

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للإتصال والدعم في المجتمع اليومي بعضهم بعضاً. بالإضافة إلى ذلك أصبحت اللغة هويتها من حيث اهتمامه للإتقان. نظراً لأهمية اللغة، فلا عجب إذا كان المجتمع تعلم اللغة ليس في المؤسسات غير الرسمية فقط ولكن أيضاً في المؤسسات الرسمية. هذه عملية تدريس اللغة من أحد سعي المجتمع لتنمية اللغة واحتياجاتها.

اللغة نظام من رموز صوتية اعتباطية تستخدم في الإتصال الإنساني (دوجالاس براون، ١٩٩٤: ٢٣) دراسة اللغة العربية من مستوى رياض الأطفال، مدرسة إبتدائية ، ومدرسة ثانوية (المدرسة المتوسطة)، كلية في الجامعة، كلاً الخاص والدولة، سواء من المدارس الداخلية أو معهد السلف والمؤسسات الحديثة دورات اللغة العربية.

كفاءة المرء في اللغة الأجنبية لا يضمن خبرته لتعليمها الآخرين. المتمكن اللغة العربية شيء واحد، وتعليمها شيء آخر. مدرس للغة العربية يكون بإتقان على الأقل ثلاثة

أشياء، هي: (١) كفاءة اللغة العربية (٢) معرفة اللغة العربية والثقافة (٣) مهارة لتعليم اللغة العربية (أفندي: ٢٠٠٥: ١).

ولذلك أيضا ينبغي أن يتقن معلم اللغة العربية وعلم اللغة العربية، يجب أن يكون لديه المهارات الالزمة لتعليم اللغة العربية أيضا. وهو يؤيد التعبير عن "تاريجان الرعد" (١٩٨١:١) أن هناك أربع مهارات اللغة لتحقيقها؛ مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

عملية التعلم اللغة العربية ينطوي على كثير من العناصر المترابطة في تحديد النجاح في عملية التعلم، وهذه العناصر هي المدرسين والطلاب، والمنهج، تعليمات، وتقيم، والبيانات. الطلاب كمواضيع تكون مفيدة جداً في نجاح التدريس وأنشطة التعلم. احدى من المهام للمعلم تكوين البيئة للتعلم التي يمكن تحفيز الطلاب الاستمرار في تعلم جيدا. مثل هذا البيئة ستؤثر إيجابيا في تحقيق نجاح التعلم الأمثل. تحقيقا لهذه الغاية، أن المعلمين يجب أن يكون لديهم القدرة على اختيار الأسلوب والنهج الأكثر فعالية. عدم دقة أساليب ونهج كثيرا ما أدى إلى تشبع طلاب حيث أن الدرس الذي يحرر تسليم غير مقبول تماما بالطلاب.

تعلم اللغة العربية محاولة التعلم اللغة العربية للطلاب والمعلم وسيلة بتنظيم العناصر المختلفة الحصول على الأهداف الغاية.<sup>١</sup> وهناك أيضاً مواضيع المميزة هو مواضيع عربية تهدف تشجيع وتجهيز وتطوير، وتعزيز القدرة وزراعة موقفاً إيجابياً على اللغة العربية تقبلاً والإنتاجية. كفاءة التقبل هي القدرة على فهم الكلام من الآخرين وفهم القراءات، القدرة الإنتاجية أي القدرة على استخدام اللغة كأداة للتواصل، سواءً كان ذلك شفوياً أو كتابياً.

القدرة الناطقة باللغة العربية، فضلاً عن موقف إيجابي على اللغة العربية مهم جدًا المساعدة على فهم تعليم مصادر الإسلام في القرآن والحديث، والكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب<sup>٢</sup>

ثوري (٢٠١٢) اقترح ثلاثة عوامل القيود لتدريس اللغة العربية في المدارس الدينية على النحو التالي؛ الأولى، العوامل التعليمية، تدريس اللغة العربية ما زال نسبياً أقل لحقت بعوامل التعليم/التدريس هذه المناهج الملائمة ( بما في ذلك الاتجاه والغرض، مواد الاهتمام ونظم التعليم، مع عن نظام التقييم)، والعوامل التعليمية، والسلطة يعني العامل دعم التعليم. والثانية العوامل الاجتماعية والثقافية، عموماً خريطة تدريس اللغة العربية في بيئه

<sup>1</sup> Abdurrahman Wumjy. *Ilmu Lughah at-Tatbiqiy*, (Iskandariyah: Dar al-Ma'rifat, 1995), hal. 18

<sup>2</sup> PERMENAG RI NOMOR 000912 TAHUN 2013

اجتماعية داعمة أقل. وهناك صعوبات خطيرة إلى حد بعيد في جعل بيئه مواتية وداعمة للنجاح تدريس اللغة العربية كما هو متوقع، ثالثاً، العوامل اللغوية في اللغة العربية نفسها.

خلال هذا الوقت، طالبا من المحتمل أن يكون الانطباع بأن دراسة اللغة العربية أكثر

صعوبة من أي وقت في دراسة اللغات الأجنبية الأخرى

وذلك أن لا يترك بشكل مستمر، ولكن بحاجة إلى حل جيد، حيث أن كفاءة

اللغة العربية للطلاب تكون جيدة ويمكن الاعتماد عليها. التعلم يتم التأكيد على أهداف

في اتقانها اللغة العربية اختصاص لغة واحدة من النقاط للقيام بتحسين لتعليم اللغة

الأجنبية.

تعلم اللغة هناك بعض عناصر اللغة والمهارات اللغوية. هناك عنصر لغة في

الأصوات/علم الأصوات، وإملائتها، النحوية وكتابة الكلمات، والجمل، وقواعد اللغة

والفردات. بينما مهارات اللغة للاستماع والتحدث، القراءة والكتابة.

وأما عملية التعليم والتعلم لها عنصراً مهماً، هما الطريقة و الوسائل التعليمية. وهذا

العنصر ذو علاقة كبيرة في نجاحها، وكذلك في اختيار إحدى الطريقة التعليمية ستكون

مؤثرة للوسائل التعليمية الفعالة<sup>٣</sup>. وبهذا، يتضح لنا أنَّ الوسائل التعليمية تؤثر كثيراً في نجاح عملية التعليم و التعلُّم خصوصاً في تعليم اللغة و تعلمها.

أحد العناصر الأساسية للوصول المهارة الرابعة هي التراكيب. التراكيب يتكون من قواعد النحوي وقواعد الصرف. وأما قواعد النحو تبحث من القاعدة الحروف، والكلمات، والجمل، وأواخر الكلم الصحيحة. أما بقواعد الصرف فيبحث من أشكال الفعل الماضي والحاضر والمستقبل. وصيغ الأمر، شكلاً من أشكال الفعل إلى تغييرات صيغ الاسم إلى الفعل المشتق وفقاً على الفاعل.

بدون كفاءة القواعد الجيدة من الشخص ينال من الصعوبات والأخطاء في استخدام اللغة العربية الإيجابي والسلبي، فلذلك عن التدريس القواعد أولى عند تعلم اللغة العربية.<sup>٤</sup>

في تطبيق المدخل العلمي على الطالب المتوقعة أكثر بنشاط في تعلمها. المدخل العلمي يتوقع كل طالب فهم المواد مع المدخل المناسب مع الخبرات المدخل العلمي يضع

---

<sup>3</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : Rajawali Press, 2002), 15

<sup>4</sup>(UIN Malang press 2011) hal 2 Syaiful Mustofa,*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*

الطلاب كموضوع التعلم النشط، ولكن المعلمين لا تزال تلعب دوراً هاماً كمعلمة والمحفز. بتحديد هذا المدخل العلمي ، نتائج التعلم المتوقع أن يكون أقوى للفهم.

قواعد اللغة العربية بعض من عناصر اللغة التي تشمل في جملة أمور الأصوات (علم الأصوات/أصوات)، علم الإملاء/المجاهي الأحرب، علم الصرف، علم النحو، والمفردات.

تعليم القواعد، هناك المشكلات التعليمية التي تواجهها المعلمين والطلاب، بينها المعلمين الأولى يركز في حفظ وفهم القواعد على المحتوى القراءات. تعليم القواعد يحتاج إلى طول الأقوات في تعلمها، فترك تعلم الأخرى الأهمية. الثاني الطلاب تطلب منه عن تحفيظ القصائد عن العلوم النحو والصرف، بل أئم لا يفهمون معنى القصائد وتفسيراً مما حفظوا. ولذلك، إذا تدرس بأغاني وحفظ القصيدة لجذب الطلاب وتذكرها بسهولة، ثم ينبغي شرح المعلم بالتفصيل معنى القصيدة التي حفظها، لعل الطلاب يفهمون معنى الواردة فيه. الثالثة القواعد تدرس بغير كاملة وجزئية، وتحد الدراسة في مجالاتها ، تقتصر على تقديم أمثلة بدون مطلعه دقيقة.

اسنادا بالبحث حكمي وحيودي، ٢٠٠٩، بموضوع "مشكلات الطلاب في استخدام قواعد اللغة العربية (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)" ٢٠٠٩، وحصل الباحث على النتائج: إن مشكلاتهم تقع بسبب عدم استخدام حرف الجر والجملة الفعلية بل الجملة الإسمية، والخطأ يقع في الكتابة واستعماله، والفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به الباحث فهو مشكلات الطلاب في استخدام قواعد اللغة العربية. جاء هذا البحث بمشاكلات الطلاب وأما الباحث يختص بتعليم اللغة العربية في ناحية القواعد بالمدخل العلمي.

ومن المشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونونجاتي عونوت هي تشعر الطلاب الصعوبة في تعليم اللغة الأجنبية عربيا كان أو إنجلزيا وهذا تعرف بانخفاض درجة الطلاب في الامتحان، لأن استخدم المدرس طريقة التقليدية والمحاضرة والأسئلة والأجوبة وغيرها.

لذلك حاول الباحث لتطبيق المدخل العلمي في تعليم القواعد المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كونونجاتي المدخل العلمي هو مدخل علمي ومناسب بخبرات الطلاب اليومية، وهذا المدخل قد جرى تطبيقها تحت امر الحكومة أخرى مؤخرا من

الحكومة على جميع مستويات التعليم، لا سيما وزارة للدين، الذي يقع في عام ٢٠١٣،  
 ييرميلاج هناك المذكورة تلك الدرس التربية الإسلامية واللغة العربية باستخدام التطبيق،  
 الذي يتضمن K13 المدخل العلمي أي عن طريق ملاحظة (التعرف على الأشياء التي  
 تريد أن تعرف)، صياغة الأسئلة (وصياغة الفرضيات)، تجربة/جمع البيانات (المعلومات)  
 باستخدام مجموعة متنوعة من التقنيات، فكرة/تحليل/عملية البيانات (المعلومات)  
 واستخلاص النتائج ومواصلة عن نتائج استنتاجات لاكتساب المعرفة والمهارات  
 والموافق. واسنادا الخطوات المدخل العلمي لايزال مع طريقة تعليم القواعد حقا، وهي  
 طريقة القياسي، وطريقة الاستقرائي، وطريقة المستعدلة. ولكن الخطوات المدخل العلمي  
 تعين بالترتيب والتفصيل الذي يناسب بالخطوات العلمية لأن الشروط من الخطوات  
 العلمية، هنا علاقة بين المدخل العلمي و تعليم القواعد. لذاك الباحث اختار المدخل  
 العلمي في تعليم القواعد اللغة العربية.

## **ب. أسئلة البحث**

بناء على خلفية البحث المذكورة، أسئلة البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف تطبيق المدخل العلمي في تعليم القواعد لطلاب الصف العاشر في المدرسة

الثانوية العامة سونان كونوع جاتي ؟

٢. هل فعالية تطبيق المدخل العلمي في تعليم القواعد لطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية العامة سونان كونوع جاتي ؟

### **ج. أهداف البحث**

١. لوصف عملية تطبيق المدخل العلمي في تعليم القواعد لطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية العامة سونان كونوع جاتي .

٢. لوصف فعالية تطبيق المدخل العلمي في تعليم القواعد لطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية العامة سونان كونوع جاتي .

### **د. فوائد البحث**

يمكن أن يكون هذا البحث مفيدة للباحث والطلاب والمعلم والمدرسة:

١. للباحث، لزيادة علم نظريا كان او تطبيقيا عن أنواع نموذج التعليم خاصة

باستخدام المدخل العلمي

٢. للطلاب، الرجاء من هذا البحث نال الطلاب خبرة عن عملية التعليم الذي يسهل

للتلاميذ في إتباع درس اللغة العربية.

٣. للمعلم، الرجاء من هذا البحث إعطاء الفكرة لترقية التحصيل الدراسي في تعليم

القواعد بواسطة المدخل العلمي.

٤. للمدرسة، ويمكن لهذا البحث أن يكون مفيداً ومضافاً إلى نوع نموذج التعليم

المستخدمة في المدرسة.

## **٥. حدود البحث**

يحدد الباحث هذه الدراسة كما يلي:

### **١. الحدود الموضوعية**

سوف نقتصر البحث على فعالية تطبيق المدخل العلمي في تعليم القواعد يعني في

فهمها ومعرفة استعمالها في جملة بسيطة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية

العالية سونان كونوع جاتي .

### **٢. الحدود الزمانية**

قدجري هذا البحث العلمي في شهر ١ يونيو - ٥ يونيو ٢٠١٦ م

### **٣. الحدود المكانية**

أما مكان البحث فهو المدرسة الثانوية العالية سونان كونوغر جاتي . يختار الباحث

الصف العاشر لأنهم قد درسوا اللغة العربية في الأول

### **و. فروض البحث**

إن استخدام أسلوب المدخل العلمي في تعليم القواعد لطلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية العالية سونان كونوغر جاتي . أكبر فعاليا في تعليم القواعد المدخل

العلمي في تعليم القواعد لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية العالية سونان

كونوغر جاتي .

### **ز. تحديد المصطلحات**

#### **١. تعليم القواعد**

تعليم القواعد هو عملية التعليم التي ركزت في معرفة القواعد وفهمها وكيفية

استعمالها في الجملة الصحيحة.

#### **٢. المدخل العلمي**

المدخل العلمي هو عبارة عن مجموعة افتراضات في عملية التعلم<sup>٥</sup> التي استعملته المنهج الدراسي ٢٠١٣ حيث يشيد الطلاب في المفاهيم والأحكام والمبادئ بالراحل: الملاحظة، الأسئلة، التجربة، المنطق، المواصلة.<sup>٦</sup>

#### ح. الدراسة السابقة

ومن الدراسة السابقة التي تتعلق عن المدخل التعليمي في تعليم القواعد هي:

١. أدي روسواتي. ٢٠١١.

قامت الباحثة بموضوع "أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القاعد النحوية (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاو الشرقيه)". استخدمت الباحثة في بحثها هو البحث الكمي بالأسلوب التجاري. وأما النتيجة المحسولة عليها أن أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القاعد النحوية (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج جاو الشرقيه)" كما يلي:

---

<sup>٥</sup>. غسان خالد بادي. ١٤٠٦هـ. تحديد معنى طريقة التدريس في إطار علمي متعدد "بحوث تربوية ونفسية". مكة المكرمة: جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية. ص. ٨٣.

<sup>٦</sup>Permendikbud No 65 Th 2013 tentang Standar Proses

١) يتبدئ تعليم القواعد النحوية على أساس المدخل المعرفي من القواعد إلى الأمثلة بحيث تعراض الباحثة القواعد ثم تضرب الأمثلة عليها وبعد انتهاء شرح القواعد والأمثلة، تنتقل الباحثة إلى التدريبات الأولية تحقيقاً لفهم التلميذ، ومن هدف هذه التدريبات تطبيق القواعد بشكل واع.

٢) إن للمدخل المعرفي أثراً إيجابياً في ترقية استيعاب القواعد النحوية

لتلا ميد الصف الثاني لشعبة العلوم الإسلامية والعربية هذا ولأن هذ المدخل يراعي الكفاية اللغوية ويهتمما.

الفرق بين هذا البحث والبحث الذي قام به الباحثة فهو أثر المدخل المعرفي في ترقية استيعاب القاعدة النحوية. جاء هذا البحث بتعليم اللغة القواعد النحوية بالمدخل المعرفي وأما الباحث يختص بتعليم القواعد بالمدخل العلمي. وهذا الفرق واضح

## ٢. محمد رفق جنيدى. ٢٠١٢

قام الباحث بموضوع "تعليم قواعد اللغة العربية في معهد "البر" سانجاريجا فاندان فاسوروان." استخدام الباحث في بحثه هو البحث الكيفي بالأسلوب الوصفي. أما نتيجة البحث فهي أن " التعليم قواعد اللغة العربية في معهد "البر" سانجاريجا فاندان فاسوروان ينقسم على نوعين: التعليم النظري فيها أعطى الأستاذ الطلاب المواد الجديدة. والتعليم التطبيقي هي فرصة للطلاب لتطبيق المادة قد نلوها من التعليم النظري إلى قراءة الكتاب مباشرة.

الفرق بين هذا البحث والباحث الذي قام به الباحث فهو تعليم قواعد اللغة العربية. جاء هذا البحث بتعليم اللغة العربية بشكل عموم وأما الباحث يختص بتعليم اللغة العربية في ناحية القواعد بالمدخل العلمي. وهذا الفرق واضح.

اطلاقاً من البحوث السابقة وجد الباحث فروقاً اما من جهة الموضوع والمكان أو في أهدف البحث. هذا البحث له أهمية لترقية التعليم اللغة العربية،

لذلك يقوم الباحث بفعالية تطبيق المدخل العلمي في تعليم القواعد في مدرسة

الثانوية الإسلامية سونان كونوغر جاتي عونوت