

الباب الخامس

المناقشة

أ. مناقشة عن نتائج البحث

تعليم القواعد اللغة العربية، تطبيق تعليمه بالنماط "قوانتم للتعليم (*Quantum Teaching*) ومشكلاته في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان

في هذه المناقشة، يبحث ويناقشة الحقائق الذي قد بحث السابق باستعمال خطة تحليلية وخطة نظرية مثل في مباحثة في الباب السابق. يناسب بمسائل البحث، فالمناقشة عن نتائج البحث هو عن إجراءات تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان وتطبيقه باستعمال انماط قوانتم للتعليم (*Quantum Teaching*) و مشكلاته.

اجراءت تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان باستعمال طريقة المتعنى أو النظام و باستعمال الرموز في التعليم. واجراءت تعليمه بتعريف القواعد بطريقة القياس و بتدريبات المباشرة.

تعلم القواعد اللغة العربية إلى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان لابد ان أفضلية في تعليم اللغة العربية. لأن وظيفة قواعد اللغة العربية

كالمسائل مساعدة للوصول المهارة اللغة العربية. لكي لا يشعر الطلاب صعبا يفهم الكلام اللغة العربية. ولو قواعد اللغة العربية هو قواعد اللغة التي تولد بعد اللغة العربية. ولكن قواعد اللغة العربية الذي تعلم، لكي مستعمال اللغة يستطيع ان يدعوا تعبير اللغة، ويستطيع ان يفهمها بصحيح وحسن بصيغة كتابة و كلام.^١ ويفعل تعليم القواعد اللغة العربية قبل تعليم الأربعة المهارة وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

قواعد اللغة العربية هي منظمّ الذين ينظمّ أن يستعمال اللغة العربية كالمسائل ليفهم الكلام.^٢ في جزء واحد اللغة العربية، قواعد اللغة العربية هو جزء ارتباط لترتيب الكلمة في عقود الكلمات العربية. في تعليم اللغة العصري، وظيفة تعليم قواعد اللغة العربية هي مساعدة لواصل عن المهارة اللغة العربية.

اهداف تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان فهما يستعمال ان يصوغ الكلمة والجملة والكلام باستعمال اللغة العربية. ويستطيع الطلاب ليفهم ويعطي الفهم على القابل بالكلام أو الكتابة بحسن وصحيح باللغة العربية. وأما وظيفة تعليم القواعد اللغة العربية وهي: يحسن الأساليب عن الخطاء النحوية، يساعد الطلاب ليفجر أن يريداهم عن الأساليب الاختلافات،

^١ Muna, *Metodologi Pembelajaran*, . . . hal. ١٣١

^٢ Mustofa, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ٩٣

و تنمية المادة اللغوي ليسهل أن يفهم، يبنى بعة اللغوية الصحيحة، و يحفظ العلاقة بين تركيب الكلام ومعناها.^٣

القوانتم هو يغير التفاعل مقدرة كالنور. وقوانتم للتعليم (Quantum Teaching) هو تغيّر متنوعة عن التفاعل في الوقت المناسب للتعليم. وفقا بابي دي فورتور (Porter Bobby De)، قوانتم للتعليم هو خطة التي تشرح عن طرق الجديدة بيسهل عن إجراءات التعلّم والتعليم بالمرشد عن عنصور فن و وصول وجه.

أساس الافضل عن تعليم في قوانتم للتعليم (Quantum Teaching) يسناد إلى الفكرة: "إحمل دنياهم إلى دنيانا، و ارفق دنيانا إلى دنياهم" و تتكوّن مبادئ التعليم في قوانتم للتعليم وهي: كلّها الكلام، كلّها اهدافا، خبرة قبل تسمية، اعترف كل المحاولة، و إذا المناسب لتعلّم فالمناسب قم باحتفال.

في تطبيق التعليمه باستعمال انماط قوانتم للتعليم (Quantum Teaching) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان يفعل بخطة تاندور (TANDUR) وهي الخلاصة عن تنمية (Tumbuhkan)، والتجربة (Alami)، وتسمية (Namai)، وإستعراض (Demonstrasikan)، وكّرر (Ulangi)، وقم باحتفال (Rayakan). باستعمال الرموز في تعليم ويواصل واحدة المادة بالمادة الأخرى.

^٣ Mustofa, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ٩٣

^٤ Mufarokah, *Strategi dan*, . . . , hal. ١٥٢

أما يواجه المشكلات في التعليم القواعد اللغة العربية باستعمال انماط قوائم للتعليم لأنه شعر الطلاب صعبا ليفهم عن الفرق بين إسم النكرة و إسم المعرفة، لأنه لا يفهم. يفهمون إسم المعرفة يبدأ بأل فقط. مع أن إسم المعرفة ليس يبدأ بأل فقط، ولكن يستطيع ان يصوغ إسم العالم، و إسم الضمير، وإسم الإشارة، و إسم الموصول، و إسم المضاف إلى معرفة.

وغير ذلك، شعر الطلاب تردّد حينما لا بدّ ان يفرق خصائص بين إسم وفعل. لأنها يمكن ان يتركز نقيص الطلاب في التعلّم، لأنّ ليس واحد الدرس التعلّمه فقط في هذه المدرسة، وغير ذلك اللغة العربية ليست لغة أولى في بلادنا إندونيسيا، وشعر الطلاب صعبا ليفهمها بسهولة. لأن قدرة الطلاب قليلة عن المفردات اللغة العربية.

ب. تحليل عن نتائج البحث

نتائج تحليل الكاتبة عن نتائج البحث فيما يلي:

١. تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان

يناسب من نتائج البحث عن تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية رجوتانجان منها:

أ) تعليم القواعد اللغة العربية يفعل بالمتغى و يستعمال الخلاصة في الصيغة الرموز.

أما طريقة تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية رجوتانجان منها:

١) استعمال طريقة المتغى أو النظام

وهي يجعل التغى أم الشعري عن المادة التعليمه. يتغى هو نشاط

ليخرج الصوت بالشعاري المتغى. يدير الفصل بالمتغى هو يخلق و يدير

التعليم باستعمال الشعاري المتغى الذي مناسب بالمادة التعليمه.^٥

يفعل طريقة المتغى في التعليم الحرف النصب و فعل الماضي اللفظي.

أما زائدة عن تفعل طريقة المتغى منها:^٦

أ) كالوسائل الاسترخاء بتحبيد نبض القلب والموجات الدماغية

ب) تنمية رغبة وتوكيد جاذبية التعليم.

ج) يخلق اجراءات التعليم الانسانيون والمفاريح

د) كالجسر ليذكر المادة التعليم

هـ) يساعد محتجزات ويجس الانفعال والجمالية الطلاب

و) اجراءات عن تدخيل القمة في المادة التعليم

^٥ Muhammad Fadhlillah dan Lilif Mualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini; Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD*, (Jogjakarta; Ar Ruzz Media, ٢٠١٣), hal. ١٦٠

^٦ Ibid, . . ., hal. ١٦١

(ز) ليدفع الدوافع التعلّم الطلاب.

أما زيادة عن استعمال طريقة المتغنى في تعليم القواعد اللغة العربية، يجعل الطلاب أن يحبّ الدرس اللغة العربية. لأنّ تعليمه بتحفيظ المادّة، يستطيع ان يشعروا الطلاب عن المادّة التي يتغنهم. ويسهل ليذكرون أيضا. وغير ذلك تعلّم بطريقة المتغنى، فسريع الطلاب للتعليمه، ويياشر ويطبيقاالمادّة التعلم الذي نقل المدرس.

(٢) باستعمال الرموز في التعليم

هو يجعل الخلاصة المجتمع في الصيغة الرموز. الخلاصة في اللغة العربية هي يصوغ الكليمة عن الكلمتين ويزيده بالمعنى من الكليمة الخلاصة.^٧ مثل التعليمه في اللغة العربية باستعمال الرموز هو للتعليم إسم النكرة و إسم المعرفة. وأما زيادة عن استعمال الخلاصة، لكي يسهل الطلاب ان يذكر ويحفظ المادّة العلاقة بمجموعة الكلمات في اللغة العربية. وغير ذلك، يسهل هذه الطريقة ليفهم المادّة للطلاب. وغير ذلك، في اجراءت التعليم سيركز المادّة إذ المادّة الفريد ويفرق من بيئة المحاولة عن اللون والصوغ. وباستعمال الرموز سيجعل تعليم القواعد اللغة العربية الفريد و المتأثر.

^٧ UIN Kalijaga, di dalam <http://digilib.uin-suka.ac.id/1349/>, diakses pada tanggal ١٣ Juni

ب) يفعل اجراءات التعليم القواعد اللغة العربية بطريقة القياسي وبطريقة التدريبات.

يستطيع ان يطبق تعليم القواعد اللغة العربية بالطرقين وهي:

(١) بتعريف القواعد. وهو يعطي القواعد إلى الطلاب. حيث يستطيع ان يفعل

تعليمه بطريقة القياس وهي يعطي المدرس الطلاب القاعدة ليفهم ويحفظ،

ثم يعطي الامثال أيضا. وبعد ذلك يعطي الطلاب فرصة ليفعل التدريبات

بتطبيق القواعد أو الرموز الذي يعطيهم.^٨

(٢) بتدريبات المباشرة وهي يعطي المدرس الطلاب التدريبات القواعد. تدريبات

المباشرة هي بطريقة يعطي المدرس التدريبات متكرر عن تعليم المدرس.

ويواصل الطلاب المعرفة ومهارة معينة. وهذه الطريقة مناسب ليعلّم مهارة

الحركية و مهارة العقليا كاليحفظ واليحبس.^٩

ج) يستعمل القواعد اللغة العربية كوسائل للوصول مهارة اللغة العربية ليفهم المادة

القراءة في الكلام اللغة العربية.

وفقا النظام القديمة، القواعد اللغة العربية هي المادة لابد ان ينظم

افضلية، قبل يعرض المدة الآخري. وخاصته في تعليم اللغة العربية.

^٨ Muna, *Metodologi Pembelajaran*, . . . , hal. ١٣٧

^٩ Suwarna, dkk. *Pengajaran Mikro; Pendekatan Praktis dalam Menyiapkan Pendidik Profesional*, (Yogyakarta; Tiara Wacana, ٢٠٠٥), hal. ١١١

تعلّم القواعد اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان لا بدّ ان أفضلية في تعليم اللغة العربية. لأن وظيفة قواعد اللغة العربية كالوسائل مساعدة للوصول المهارة اللغة العربية. لكي لا يشعر الطلاب صعبا يفهم الكلام اللغة العربية. وتعليم القواعد اللغة العربية ان يفعل قبل تعليم الأربعة المهارة في اللغة العربية.

وأما اهداف تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان فهما يستعمال ان يصوغ الكلمة والجمله والكلام باللغة العربية.^{١٠} ويستطيع الطلاب ليفهم ويعطي الفهم على القابل بالكلام أو الكتابة بحسن وصحيح باستعمال اللغة العربية.

وغير ذلك وظيفة تعليم القواعد اللغة العربية وهي: يحسن الأساليب عن الخطاء النحوية، يساعد الطلاب ليفجّر أن يريدهم عن الأساليب الاختلافات، وتنمية المادّة اللغوي ليسهل أن يفهم، يبنى بعة اللغوية الصحيحة، و يحفظ العلاقة بين تركيب الكلام ومعناها.^{١١}

^{١٠} Rosyidi, *Media Pembelajaran*, . . . , hal. ٥٨

^{١١} Mustofa, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ٩٣

٢. تطبيق تعليم القواعد اللغة العربية بالنمط "قوانتم للتعليم (Quantum Teaching) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان
 أ) يفعل تعليم القواعد اللغة العربية بنمط قوانتم للتعليم باستعمال الرموز في الصيغة
 الخلاصة.

في التعليم القواعد اللغة العربية بنمط قوانتم للتعليم يستطيع ان يستعمل
 بارموز متنوعة. مثل في المادة مجتمع بين إسم النكرة وإسم المعرفة في الصيغة
 الرموز "م + ن" يصوغ جملة إسمية، وهي تتكون على مبتداء وخبر. والرموز
 "ن + م" و "ن + ن" يصوغ إضافة التي تتكون على مضاف و مضاف إليه.
 ثم للرموز "م + م ص" و "ن + ن ص" يصوغ نعت التي تتكون على منعوت
 ونعت.

ب) يواصل التعليم القواعد اللغة العربية بنمط قوانتم للتعليم واحد المادة بالمادة
 الأخرى.

في تعليم القواعد اللغة العربية بنمط قوانتم للتعليم، فيستطيع ان يفعل
 باستعمال هذه اجراءات التعليم الاسلوب في انماط قوانتم للتعليم وهو "أسلوب
 الاوصل (Menghubungkan Teknik)" في تدريبات سهل ليحفظ. في إندونيسي
 بعض الناس يذكرونه باصطلاح "جسر الحمار (Jembatan Keledai)" وهو

إجراءات ليحفظ صفّاً عن مصطلاحة التي ظهرت ليس ارتباطاً بطريقة

الأوصلها.^{١٢}

وهذا ظهرت حينما يعلّم المدرس الرموز، كالرموز مَ + نُّ بواصل إلى

تركيب جملة جملة اسمية، و الرموز نَ + مَ و نَ + نِ بواصل إلى تركيب إضافة،

والرموز مَ + مَ صَ و نَ + نَ صَ بواصل إلى تركيب نعت.

يواصل المادة الواحدة بالمادة الأخرى تسمى بجمعية. جمعية هي يقدير

للوصل المادة التعلّم بالظاهرة في الذكريات. وفقاً لاف (Lapp) في لؤلؤ نور مفيدة

ان يقول: "جمعية كالصيغة الوصول الأضعاف لتواصل كل الشيء ليذكر".

دور الجمعية في الذكريات كالقول وليام جامس (William James):

كلّما الظاهرة علاقة الشيء أو المادة في الفكرينا، فكّلما التوكيد

المادة زرعت في الفكرينا. كل الظاهرة علاقة المادة كالكلاب إذا

غرب المادة في العقل اللاواعينا.

(ج) تطبيق التعليم القواعد اللغة العربية بنمط قوائم للتعليم في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية رجوتانجان بخرطة "تاندور"

^{١٢} Abdurrahman, *Quantum Learning*, . . . , hal. ٢١٨

أما اجراءات عن تطبيق انماط قوائم للتعليم في التعليم القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان، التي تفعل بخطة تاندور (TANDUR) وهي الخلاصة عن تنمية (Tumbuhkan)، والتجربة (Alami)، وتسمية (Namai)، وإستعراض (Demonstrasikan)، وكرّر (Ulangi)، وقم باحتفال (Rayakan) الذي يفعل في الفصل العاشر بقسم العلوم الدين فيما يلي:

أ) تنمية (Tumbuhkan)

وهي تخلق ضفيرة و تملك معا أو كفاءة التفاهم بمقنع "أمباك (Ambak)^{١٣} اي ما منفعة لي؟ ومنفعة حياة الطلاب.^{١٤} في هذه المرحلة، تتضمن تنمية المعنى، إنّ في أول النّشاط التعليم، لا بدّ أن يحاول المدرّس لتنمية رغبة الطلاب لتعلّم. بتنمية الرغبة، فتعريف الطلاب منفعتة عن نشاط تعليم لنفسه أو لحياته.^{١٥}

وهذه المرحلة، ظهرت حينما يبدأ المدرس ان يفتح الدرس بالسلام و يدع الطلاب ليقرأ الفاتحة معا. ثمّ يفعل المدرس المقدمة بيسئال الخبر الطلاب ويعطيهم تعليل في التعليم اللغة العربية. وبعد ذلك، يسئال المدرس

^{١٣} Nilandari, *Quantum Teaching*, . . . hal. ١٢٨

^{١٤} Mufarokah, *Strategi dan Model-Model*, . . . hal. ١٥٤

^{١٥} Wena, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ١٦٥

الطلاب أيضا عن المادّة "إسم النكرة و إسم المعرفة" التي قد تعلّم قبله لتنمية
 رغبة تعلّم الطلاب. ويسرح الأستاذ الفوائد في تعليم المادة "إسم النكرة و
 إسم المعرفة".

(ب) التجربة (Alami)

وهي تعطي الخبرة الطلاب وينفعة رغبة العالم عن دماغ ليجول بينفعة
 معرفة ويرغب ان يعرفهم.^{١٦} وتتضمن التجربة المعنى، إنّ إجراءات التعليم المعنى،
 إذا الطلاب تجربة المباشرة عن المادّة التي تعلّمه.^{١٧}

في هذه المرحلة يطلب المدرس الطلاب ليسرح التعريف عن إسم النكرة
 وإسم المعرفة و يذكر أيضا الفرق بين إسم النكرة وإسم المعرفة بالخصائصها
 كالتعلم قبلهم.

(ج) تسمية (Namai)

وهو يعطي هويّة، ويرتّب، ويعريف.^{١٨} في هذا المرحلة يعطي المدرس
 الرموز عن مجموعة بين إسم النكرة وإسم المعرفة و صيغة عن الرموزه.

^{١٦} Nilandari, *Quantum Teaching*, . . . hal. ١٣٠

^{١٧} Wena, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ١٦٥

^{١٨} Nilandari, *Quantum Teaching*, . . . hal. ١٣١

(د) إستعراض (Demonstrasikan)

وهي تعطي فرصة الطلاب لترجم و تطبيق معرفتهم في التعليم والحياتهم.^{١٩} وهذه النشاط ستزداد عن نتائج التعلّم.^{٢٠} في هذا المرحلة يطلب المدرس الطلاب ليجعل المثال المناسب بالرموز الطعيتيه. ويطلب الطلاب ليشرح أيضا عن المثال الاجعال و المناسب بالرموز. ثمّ يدع المدرس الطلاب لنتائج معا عن المثال الاشرح.

(هـ) كّرر (Ulangi)

وهو يفعل اعادة ليؤكّد التّواصل العصب عن المادّة التعليم.^{٢١} و لتنمية شعور المعرفة أو يقين على كفاءة الطلاب.^{٢٢} في هذه المرحلة يدع المدرس الطلاب ليكّرر المادّة التعليمه بيجعل الخلاصة عن المادّة التعليمه في هذا اليوم معا.

^{١٩} Ibid, . . . , hal. ١٣٢

^{٢٠} Wena, *Strategi Pembelajaran*, . . . , hal. ١٦٦

^{٢١} Nilandari, *Quantum Teaching*, . . . hal. ١٣٣

^{٢٢} Wena, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ١٦٦

(و) قم باحتفال (Rayakan)

وهو يفعل احتفال بتعطي شعور اي يتم باحترام عن محاولة، و جدّ، ونجاح.^{٢٣} أو بالكلام الأخرى يتضمن احتفال المعنى ليعطي احترام الطلاب على محاولة ونشيطته ونجاحها.^{٢٤} في هذه المرحلة احتفال المدرس و الطلاب نتائج التعلّمهم بصوفيق اليديك. وبعد ذلك يقرئون الحمد لله و ينتهى المدرس المدرس بالسلام.

٣. مشكلات تعليم القواعد اللغة العربية بالنمط قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*)

أ) يشعر الطلاب صعبا ليفرق بين إسم و فعل، و إسم النكرة (نكرة صفة ونكرة غير صفة) و إسم المعرفة.

يواجه الطلاب المشكلات في التعليم القواعد اللغة العربية بنمط قوائم للتعليم لأنّ شعر الطلاب صعبا ليفهم المادّة التي تعلّمه. شعر بعض الطلاب في الفصل العاشر بقسم العلوم الدين تردّد ليفرق بين الاسم والفعل. حينما يطلب المدرس الطلاب ليجعل المثال عن الاسم النكرة و الاسم المعرفة، شعر الطلاب صعبا أيضا. لأنّ يفهم هم اسم المعرفة بيبدأ بأل فقط.

^{٢٣} Nilandari, *Quantum Teaching*, . . . hal. ١٣٦

^{٢٤} Wena, *Strategi Pembelajaran*, . . . hal. ١٦٦

تحدث هذه المشكلات لأنه شعر الطلاب التباسات ليفهم المادة.
 التباسات هي مبلغ مرضية التي مشيرا إلى ناقص اتجاه والقدرة الفكري في المكان
 والوقت و الدنياه بشعور احيانا غير مرتّب. ويقدير ان يذكر المعلومات
 السابقوالمادة التعليم الحاضر.^{٢٥}

في تعليم القواعد اللغة العربية بانماط قوانتم للتعليم يطلب الطلاب ليفهم
 المادّة معاً. بين إسم النكرة و إسم المعرفة بتركيب الكلمات الصوغتها عن
 مجموعته. وهذه غير السهل للطلاب المبادئ. وغير ذلك بعض الطلاب قدرة
 المفردات القليل، لأنّ اللغة العربية ليس اللغة الأولى في هذا البلاد. ويظنّ الطلاب
 اللغة العربية كاللغة الصعب لتعلّم.

(ب) تركّز الطلاب قليلة في التعلّم اللغة العربية

التركيز هو متوسط على اهتمام، وفكريات، ونفس، وجسم إلى موضع.
 وفقا التركيز معجم الأكبر اللغة الإندونسي هو متوسط على إهتمام والفكرياته
 على الشيء.^{٢٦}

^{٢٥} Wowo Sunaryo Kuswana, *Taksonomi Berpikir*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ٢٣٢

^{٢٦} Mfahreza, *Pengertian Konsentrasi Menurut Beberapa Ahli*, dalam <https://mfahreza742.wordpress.com/2014/05/14/pengertian-konsentrasi-menurut-beberapa-ahli/>, diakses pada tanggal ١٣ Juni ٢٠١٦

في هذه المدرسة، يتعلّم الطلاب ليس اللغة العربية فقط. ولكن يتعلّمون
الدرس الكثيرة بالتدريباته المتنوعة مثل الدرس الرياضيات والدرس اللغة
الإندونيسي والدرس العلوم الدين وغير ذلك. ولذلك لايركّز الطلاب إلى الدرس
الوحدة فقط كاللغة العربية. لأن وقته نقيص.

وغير ذلك يشعر الطلاب أتعاب. الأتعاب هو تحدث عن تنزيل القوة
الإنسانية ليفعل النشاط.^{٢٧} سببه الأتعاب لأنه عمل العقل ويعطي الإشارة إن
لايستطيع العقلنا ليفعل النشاط كالفكریات، ويذكر، ويركيز، وغير ذلك.^{٢٨}

(ج) قدرة الطلاب قليلة المفردات اللغة العربية

اللغة العربية ليس اللغة الأولى في هذا البلاد إندونيسي. يظن كثيرة أنّ
اللغة العربية صعب لتعلّم. لأن يستعمال القواعد اللغته مفرقا باللغة الإندونيسي.
وغير ذلك، يغنى اللغة العربية المفردات المتنوعة بكلّ معنه. ويشعر الطلاب صعبا
ليحفظ ويذكّروه. لأنه التدريبات النقيص.

شعر الطلاب جوعا لتعلّم اللغة العربية. الجوع هو شعر المرء ليدفع و
ينهى الشئى ويمكن أيضا لينهى علاقة الشئى. ولا يحبّ الطلاب الدرس اللغة
العربية.

^{٢٧} Baharuddin, *Psikologi Pendidikan*, (Jogjakarta; Ar Ruzz Media, ٢٠٠٧), hal. ١٨٣

^{٢٨} Ibid, . . , hal. ١٨٥

(د) نقص الطلاب الدوافع و الرغبة في تعلّم اللغة العربية

وفقا للدوافع سومدي سريابرت (Sumadi Suryabrata) هو محاولة في نفس المرء ليدفعه ان يفعل النشاط المعين للوصول اهداف.^{٢٩} و الرغبة هي شعر المحبة وشعر الارطبات عن الحال أو النشاط، دون أمر.^{٣٠} لأن يظنه اللغة العربية صعب للتعليم، فلا يملك الطلاب الرغبة لتعلّم اللغة العربية لأن نقيص الدوافع عن أنفسهم وبيئته.

(هـ) وسائل التعليم اللغة العربية المحدودة

الوسائل التعليم هو كل الوسائل الذي يستطيع ان يتقاعد فعّاليّة وكفاءة التعليم فيها وسائل التعلّم أو وسائل التعليم. الوسائل التعليم هو جزء عن المصادر التعليم لأنه يستطيع تأثير الفعلية الطلاب.^{٣١} لأن يقتصر الوسائل التعليم في هذه المدرسة، فيسبب صعبه لتطبيق التعليم المفاريج. وخاصتها في التعليم القواعد اللغة العربية.

^{٢٩} Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta; PT Bumi Aksara, ٢٠١٢), hal. ١٠١

^{٣٠} Ibid., . . . , hal. ١٢١

^{٣١} Suwarna, dkk. *Pengajaran Mikro; Pendekatan Praktis dalam Menyiapkan Pendidik Profesional*, (Yogyakarta; Tiara Wacana, ٢٠٠٥), hal. ١١٩