

الباب الثاني الإطار النظري

أ. القواعد

- ١ مفهوم القواعد

من الناحية اللغوية كانت القواعد هي جمع من الكلمة القاعدة مؤنث القاعدة بمعنى القانون،^١ وأما قال لويس مألف اليساعي في القاموس المنجد شرحت القاعدة بمعنى القانون والضابط وتعرف بأنها أمر كلّي ينطبق على جميع جزئيته.^٢ ومن ناحية الإصطلاح القواعد هي وسيلة لحفظ الكلام، وصحيط النطق والكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على تحدث والكتابة بلغة صحيحة،^٣ بمعنى أن قواعد اللغة وسيلة لتقديم ألسنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداماً صحيحاً.

وقد أخطأ كثير من المعلمين حين غلووا بالقواعد، واهتموا بجمع شواردها، والإلمام بتفاصيلها، والإلقاء بهذا كله على التلاميذ من لغتهم، وإقدار لهم على إجاده التعبير والبيان. والقواعد تسمى أيضاً بعلم النحو. وقال العلماء لمفهوم القواعد كماليل:

١. كمال بشر : " علم القواعد ليس هو اللغة وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وفقاً لها أهل اللغة.^٤

^١ Ahmad Warson, Kamus Almunawwir, Surabaya: pustaka progresif, 1984, hal. 1224

^٢ لويس مألف اليساعي، المنجد في العربية والإعلام، ط: ٢٨، (دار المشرف: ١٩٧٥)، ص: ٤٩٦

^٣ طه على حسين التليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناحتها وطرائق تدريسها، ط: ٢، (الأردن: دار الشروع، ٢٠٠٥)، ص: ١٥٠

^٤ كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسواء الفهم (القاهرة: دار غريب، دون السنة)، ص: ٢٨١

٢. وقال أبو حامد الغزالى: " يفهم به خطاب العرب وعادهم في الإستعمال إلى حد بين صريح الكلام وجملة، وحقيقة، ومجازه، وعامة، وخاصة، ومحكمة، ومتشبه، ومطلقه، ومقيده، ونصبه، وفحواه، ولحنه، ومفهومه".^٥

٣. وقال فؤاد نعمة: "علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها".^٦

٤. قال محمد علي الخولي: " علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة".^٧

كانت أسئلة "أنا ليس الناطق باللغة العربية لكن علينا أن نتعلم القواعد اللغوية" والإجابة من تلك الأسئلة هي:

١) أن القاعد اللغوية هي تحقيق اللغة

٢) القواعد هي النظام، تنظم استعمال اللغة

٣) القواعد هي ألة او وسيلة التي تساعد على فهم الكلمة والتراكب.^٨

من تلك النظريات عرفنا أن اللغة تحتاج إلى نظام يكون وسيلة لاستعادة على فهم الكلمة وتركيبها حتى يكون لغة جيدة وصحيحة كذلك لغة العربية تحتاج إلى القواعد. وتنقسم القواعد إلى قسمين النحو والصرف.

والخلاصة أن مفهوم القواعد هي علم يعرف به كيفية قراءة الجملة في اللغة العربية ولتعرف معناها وهي وسيلة لحفظ الكلام، وصحة النطق والكتابة

^٥ محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة(القاهرة:دار الشروق، ٢٠٠٠)، ص: ٣٠.

^٦ فؤاد نعمة ، ملخص قواعد اللغة العربية (سورايا:تونكو كتاب الهداية:دون السنة)، ص: ٣٠.

^٧ حميد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة(الأردن:دار الفلاح، ١٩٩٣)، ص: ٩٦.

^٨ عبد الحميد وأصحابه، تعليم اللغة العربية مدخلها، طرقها، استراتيجيتها، مoadها، وسائلها، (ملاجع press: ٢٠٠٨)، ص: ٦٥.

التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة، يعني أن قواعد اللغة وسيلة لتقديم ألسنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة اتعبير وسلامة الأداء ليستخدمو اللغة إستخداماً صحيحاً.

٢- أهداف تعلم القواعد

إن اللغة الصحيحة تعبير صادق سليم عن طريق الاستماع والقراءة. الذي ينبغي أن يتم التركيز عن فهم النصوص المقرؤة والمنطوقة وعلى التعبير نطقاً وكتابة تعبيراً صادقاً، ولذلك أيضاً فإنه ينبغي وضع قواعد النحو في موضعها الصحيح بالنسبة للتعبير والفهم السليمين مع الاستساغة والتذوق في جميع الأحوال.^٩

تعارض الأراء في أهداف تعلم القواعد، ينبغي أولاً قبل أن نتحدث عن أهداف تعلم القاعدة اللغة أن نقرر أن لا صحة لما قد يقال من أن تعلم القواعد في دروس خاصة مضيعة الوقت على المدرس والتلميذ كليهما وليس القواعد غاية تقصد لذاهما، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام ، وتصحيح الأساليب، وتقديم اللسان، وسلامة اللغة، ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق الغاية. ومن الأغراض التي ترمي إليها دروس القواعد ما يأتي:

- ١) تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الأخطاء النحوية الذي يذهب بجماهيرها، فيستطيع التلميذ بتعليمها أن يفهم

^٩ رشدي أحمد طعيمة، تعلم العربية لغير الناطقين بها منهجه واساليبه، (مصر: ايسيكو ١٩٨٩) ص: ٢٠٠

وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتاصاداً في الوقت المجهود.

٢) تحمل تاللالميد على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكب والعبارات.

٣) تنظيم معلومات التلاميد اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاء بها، ويذكرنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً بين لهم وجه الغموض، وأسباب الركاكة في هذه الأساليب.

٤) وتساعد القواعد في تعويض التلاميد دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتطون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، وتمييز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانها، والبحث فيها طرأ عليها من تغير.

٥) تدريب التلاميد على استعمال الألفاظ والتراتيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأن يدربوها على أنها تكون من فعل وفاعل ومبتدأ وخبر، ومن بعض المكملاً الأخرى، كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.

٦) تكوين العادات اللغوية الصحيحة حتى لا يتأثروا بتيار العامية.
٧) تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقدارهم بالتدريج على تمييز الخطأ من الصواب.^{١٠}

٣ - طرق تعلم القواعد

^{١٠} حسن شحاته، تعلم اللغة العربية النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية للبنائية، ١٩٩٣)، ص. ٢٠١-٢٠٢.

الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية.^{١١} نظراً لأنّ أهمية القواعد فإن التخصصين والمهتمين بطرق التعليم وضعوا طرائق كثيرة لتعليمها. إذا بحثنا في الطرق التي اتبعت في نصف القرن الأخير ألمّا انتقلت انتقالات مهمة ففي بداية القرن كانت الطريقة القياسية والإستقرائية، ثم ظهرت أخيراً الطريقة المعادلة القائمة على تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة،^{١٢} بأسس ذلك تنقسم الباحث طرق تعليم القواعد إلى قسمين هي طرق تعليم القواعد التي قد استعملت في القديمة وطرق تعليم القواعد التي تستعمل في الحديثة.

أولاً - طريقة تعليم القواعد القديمة

وأما في القديمة استعمل جميع المعلمين في تعليم القواعد اللغوية هي طريقة القياسية والإستقرائية

(١) طريقة القياسية

تسمى هذه الطريقة أيضاً بالطريقة الإستنتاجية، وهي يستهل المدرسوون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة، ويتم بها انتقال الفكر من الحكم على الكل إلى الحكم جزئية.^{١٣} وهي أقدام الطرق، وقد احتلت مكانة عظيمة في التعليم القواعد قديماً

أهداف هذه الطريقة هو استيعاب القواعد وحفظ الشواهد أو الأمثلة التي تطبق عليها.^{١٤} بالرغم من سهولة وسرعة حفظ القواعد إلا أنها تعود

^{١١} محمود الكامل الناقة. رشدي أحمد طعيمة، طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص: ٤٦

^{١٢} حسن شحنة، المراجع السابق، ص: ٢٠٧

^{١٣} عابد توفيق الهاشمي، الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية، (بيروت: المؤسسة الرسالية، ١٩٨٣)، ص: ٢٢٧

^{١٤} فتحى على يونس، محمود كامل، على أحمد مرکوز، أساسيات تعليم اللغة العربية التربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة)، ص: ٣٠٣

التלמיד على حفظ والمحاكاة العميماء وعدم الاعتماد على النفس والإستقلال في البحث، كما أنها تضعف فيهم القدرة على الإبداء والإبتكار.^{١٥} وتقوم هذه القاعدة على الخطوات التالية : التمهيد، عرض القاعدة، تفصيل القاعدة، التطبيق.^{١٦}

(٢) طريقة الاستقرائية (طريقة هربارت)

لقد أطلق بعض الباحثين على هذه الطريقة باسم " الطريقة الاستنباطية أو الطريقة الاستنتاجية" ، وهي يقوم المعلم على البدء بالأمثلة التي تشرح وتناقص ثم تستبطط منها القاعدة، هذا هو المتبع غالبا في مناهج النحو في المرحلة الثانوية، أما في المتوسطة أو الإعدادية فدروس النحو غالبا ما تبدأ بنص كامل،^{١٧} تورد الأمثلة أولا ثم يلفت نظر المتعلمون إلى أجزاء معينة من هذه الأمثلة ليلا خطها، ثم تجمع هذه الملاحظات في قاعدة واحدة، تسجل، وتطبق على أمثلة جيدة.

تقوم هذه الطريقة على أساس أن العقل البشري فراغ تصل إليه الأفكار من الخارج ويخترن بعض الحقائق القديمة ، وهذه الأفكار حية ولها قوة دافعة تمكّنها من التفاعل الدائم بعضها ببعض وهي تساعد التلميذ في المستقبل على فهم الحقائق والمدركات الجيدة .

وتقوم هذه القاعدة على الخطوات التالية : التمهيد، العرض، الربط والموازنة الاستنتاج والاستنباط، التطبيق. ومن أشهر الكتاب التي الفت وفقا للطريقة الاستقرائية كتاب "النحو الواضح" للأستاذ على الحارم.

^{١٥} على أحمد مرکوز.المراجع السابق: ٣٣٧.

^{١٦} طه على حسين الداليمي وسعد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية منهجتها وطرائق تدريسها، ط: ٢، (الأردن: دار الشروع، ٢٠٠٥) ص: ٢٢٠.

^{١٧} على أحمد مرکوز.المراجع السابق: ٣٠٤.

٣) طريقة المعدلة

وهي أحدث الطرق الثلاث من جهة الترتيب التاريخي ، وقد نشأت نتيجة تعديل في طرق التدريس السابقة.

وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة لا الأساليب الملتقطة ، ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد أو نص من النصوص يقرؤه الطلاب ويفهمون معناه ، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها ، وأخيراً تأتي مرحلة التطبيق .

وتسمى طريقة النصوص التكاملية وتسمى أيضا طريقة الأساليب المتصلة وهي طريقة تكاد تجمع مزايا الطرق السابقة . تبدأ بعرض نص متكملا يحمل في طيّاه توجيهها ويعالج النص كما تعالج موضوعات القراءة . حيث يقرأ التلاميذ النص قراءة صامتة ثم يناقشهم المعلم فيه ويعالج الكلمات الصعبة ثم يقرأ التلاميذ قراءة جهرية ثم تعالج هذه الأمثلة حسب الطريقة الاستقرائية معتمدا المعلم على الحوار في الانتقال من مثال إلى آخر حتى يستنتج التلاميذ قواعد الدرس فيصوغها المعلم بأسلوب سهل ويكتبهها على السبورة .

ولا شك إن هذه الطريقة تعطي المعلم فرصة تدريس القواعد من خلال موضوعات القراءة والأدب والتعبير وعن هذه الطريقة يتم مزج القواعد بالتراكيب والتعبير الصحيح والاستعمال والمران والتكرار حتى

ت تكون الملكة اللسانية ، و نحن نرى إن تعليم القواعد وفق الطريقة يجاري تعليم اللغة نفسها . و نرى أنها الطريقة الفضلى لتحقيق الأهداف المرسومة للقواعد النحوية لأنه يتم عن طريقها مزج القواعد بالتركيب وبالتعبير الصحيح المؤدي إلى رسوخ اللغة وأساليبها رسوخا مقوسا بخصائصها

الإعرابية

٤ - محتوى تعليم القواعد

لقد قام رشدي أحمد طعيمة بدراسة ميدانية حول موضوعات قواعد اللغة العربية التي يجب أن تقدم في كل مستوى من مستويات تعليم اللغة العربية وكانت موضوعات لعلم قواعد اللغة العربية للمستوى المبتدئ تتكون من: (١) والضمائر المنفصلة والمتصلة، (٢) أدوات الإستفهام، (٣) أسماء الإشارة، (٤)المذاكر والمؤنث، (٥)حروف الجر، (٦)النكرة والمعرفة، (٧)أدوات النفي، (٨)أنواع الفعل، (٩)صيغة الإستقبال في اللغة(السين،وسوف) (١٠)النهي، (١١)أول شمشية والقمرية

موضوعات لعلم قواعد اللغة العربية للمستوى المتوسط فهي كمالي: (١)أدوات النفي (٢)العاطف(٣) أنواع الفعل مستمرة من المبتدئ (٤)صيغة الإستقبال في اللغة (٥)الإفراد والتثنية والجمع (٦)النهي(٧) المفعول به (٨)المفعول لأجله(٩) المفعول المطلق(١٠) المفعول معه (١١)المبتدأوالخبر (١٢)علامات الإسم والفعل والحرفي (١٣)الفرق بين الضمير والإسم الظاهر (١٤)الفعل المتعدى واللازم (١٥)إعراب الفعل المضارع(١٦) الأفعال الخمسة (١٧)اسم الموصول (١٨)اسناد فعل الماضي لضمائر المتصلة (١٩)(أنواع الخبر (٢٠)إن وأنواعها (٢١)كان وأنواعها (٢٢)المعلوم والجهول (٢٣)أدوات الشرط (٢٤)جمع التكسير(٢٥) جمع

المذكـر السـالم (٢٦) جـمـع المؤـنـث السـالم (٢٧) اسـمـ الـفـاعـل (٢٨) المـبـنيـ وـالـعـربـ (٢٩) التـأـيـثـ الحـقـيقـيـ وـالـجـازـيـ (٣٠) (٣١) الشـمـشـيـةـ الـقـمـرـيـةـ مـسـتـمـرـةـ منـ المـبـدـأـ (٣٢) هـمـزـاـةـ الـوـصـلـ وـالـفـصـلـ^{١٨}

٥- وسائل تعليم القواعد

وسـيـلـةـ معـنـهـاـ ماـ يـتـقـرـبـ بـهـ إـلـىـ الـغـيرـ.ـ وـالـوـسـيـلـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ هـيـ جـمـعـ الـمـوـادـ وـالـأـدـوـاتـ وـالـبـرـامـجـ وـالـآـلـاتـ وـالـأـجـهـزـةـ وـالـمـعـدـاتـ وـالـمـوـاقـفـ الـتـعـلـيمـيـةـ وـالـلـغـةـ الـلـفـظـيـةـ الـتـيـ استـخـدـمـهـاـ الـمـعـلـمـ فـيـ تـعـلـمـهـ لـاـكتـسـابـ الـخـبـرـاتـ الـتـعـلـيمـيـةـ فـيـ جـمـيعـ مـجـالـاتـهـاـ،ـ مـنـ أـحـلـ تـحـقـيقـ الـأـهـدـافـ الـتـعـلـيمـيـةـ الـمـرـغـوبـ فـيـهاـ وـمـنـ أـجـلـ الـوـصـولـ إـلـىـ تـعـلـمـ أـكـثـرـ فـاعـلـيـةـ وـكـفـاـيـةـ.ـ وـأـيـضـاـ الـوـسـيـلـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ هـيـ مـادـةـ أـوـ أـدـاءـ أـوـ جـهـازـ استـخـدـمـهـاـ الـمـعـلـمـ أـوـ الطـالـبـ فـيـ عـمـلـيـةـ تـعـلـمـ أـوـ تـعـلـمـ الـلـغـةـ بـمـدـفـ فـهـمـ الـمـادـةـ أـوـ الـمـهـارـةـ الـلـغـوـيـةـ بـأـسـرـعـ وـقـتـ وـأـقـلـ جـهـدـ.

وـتـوـجـدـ تـعـرـيـفـاتـ كـثـيرـةـ لـلـوـسـيـلـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ،ـ مـنـهـاـ التـعـرـيـفـاتـ التـالـيـةـ

يـعـرـفـ أـسـيـفـ هـرـمـاـوـانـ عـنـ الـوـسـيـلـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ بـأـنـهـاـ:ـ "ـكـلـ مـاـ يـسـتـعـمـلـ أـنـ يـرـسـلـ الـتـوـصـيـةـ،ـ وـيـهـجـهـمـ عـلـىـ الـتـفـكـيرـ،ـ وـالـشـعـورـ،ـ وـالـإـهـتـمـامـ،ـ وـإـيـرـادـ الـطـلـابـ حـتـيـ يـدـفـعـ أـنـ يـتـورـطـ فـيـ الـتـعـلـيمـ".ـ وـيـعـرـفـ أـحـمـدـ مـهـتـدـىـ أـنـصـارـىـ أـنـّـ الـوـسـيـلـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ بـأـنـهـاـ:ـ "ـالـةـ تـسـتـعـمـلـ بـهـاـ مـوـاصـلـةـ الـإـقـتـراـجـ أـوـ الـأـخـبـارـ مـنـ مـصـدـرـ الـمـتـكـلـمـ إـلـىـ قـابـلـ الـمـخـاطـبـ".ـ

وـيـمـكـنـ القـوـلـ أـنـ الـوـسـيـلـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ هـيـ قـنـاةـ الـاتـصالـ الـتـيـ تـمـ مـنـ خـلاـلـهـاـ

الـرـسـالـةـ (ـالـخـبـرـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ)ـ مـنـ الـمـرـسـلـ إـلـىـ الـمـسـتـقـبـلـ.ـ وـتـتـكـونـ الـوـسـيـلـةـ مـنـ الـرـسـالـةـ وـهـيـ

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، دليل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية،(مكة المكرمة:معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى ١٩٨٥، ص:

الخبرة أو الخبرات التعليمية أي المادة التعليمية، وحامل الرسالة، والأداة أو الجهاز الذي يظهر حامل الرسالة أي حامل حامل الرسالة.

ومن هنا نعرف أمثلة الأدوات التعليمية مثل السبورات ولوحات العرض أما الأجهزة التعليمية فمن أمثلتها : المسجل الصوتي وأجهزة العرض الصوتية وجهاز الراديو وجهاز الاستقبال التليفزيوني وجهاز الفيديو ، أجهزة الكمبيوتر.

انطلاقاً من الشرح السابق فيقصد بالوسيلة التعليمية كل أنواع الوسائل التي تعين المعلم على توصيل المعلومات والحقائق للتلמיד بأسهل و أقرب الطرق. و هي معناها الشامل تضم جميع الطرق و الأدوات و الأجهزة و التنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي بغرض تحقيق اهداف تعليمية محددة.

لم تعد التسميات للوسائل التعليمية علي أنها مجرد "وسائل معينة" أو "وسائل سمعية وبصرية" متحففة للغرض من استخدامها لأنها اقتصرت علي مجرد الحصول علي بعض المواد التعليمية دون الاهتمام بطريقة الاستفادة منها.^{١٩}

الوسائل التعليمية والإعلامية قديمة قدم الإنسان نفسه وحديثه حداثة الساعة فقد لمعت قيمة الدراما في الثقافة الإغريقية وتقدم لنا حوائط ومعابد وآثار قدماه

^{١٩} حسين حمدي الطوبجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت : دار القلم، ١٩٨٧)، ص. ٢٤

المصريين أمثلة لاستخدام الرسوم والصور والتماثيل في التعبير واستخدم الرومان
الرحلات التعليمية ومناصد الرمل والأشياء الحقيقية في التدريس وقدروا الفنون
التعبيرية كالرسوم والنحت كما أن ابن سينا اهتم بالقوة التي تدرك من الخارج عن
طريق الحواس ونادي ابن خلدون باستعمال الأمثلة الحسية واهتم الإمام الغزالي
بموضوع اللعب بالنسبة للصغار وقد ضرب الله للناس الأمثال ليوضح لهم سبل الخير
وسبل الشر ويقرب إليهم الصورة بأمثلة محسوسة من حياتهم إن القرآن الكريم حافل
بالأمثلة التي تقرب المعاني بعيدة إلى أذهان المتلقين بصور محسوسة يشاهدها أو
يلمسها المتلقى .

إن ما تشمله مدارسنا اليوم من أنواع متعددة من الوسائل التعليمية
كالمختبرات والأفلام المتحركة و الثابتة و الراديو و التلفزيون و التسجيلات
الصوتية و الأسطوانات و النموذج و المرسومة و المحسنة و الصور و السرائح
تشكل جزءا هاما لا يتجزأ من العملية التربوية و تسهم وبالتالي نمو الخبرات عند
المتعلم و تسهل عملية الوصول إلى المعرفة بجهد أقل و بوقت أقصر اما وسائل التعليم
التي يساعد في تعليم القواعد التي : والسبورة ، وباربوين، ووسائل البطاقة وغيرهم

٦- تقويم تعليم القواعد

في كل التعليم يحتاج الى التقويم وكذلك تعليم القواعد تقويم تعليم القواعد متناوبة تساوى باهداف المدة المقدمة، اهداف التعليم هي لعرفة دراجة فهم

الطلاب

ب. المدخل العلمي

١- مفهوم المدخل والطريقة والأسلوب

المدخل (*Approach*): وهو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بعضها البعض، وتعالج طبيعة تعليم اللغة وتعلمها. الطريقة (*Method*): وهي الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منتظمة، لا تتناقض أجزائها، وتبني على مدخل معين. بخلاف الأسلوب (*Tecnicue*) فإنه الخطط والتدابير والخطوات والوسائل التي تأخذ مكانها فعلاً في حجرة الدراسة وتستخدم لتحقيق الهدف من عملية التدريس في الموقف التعليمي ذاته، ويجب أن ترتبط هذه الخطط والتدابير والخطوات ارتباطاً قوياً بالإطار العام للطريقة، وبالتالي يجب أن يكون بينهما وبين المدخل الأساسي انسجام واتساق كامل. وبعبارة أخرى، أن المدخل هو الإطار العام للطريقة والطريقة هي الإطار العام للأسلوب والأسلوب هو الصورة الإجرائية للطريقة ويمكن القول بمعنى آخر أن الأسلوب هو تنفيذ الطريقة التي تتطابق بدورها مع المدخل.^{٤٠}

٢- مفهوم المدخل العلمي

^{٤٠} محمود كامل الناقلة، المراجع السابق، ص: ٤٣

المدخل العلمي هو عبارة عن مجموعة افتراضات في عملية التعلم^{٢١} التي استعملته المنهج الدراسي ٢٠١٣ حيث يشيد الطلاب في المفاهيم والأحكام والمبادئ بالمراحل: الملاحظة، الأسئلة، التجربة، المنطق، المواصلة.^{٢٢} وتحتم النظرية العلمية بدراسة العمليات العقلية الداخلية التي تحدث داخل عقل المتعلم من كيفية اكتسابه للمعرفة وتنظيمها وتخزينها في ذاكراته.^{٢٣} المدخل العلمي الإطار للدراسة العلمية التي قامت بها المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣. الخطوات في المدخل العلمي الذي شكل من أشكال تكيف الخطوات العلمية في العلوم. عملية التعلم يمكن أن تكون خصصتها عملية علمية، وهذا المناهج الدراسي ٢٠١٣ يتطلب المدخل العلمي في التعلم. ويعتقد اتباع المدخل العلمي النمو والتنمية الأولى المواقف والمهارات والمعرفة للمتعلمين. في المدخل والعملية التي تفي بمعايير العلمي، وضع العلماء أكثر الاستقرائي (الاستقرائي) مقارنة مع المنطق الإستنتاجي (المنطق القياسي).^{٢٤}

تطبيق المدخل العلمي في عملية التعلم تحتاج المهارات مثل الملاحظة، الأسئلة، المنطق، التجربة، مواصلة. في تنفيذ تلك العمليات، مساعدة المعلمين اللازمين. ومع ذلك، ينبغي أن تساعد المعلم تنقص مع زيادة كفاءة الطلاب المدخل العلمي أحد نموذج التدريس القائم على نظرية برونوور (Bruner)، أن هذه النظرية تسمى بالنظرية التعليمية الاختراعية حيث تتضمن على أربعة عناصر، أولاً أن لا ينموا الشخص أفكاره إلا بالعقل، ثانياً بالعملية المعروفة عند الاختراع حتى أن تحد الشخص الحماسي والاقتناع الفكري، ثالثاً أن يملك

^{٢١}. غسان خالد بادي. ٦٤٠. تحديد معنى طريقة التدريس في إطار علمي متعدد "بحوث تربوية ونفسية". مكة المكرمة: جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية. ص. ٨٣.

^{٢٢}Permendikbud No 65 Th 2013 tentang Standar Proses

^{٢٣} <http://www.acofps.com/vb/printthread.php?t=3122> diakses 30 Oktober 2015/01:40

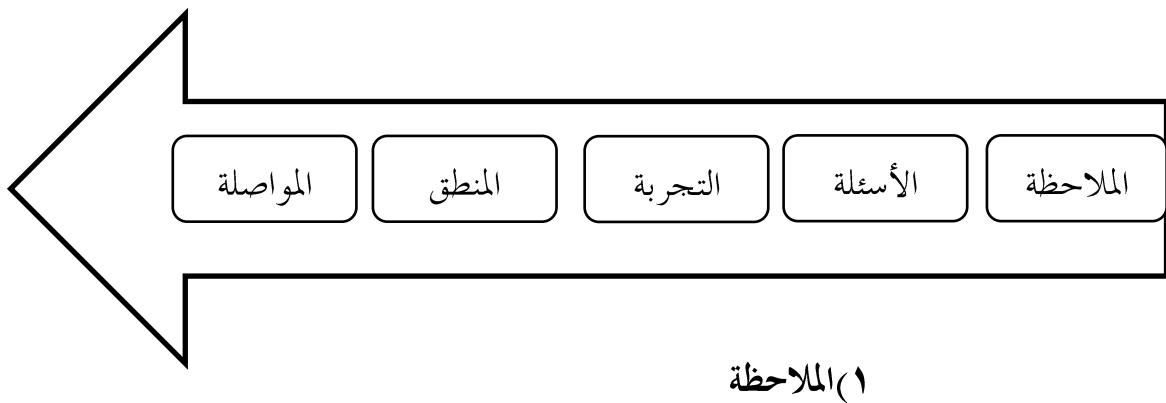
^{٢٤} http://id.wikipedia.org/wiki/Pendekatan_saintifik

الشخص فرصة الاختراع لتجد طائق الاختراع نفسه، ورابعاً ستجد قوة الحفظ والذكريات بالاختراع. وهذه الأربع هي التي تتعلق بالعملية المعرفية حيث تحتاج التعليم بالمدخل العلمي.^{٢٥}

ويرى في نظرية بياغيت (Piaget)، أن التعلم يتعلق بتكون ونمو المخطط. ويتضمن المخطط على هيكل العقلي أو المعرفي الذي يستطيع أن يجعل الشخص مكيناً ومنسقاً بالمجتمع.^{٢٦}

أ. الخطوات المدخل العلمي

المفاهيم الأساسية في هذا المدخل هي الملاحظة والأسئلة والمنطق والتجربة والمواصلة. كما ورد في هذا المخطط:^{٢٧}



طريق الملاحظة يعطي الأولوية في عملية التعلم (معنى التعلم الكامل). هذه الطريقة لها مزايا معينة، مثل أنها استخدام الوسائل على الكائن.

²⁵ Teguh Hariadi. 2013. Definisi Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013. Diambil dari: <http://perangkatguruindonesia.blogspot.com/2013/11/definisi-pendekatan-saintifik-kurikulum.html>. Diakses pada Hari kamis, tanggal 23 juli 2015 pukul 08:10

²⁶. نفس المرجع

²⁷Permendikbud No 65 Th 2013 tentang Standar Proses

، الطلاب في الروح وتحدي، وسهولة التنفيذ. عملية الملاحظة في عملية التعلم يحتاج لإعداد طول الوقت وناضجة، ، وإذا كان غير الخاضعة إلغاء على المعنى والغرض من التعلم.طريقة الملاحظة مفيدة جداً للوفاء فضول الطلاب. حيث أن عملية التعلم لديه دلالة عالية.^{٢٨} استناداً معلم يعطي الوسيلة على الطلاب في هذه الطريقة على الطلاب ليلاحظتهم، و الطلاب يبحثون عن حقائق العلاقة بين الكائنات ويتم تحليل المواد التعليمية المستخدمة المعلم بطريقة الملاحظة.

٢) الأسئلة

تيجوه سوييتينو يقول، أسلوب الأسئلة في أنشطة التعلم يعطي الأسئلة من المعلومات التي لا يفهم ما يلاحظ أو الأسئلة للحصول على المعلومات مما قد لوحظ (بدءاً من مسألة واقعية تحصل على السؤال الإفتراضية كفاءة الطلاب التي وضعت هي تطوير الإبداع والفضول، والقدرة على صياغة الأسئلة التي تشكل عقل المخرج في حياة ذكية والتعلم مدى الحياة. وهذه أنشطة التعلم الطلاب الأسئلة. سوف يعطي الإجابة الطلاب من الأسئلة جيدة من المعلم والأصدقاء لهم.^{٢٩} من تلك الطريقة يجد عدد الأسئلة من الطلاب بينهم.

٣) التجربة

²⁸ Pelatihan Pendampingan Kurikulum 2013, Pendekatan Saintifik, Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2013

²⁹ Teguh Suyitno, Pendekatan Pembelajaran Pada Kurikulum 2013

<http://teknik-autodesk-inventor.blogspot.co.id/2014/06/kurikulum-2013-pendekatan-saintifik.html> diakses 28 oktober 2015

للحصول على نتائج التعلم الحقيقي أو الأصل، الطلاب ينبغي التجربة، خاصة بالنسبة للمواد أو مادة وفقا.^{٣٠}

هذه الخطوات في الترتيب لتنفيذ التجربة

- أ. المعلمين يلقى الأهداف على الطلاب
- ب. المعلم والطلاب يستعدون المعدات المستخدمة
- ج. ومراعاة للمكان والزمان
- د. يوفر المعلمين أوراق العمل للأنشطة الطلابية
- هـ. يناقش المعلمين المسائل التي ستكون في التجريبية
- و. تقسيم ورقة العمل على الطلاب
- ز. تجربة الطلاب مع إرشاد المعلم
- حـ. تجمع المعلم وتقييم العمل للطلاب^{٣١}

٤) المنطق

المصطلح المنطق هي مجازية، أو التفكير ؛؛ ليس ترجمة. ولذلك، مصطلح الآخرين مجازيا؛ وفي سياق التعلم في المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ مع المدخل العلمي كثير الرجوع إلى نظرية التعلم النقابي رابطة أو التعلم

من ناحية علم النفس، تشير الرابطة إلى الاتصال بين الكيانات المفاهيمي أو عقلياً نتيجة لأوجه التشابه بين الأفكار أو قرها في المكان والزمان^{٣٢}

^{٣٠}نفس المرجع، ص. ١٤٠.

^{٣١}نفس المرجع، ص. ١٤٠.

^{٣٢}نفس المرجع، ص. ١٣٩.

الخطوات المنطق

- أ. يؤلف المعلمين مواد الدراسة في نموذج التي تستعد وفقا للمنهج الدراسي
- ب. لابد المعلمين أن أقل التطبيق للمحاضرة. ولكن إعطاء تعليمات مختصرة واضحة مع الأمثلة
- ج. ويتم ترتيب المواد الدراسي من طبقات السفلى، إلى طبقات العليا
- د. نشاط يركز على النتائج التي يمكن قياسها ولاحظ
- ه. وينبغي تصحيح كل أخطاء أو إصلاحه
- و. يحتاج للتكرار والممارسة حتى يصبح السلوك المطلوب العادة
- ز. التقويم أساس على السلوك الحقيقي
- ح. يكتب المعلم جميع الطلاب إلى إحراز تقدم في إمكانية إعطاء الحركي لتحسين التعلم^{٣٣}

٥) المواصلة

تلك النشاط يمكن بطريق الكتابة أو يلقي مما توجد في النشاط البحث عن المعلومات والمنطق وإيجاد أنماط. نتائج يلقي أمام الطالب الآخر و المعلم^{٣٤}

الخطوة المواصلة خطوة تحصل عن التلخيص. يمكن لم تكون النتائج التي تحصلها عليها من خلال التلخيص. تسمى المواصلة بعد المواصلة على المعلم أو الطالب الأخرى. وغرض المواصلة هي معرفة الفرق

^{٣٣}نفس المرجع، ص. ١٤٠

Diambil dari(kemendikbud,2013b)

^{٣٤} Pelatihan Pendampingan Kurikulum 2013, Pendekatan Saintifik, Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2013

عن الاستنتاجات التلخيص من الطلاب، الذين يمكن استخدامها
كأساس للمعلمين لإصلاح الاستنتاج الأخطاء^{٣٥}

ب.الأهداف التعليمية بالمدخل العلمي

الأهداف التعليمية بالمدخل العلمي أسس على مزايا المدخل العلمي

ولعل الوصول على ما الأهداف و المنهج الدراسي ٢٠١٣

عدد الأهداف التعليمية بالمدخل العلمي هي:^{٣٦}

أ.ترقية قدرة الفكر، خاصة عند الطلاب.

ب.لتكون كفاءة الطالب في حل المشكلات.

ج.لتكون بيئة التعلم حتى يشعر الطلاب أن التعلم محتاج.

د.لممارسة الطلاب في تقديم الأفكار، خاصة في كتابة البحث

العلمي.

و.لتطوير شخصية الطلاب.

اسنادا على الوصف والتوضيح السابق الأهداف التعليمية بالمدخل العلمي لترقية قدرة الفكر تدريب وتنمية الموهوب، كفاءة، والمهارات التي تمتلك الطلاب ،جعل التعلم مفرحا للطلاب ،و لتطوير شخصية الطلاب (أما الروحية، المواقف الاجتماعية والمعارف والمهارات)

ج.المبادئ التعليمية في المدخل العلمي

عدد المبادئ المدخل العلمي أسس على المبادئ النفسي في المدخل العلمي

في التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣

^{٣٥} file:///E:/scientifik/mengkomunikasikan.htm diakses 23 April 2015, 11:15

^{٣٦} نفس المرجع، ص. ١٤٨

المبادئ التعليمية في المدخل العلمي كما يلي:^{٣٧}

أ. ترکز التعليم إلى الطلاب.

ب. تجعل التعليم على مفهوم الطلاب النفسي.

ج. تعطي التعليم الفرصة للطلاب في استيعاب المفاهيم والأحكام والمبادئ.

د. تشجع التعليم إلى ترقية قدرة فكر الطلاب.

و. لمارسة الطلاب في قدرة التواصل.

هـ. لتأدية عملية التحقق عن المفاهيم والأحكام والمبادئ التي توجهه في نظام العلم

اسنادا علي الوصف السابق كل التعليم ترکز على الطالب و يجعل
الطلاب عاملا كاملا لتناول المعلومات و المعرفة الجديدة و أما مدرس
يعطي الإرشاد على الطلاب ، هذه المبادئ المدخل العلمي.

د. مزايا المدخل العلمي

كل الدخل مزايا، امامزايا المدخل العلمي هي

١. التقويم في كل الناحية

٢. وجود تعليم الفطوة وتعليم الخلاق

٣. الكفاءة المساوية باهداف التعليم الوطني

٤. على الطلاب فعالية وابتكار

٥. عيوب المدخل العلمي

^{٣٧}. نفس المرجع، ص. ١٤٧.

كل الدخل عيرب ، والعيوب من المدخل العلمي هي

١. اصحاب مدرسین في تطبيقة

٢. كفاءة التكنو لوحيات وبناء متعددة

٣. دراجة فعالية الطلاب لم يساوى