

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

أما الخلاصة عن الحقائق من نتائج البحث تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان فيما يلي:

١. تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان

(أ) تعليم القواعد اللغة العربية يفعل بالمتغى و يستعمل الخلاصة في الصيغة الرموز.

(ب) اجراءت التعليم القواعد اللغة العربية يفعل بطريقة القياسي وبطريقة التدريبات.

(ج) يستعمل القواعد اللغة العربية كالوسائل للوصول مهارة اللغة العربية ليفهم المادة

القراءة في الكلام اللغة العربية. وتعليمه قبل التعليم الأربعة المهارة وهي مهارة

الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

٢. تطبيق تعليم القواعد اللغة العربية بالنمط "قوانتم للتعليم (Quantum Teaching)

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان

(أ) يفعل تعليم القواعد اللغة العربية بنمط قوانتم للتعليم باستعمال الرموز في

الصيغة الخلاصة.

ب) يواصل التعليم القواعد اللغة العربية بنمط قوائم للتعليم واحد المادة بالمادة الأخرى.

ج) تطبيق التعليم القواعد اللغة العربية بنمط قوائم للتعليم بخطة "تاندور" (تنمية، التجربة، تسمية، إستعراض، كّرر، و قم باحتفال)

٣. مشكلات تعليم القواعد اللغة العربية بالنمط قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*)
أ) يشعر الطلاب صعبا ليفرق بين إسم و فعل، و إسم النكرة (نكرة صفة ونكرة غير صفة) و إسم المعرفة.

ب) تركّز الطلاب قليلة في التعلّم اللغة العربية

ج) قدرة الطلاب قليلة المفردات اللغة العربية

د) نقص الطلاب الدوافع و الرغبة في تعلّم اللغة العربية

هـ) وسائل التعليم اللغة العربية المحدودة

ب. الاقتراحات

١. لرئيس المدرسة : يحسن ان يستطيع هذا النمط قوائم للتعليم ان يجعل

السياسات بتركيب المنهاج أو برنامج التعليم في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان ليسهل ان وصول

اهداف التعليم.

٢. للمدرس اللغة العربية: يحسن المدرس تطبيق نمط قوائمه للتعليم ليسهل الطلاب

يفهم و يحفظ المادّة سريع.

٣. للطلاب: يحسن ان يستعمال الطلاب الوقت ليفهم ويحفظ المادّة التعليمه

قبلهم.

٤. للباحث التالي: يحسن الباحث التالي ان يستطيع مطبوعات كثيرة لبحث

الحقائق ارتبط عن تطبيق انماط قوائمه للتعليم في تعليم القواعد

اللغة العربية لتوكيد عن زيادة الانماط.