ان يفهم إنّ المشكلات في التعليم القواعد اللغة

العربية باستعمال نمط قوانتم للتعليم شعر الطلاب صعبا ليفهم عن الفرق بين إسم

النكرة و إسم المعرفة، لأنه لا يفهم. يفهمون إسم المعرفة يبدأ بأل فقط. مع أن

إسم المعرفة ليس يبدأ بأل فقط، ولكن يستطيع ان يصوغ إسم العالم، و إسم

الضمير، وإسم الإشارة، و إسم الموصول، و إسم المضاف إلى معرفة.

وغير ذلك، شعر الطلاب تردّد حينما لابدّ ان يفرق بين إسم و فعل. لأنها

تركّز نقيص الطلاب في التعلّم، لأنّ ليس الدرس اللغة العربية لابدّ ان تعلّمه فقط في

^{٢١} الملاحظة في الفصل العاشر في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠١٦

^{٢٢} المقابلة مع الأستاذ غفرا مدرّس اللغة العربية في التاريخ ٢٢ إبريل ٢٠١٦

هذه المدرسة، وهذا يناسب ان تقول ربما في الاقتباساتها: ". . . نشعر صعبا، إذا لا بدّ ان نتركز بالواحدة المادة فقط، لأنها في هذا المدرسة يملك الدرس الكثيرة المتنوعة للتعلّم يا أستاذة . . . " وغير ذلك اللغة العربية ليست لغة أولى في بلادنا إندونيسيا، وشعر الطلاب صعبا ليفهمها بسهولة. لأن قدرة قليل عن المفردات اللغة العربية.

وغير ذلك، يزيد الأستاذ غفرا في الإقتباساته: ". . . نقص الطلاب الخامس في تعليم اللغة العربية. لأن يظنهم اللغة العربية صعبا. وغير ذلك، وسائل التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة محدود جدّ. ".^{٢٣} عن نتائج المقابلة، فيستطيع ان يفهم إنّ لا يملك الطلاب الدوافع والرغبة في التعليم اللغة العربية. لأن يشعرهم جوعا في تعلّم اللغة العربية. وغير ذلك، الوسائل التعليم اللغة العربية محدود جدّا.

ج. نتائج البحث

عن جمع الحقائق الذي تقدم الكاتبة، فالمرحلة المستميرة هي حدّ الحقائق. الحقائق قد جمعت الكاتبة ستجمع الكاتبة يناسب بالمركز البحث المعينتها.

١. نتائج البحث عن تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان

أ) يفعل تعليم القواعد اللغة العربية بالمتغى و يستعمال الخلاصة في الصيغة

الرموز.

^{٢٣} المقابلة مع الأستاذ غفرا مدرّس اللغة العربية في التاريخ ٢٢ إبريل ٢٠١٦

ب) اجراءت التعليم القواعد اللغة العربية يفعل بتعريف القواعد بطريقة القياسي وبطريقة التدريبات المباشرة.

ج) يستعمال القواعد اللغة العربية كالوسائل للوصول مهارة اللغة العربية ليفهم المادة القراءة في الكلام اللغة العربية.

٢. نتائج البحث عن تطبيق تعليم القواعد اللغة العربية بالنمط "قوانتم للتعليم (*Quantum Teaching*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان

أ) يفعل تعليم القواعد اللغة العربية بنمط قوانتم للتعليم باستعمال الرموز في الصيغة الخلاصة.

ب) يواصل التعليم القواعد اللغة العربية بنمط قوانتم للتعليم واحد المادة بالمادة الأخرى.

ج) تطبيق التعليم القواعد اللغة العربية بنمط قوانتم للتعليم بخطة "تاندور"

٣. نتائج البحث عن مشكلات تعليم القواعد اللغة العربية بالنمط قوانتم للتعليم (*Quantum Teaching*)

أ) يشعر الطلاب صعبا ليفرق بين إسم و فعل، و إسم النكرة (نكرة صفة ونكرة غير صفة) و إسم المعرفة.

ب) تركّز الطلاب قليلة في التعلّم اللغة العربية

ج) قدرة الطلاب قليلة المفردات اللغة العربية

د) نقص الطلاب الدوافع و الرغبة في تعلّم اللغة العربية

هـ) وسائل التعليم اللغة العربية المحدودة